

## **МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИХОВАТЕЛЕМ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ГРУПОЮ**

Поширення мультимедійних технологій (МТ) у навчанні, вихованні й розвитку дошкільнят з особливостями психофізичного розвитку наразі є знаковою світовою тенденцією. Актуальність цього напрямку зумовлена пріоритетним завданням освіти, що полягає у забезпеченні сталого розвитку особистості дитини, її розумових здібностей, здатності до творчого й самостійного мислення.

Інтерактивність, можливість відображення великих обсягів даних у стислому доступному форматі, позитивний вплив на активізацію пізнавальних процесів, розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті, мовлення та ін., інтеграція різноманітних типів мультимедійних даних та їх вплив на різні органи чуття – ці та інші характеристики зумовлюють доцільність використання МТ в навчанні, вихованні й розвитку дошкільнят з особливостями розвитку, зокрема в умовах інклюзивної освіти.

У попередніх дослідженнях нами розглянуто актуальні напрями науково-педагогічних досліджень проблем інформатизації дошкільньої освіти [6], зарубіжний досвід використання ІКТ в інклюзивній дошкільній освіті [4], можливості, проблеми та перспективи впровадження МТ в інклюзивну дошкільню освіту [2; 3], сучасний стан використання МТ вихователями вітчизняних дошкільніх навчальних закладів у роботі з дітьми в умовах інклюзивного навчання [1]. При цьому залишається актуальною проблема проектування моделі використання МТ вихователем у навчально-виховній роботі з інклюзивною групою.

У рамках дослідження нами було спроектовано відповідну модель (рис. 1). Модель складається з 5-ти блоків, що обумовлені логікою реалізації навчально-виховного процесу та його компонентами: цільовий блок, змістовий, технологічний, діагностичний та результативний.

*Цільовий блок* визначає мету, а саме: підвищення якості навчально-виховного процесу в інклюзивній групі, що досягається за рахунок:

- покращення сприймання дітьми навчальних відомостей (можливість унаочнення будь-яких об'єктів і явищ, полісенсорність, емоційне забарвлення);
- залучення в навчально-виховний процес кожної дитини без винятку;
- урізноманітнення способів демонстрації навчальних досягнень;
- розвитку психічних процесів (уваги, пам'яті, мислення, уяви, мовлення).

Навчально-виховний процес в дошкільній групі, зокрема інклюзивній, має спиратися на підходи й принципи, що відображені в *змістовому блоці*. А саме:

- підходи: гуманістичний, діяльнісний, особистісно-орієнтований, синергетичний, системний.

- загальнодидактичні принципи, серед яких: систематичності та послідовності; доступності; наочності; активності та свідомості; міцності засвоєння знань, умінь, навичок.

Зміст навчально-виховного процесу в ДНЗ визначається державним стандартом (Базовим компонентом дошкільньої освіти). Цей стандарт реалізується відповідно до програм розвитку, навчання, виховання дітей: «Впевнений старт», «Українське дошкільля», «Дитина в дошкільні роки», «Я у світі» та інших, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України. ДНЗ та його окремі групи обирають для роботи одну із зазначених програм. Рішення про вибір програми обговорюється та схвалюється педагогічною радою закладу.

Змістовий блок МТ, що використовуються в навчально-виховному процесі, має відповідати державному стандарту та програмі розвитку дітей, що реалізується в закладі. Це є одним із головних критеріїв відбору МТ.

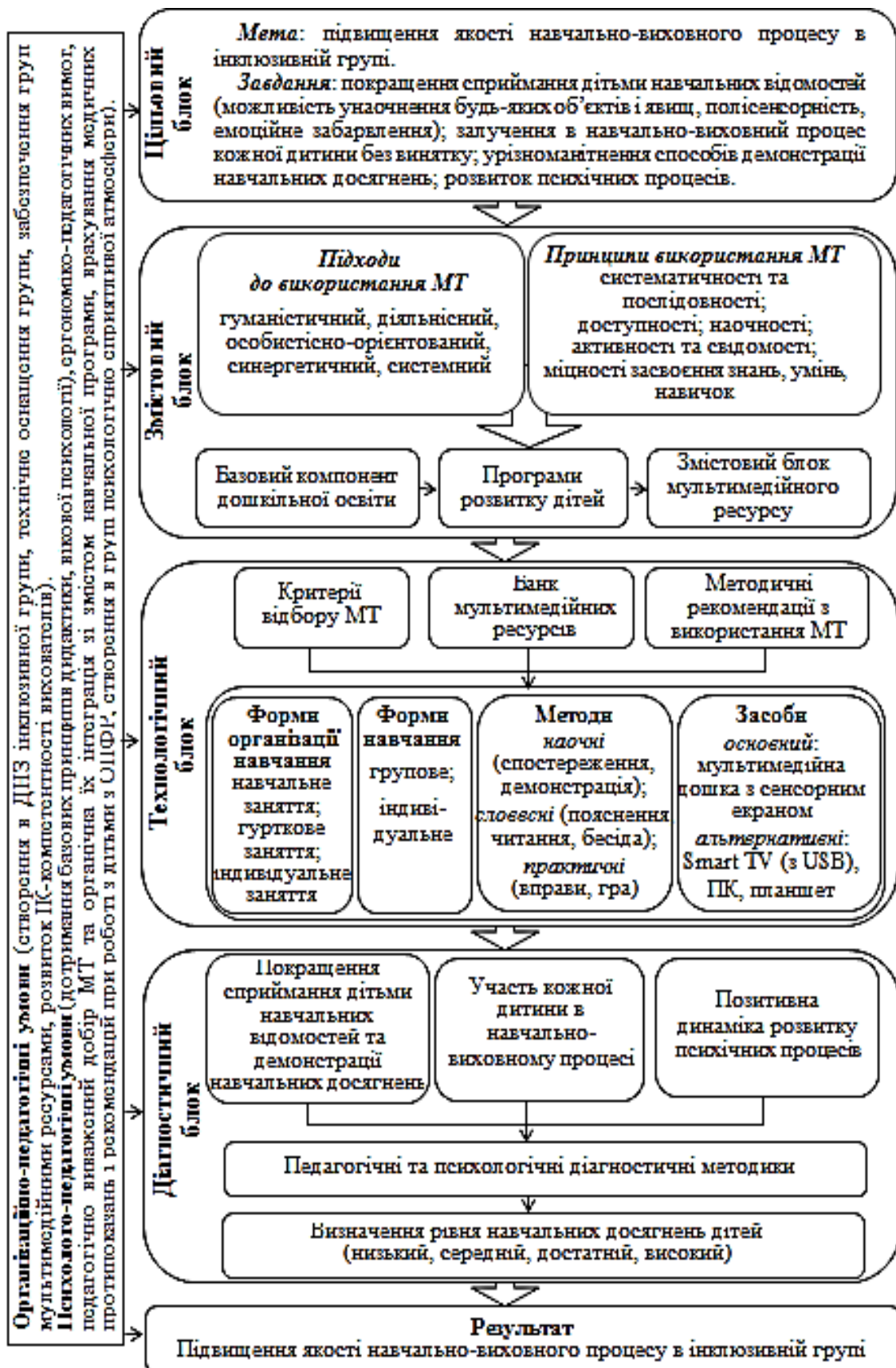


Рис. 1. Модель використання мультимедійних технологій вихователем у навчально-виховній роботі з інклюзивною групою

*Технологічний блок* моделі визначає особливості підготовки та реалізації навчально-виховного процесу з використанням МТ. Зокрема, відбір якісних МТ та методичний супровід їх використання. У зв'язку з цим постала необхідність у формуванні банку мультимедійних

ресурсів (БМР) для ДНЗ, що акумулював би якісні розробки, які можна рекомендувати до використання в роботі з групами, зокрема інклюзивними.

Наразі БМР складається з трьох частин: мультимедійні презентації, електронні ігрові ресурси, мультиплікаційні фільми, кожна з яких містить опис ресурсів за такими аспектами:

- напрям роботи (зазначається, на який напрям (лінію) розвитку, відповідно до державної програми, спрямовано ресурс: фізичний, соціально-моральний, емоційно-ціннісний, пізнавальний, мовленнєвий, художньо-естетичний, креативний);

- назва розробки (зазначається назва презентації, гри або мультфільму; імена авторів, розробників; назва проекту, в рамках якого створено ресурс, і т.д.);

- навчальні цілі (зазначаються навчальні цілі й завдання, відповідно до яких дошкільник має опанувати конкретні розділи Базового компоненту дошкільної освіти);

- технічні умови використання (зазначається посилання на файл інсталяції ресурсу або веб-доступу до нього; цифрові засоби, рекомендовані для роботи з ресурсом; операційна система, на базі якої можна відтворити ресурс; додаткові технічні умови (у разі наявності).

Наразі банк містить вже понад 70 ресурсів (мультимедійних презентацій – 32, електронних ігрових ресурсів – 38, мультфільмів – 13), і робота з його наповнення продовжується.

Повертаючись до технологічного блоку моделі зазначимо, що він також відображає особливості організації навчально-виховної діяльності в інклюзивній групі з використанням МТ, що реалізується за допомогою відповідних форм, методів і засобів.

Основними формами організації навчання є навчальне заняття (обов'язкове для всіх), гурткове заняття (за бажанням батьків), індивідуальне заняття (за необхідністю).

Відповідно до наказу МОН 2015 року, допустиме навантаження для дітей 5-6 років складає: 15 навчальних занять, 5 гурткових занять на тиждень (8 астрономічних годин). При цьому обмеження до часу використання МТ складає 10 хвилин за одне заняття.

Рекомендованими формами навчання є групова та індивідуальна.

Рекомендовані методи: наочні (спостереження, демонстрація), словесні (пояснення, читання, бесіда); практичні (вправи, гра).

При цьому мультимедійні презентації доцільно застосовувати при вивченні нових понять, або їх закріпленні; електронні ігрові ресурси – при закріпленні знань, відпрацюванні навичок; мультиплікаційні фільми – для пояснення і формування складних комплексних понять (морально-етичних цінностей, норм соціальної взаємодії та ін).

Відповідно до останніх медичних досліджень, проведених вітчизняними дослідниками [5], припустиме використання монітору (мультимедійної дошки, монітору комп'ютера, плазмового телевізора чи ін.) в роботі з дітьми віком 5-6 років. Тому основним *засобом*, який ми рекомендуємо до використання, є мультимедійна дошка з сенсорним екраном. У якості альтернативи може використовуватися телеекран (з USB-доступом) або ПК.

*Діагностичний блок* моделі має на меті визначити, на скільки змінився рівень навчальних досягнень дітей у результаті реалізації моделі. Головними показниками при цьому визначено наступні:

- покращення сприймання дітьми навчальних відомостей та демонстрації навчальних досягнень (за рахунок полісенсорності МТ, можливості впливу на різні органи чуття дитини);

- залучення кожної дитини в навчально-виховний процес, незалежно від особливостей розвитку та функціональних обмежень (за рахунок створення психологічно сприятливої атмосфери, надання можливості дитині продемонструвати досягнення у зручний спосіб);

- позитивна динаміка розвитку психічних процесів (головним чином, уваги, пам'яті, мислення, мовлення).

Для визначення рівня досягнень дитини за кожним з цих показників доцільно застосовувати відповідні педагогічні та психологічні діагностичні методики.

Важливим елементом моделі є організаційно-педагогічні та психолого-педагогічні умови, реалізація яких головним чином визначає успішність реалізації самої моделі.

Серед *організаційно-педагогічних умов* виокремлюємо наступні:

- створення в ДНЗ інклюзивної групи;
- технічне оснащення групи;
- забезпечення якісними мультимедійними ресурсами;
- розвиток ІК-компетентності вихователів.

Серед *психолого-педагогічних умов* виокремлюємо такі:

- дотримання базових принципів дидактики;
- дотримання принципів вікової психології;
- дотримання ергономіко-педагогічних вимог;

- педагогічно виважений добір МТ та органічна їх інтеграція зі змістом навчальної програми;

- врахування медичних протипоказань і рекомендацій при роботі з дітьми з ОПФР (наприклад, дітьми з вадами зору);

- створення в групі психологічно сприятливої атмосфери.

*Результативний блок* є останнім елементом моделі та полягає в підвищенні якості навчально-виховного процесу в інклюзивній групі.

Таким чином, впровадження мультимедійних технологій дозволяє значно розширити й урізноманітнити методику роботи з дітьми дошкільного віку. Запровадження авторської моделі використання МТ дозволить підвищити якість навчально-виховного процесу в інклюзивній групі за рахунок покращення сприймання дітьми навчальних відомостей, залучення в навчально-виховний процес кожної дитини без винятку, урізноманітнення способів демонстрації навчальних досягнень, розвитку психічних процесів вихованців.

Подальші дослідження доцільно спрямувати на експериментальне підтвердження ефективності реалізації авторської моделі.

#### **Список використаних джерел**

1. Матюх Ж.В. Використання мультимедійних технологій вихователями вітчизняних дошкільних навчальних закладів у роботі з дітьми в умовах інклюзивного навчання (результати опитування) // Інформаційні технології і засоби навчання. – № 7 (57). – 2017. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/83>

2. Матюх Ж.В. Можливості використання ІКТ в інклюзивному дошкільному навчальному закладі [Електронний ресурс] / Матюх Ж.В. // Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2014» / за заг. ред. проф. Бикова В.Ю. та Спіріна О.М. – К.: ІТЗН НАПН України, 2014. – С. 51-52. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9155/>

3. Матюх Ж.В. Проблеми та перспективи впровадження мультимедійних технологій в інклюзивну дошкільну освіту / Матюх Ж.В. // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2016. – Вип. 88. – Ч. 1. – 2016. – С. 65-69

4. Носенко Ю.Г. Зарубіжний досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивній дошкільній освіті / Носенко Ю.Г., Матюх Ж.В. // Нова педагогічна думка : наук.-метод. журнал. – № 4 (84). – 2015. – С. 95-102.

5. Полька Н. С. Оновлення гігієнічних вимог до використання в навчальних закладах сучасних засобів інформаційних технологій / Н. С. Полька, А. Г. Платонова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2015. – № 4. – С. 3-5. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp\\_2015\\_4\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2015_4_2)

6. Nosenko Yu. Urgent directions in scientific research of informatization of preschool education in Ukraine / Yu. Nosenko, V. Bogdan, Zh. Matyukh // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – IV (39), Issue 79. – Budapest, 2016. – P. 52-55.