

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Виктор Олейник, Елена Отыч

*Государственное высшее учебное заведение «Университет менеджмента образования»
Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев*

Анотация

Динамичное развитие общества на пороге **III** тысячелетия обусловило ощутимые цивилизационные изменения, которые существенно отобразились на развитии всех сфер социальной практики, в частности образования. К таким изменениям следует отнести: глобализацию и информатизацию современного общества, трансформацию его в общество знаний, рыночное общество, открытое общество. Характерными чертами этих обществ являются: усиление интеграции и мультикультурализма в образовании, его стандартизация, формирование единого образовательного пространства, внедрение идеи образования в течение жизни, развитие дистанционного образования, образования взрослых и постдипломного образования, которые расцениваются как основа гарантирования качества образования на всех его уровнях и способствуют укреплению авторитета страны на международной арене.

Глобальные цивилизационные изменения детерминируют главные направления модернизации постдипломного образования в Украине, согласно модели: «глобальное цивилизационное изменение» - «проблема постдипломного образования» - «поиск путей и разработка программы для её решения» - «отражение их в содержании и формах организации постдипломного педагогического образования» - «аккредитация и реализация соответствующих вариативных, диверсифицированных по профилям образовательных программ» - «мониторинг качества их реализации».

Актуальными направлениями модернизации постдипломного педагогического образования в Украине в контексте глобализационных изменений являются: разработка и внедрение гибких стандартов постдипломного образования на основе баланса их инвариантного и вариативного компонентов; усиление автономии учреждений постдипломного педагогического образования и приобретение ими

роли центров обеспечения и оценивания качества постдипломного образования на различных уровнях (локальный, региональный, национальный); установление связей с зарубежными университетами и научными учреждениями, исследующими проблемы постдипломного педагогического образования путём заключения договоров об образовательном сотрудничестве и создания кафедр ЮНЕСКО; конвергенция академической и университетской науки, развитие научных школ по различным проблемам постдипломного педагогического образования и т.п.

Ключевые слова: цивилизационные изменения, глобализация, постдипломное педагогическое образование.

JEL код -123.

ВВЕДЕНИЕ

Динамичное развитие общества на заре III тысячелетия обусловило ощутимые цивилизационные изменения, которые существенно отобразились на развитии всех сфер общественной практики, в частности образования. К таким изменениям следует отнести: глобализацию и информатизацию современного общества, трансформацию его в общество знаний, рыночное общество, открытое общество. Каждая из этих ипостасей выдвигает свои требования к общественному устройству и организации образования как социального института.

Так, *глобализация* предполагает усиление интеграции и развитие мультикультурности в образовании, его стандартизацию, формирование единого европейского образовательного пространства. Глобализация сопровождается появлением таких проблем образования, как:

- обеспечение качества повышения квалификации, переквалификации и переподготовки вынужденных мигрантов;
- развитие иноязычной коммуникативной компетентности личности;
- гендерные проблемы в образовании;
- проблемы гражданского, патриотического воспитания и развития толерантности субъектов образовательного процесса;
- усиление международного сотрудничества отечественных и зарубежных учебных введений (заключение договоров о научно-образовательном

сотрудничестве, проведение образовательной деятельности отечественных учреждений образования совместно с зарубежными заведениями по согласованным образовательным программам с выдачей двойных дипломов).

Информатизация образования направлена на развитие и овладение субъектами образовательного процесса информационно-коммуникационными технологиями и подготовку их к жизни в *обществе знаний*, которое строится на основании философии человекоцентризма, так как главной ценностью этого общества является не само знание, а человек как его производитель, пользователь и носитель, то есть - человеческий капитал. Качество этого капитала обеспечивается на основе формирования у человека информационно-коммуникационной компетентности и компетентности самосовершенствования, что связано с утверждением в обществе знаний идеи *непрерывного образования* и стремительным развитием *образования взрослых* как важной составляющей образования в течение жизни.

Рыночное общество выдвигает повышенные требования к образовательным услугам, качеству образования, конкурентоспособности, академической свободе, академической мобильности, затребованное на рынке труда выпускников учебных заведений, их квалификации и профессиональной компетентности, способности к выполнению инновационной деятельности и т.д. Поэтому это общество строит образование на основе изучения запроса на педагогические специальности на рынке труда и образовательного менеджмента.

Открытое общество характеризуется переходом к образовательным системам открытого типа, усилением децентрализации и демократизации в образовании, направленностью национальных образовательных систем на открытое формирование структуры и объёмов общей и профессиональной подготовки специалистов, обеспечение равного доступа к образованию различных слоёв населения, в том числе лиц с особыми потребностями. Это обуславливает развитие инклюзивного, дистанционного и открытого обучения, внедрение моделей и систем открытого образования, в частности мега-университетов. Последние являются вузами новой формации, в которых внедряется принципиально новая система обучения: «новая технология обучения — новая дидактика — новая

организация обучения». Таким образом, мега-университет представляет собой распределительный тип вуза, объединяющий распространённую сеть учебных заведений и центров вокруг административного ядра.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Охарактеризованные цивилизационные изменения детерминируют основные направления трансформации и модернизации образования в Украине, которые предусматривают обновление её законодательной базы, нормативно-правовых, организационных и финансовых основ.

Стратегическая цель образовательных реформ определена в докладе Президента НАПН Украины Василя Кременя на Общих сборах НАПН Украины. Она состоит в разработке психологопедагогических основ развития глобалистского человека инновационного типа, превращения отечественного образования в фактор консолидации нации и интеграции украинского образования в европейское образовательное пространство - другими словами, в построении европейской нациетворческой конкурентной системы образования, как отметила в своём выступлении на Общих сборах НАПН Украины Председатель Комитета Верховного Совета Украины по вопросам науки и образования Лилия Гриневич.

В соответствии с этими стратегическими ориентирами выдвигаются новые требования к содержанию и организации постдипломного педагогического образования в Украине, что требует переосмысления его сущности, структуры, миссии, цели, задач, базовых ценностей и т.п.. Исключительная важность этого обусловлена:

- необходимостью преодоления формализма и инертности в получении педагогическими работниками постдипломного педагогического образования, когда их главной целью выступает не пополнение и обновление профессиональных знаний, умений и навыков, усовершенствование профессиональных компетентностей, а лишь получение свидетельства или сертификата о повышении квалификации;
- изменением подходов к финансированию различных форм

постдипломного образования педагогических и научно-педагогических работников (внедрение принципа «деньги за обучающимся педагогом»);

- усилением конкуренции в системе последипломного педагогического образования (ППО) вследствие получения в соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» высшими, профессионально-техническими учебными заведениями, научными и учебно-научными учреждениями права на проведение повышения квалификации, переподготовки, обучения по специализации и стажировки педагогических и научно-педагогических работников на базе этих заведений или их структурных подразделений. При таких условиях педагогический (научно- педагогический) работник получает право самостоятельно выбирать институцию, которая имеет соответствующие аккредитованные образовательные программы и предоставляет такие услуги. Следовательно, институты последипломного педагогического образования оказываются в ситуации жесткой конкурентной борьбы за потребителей образовательных услуг с другими учебными заведениями и учреждениями.

В связи с этим к основным направлениям реформирования системы ППО в Украине относим, прежде всего, приведение её сущности и содержания в соответствие с современными мировыми тенденциями её развития, обусловленными цивилизационными изменениями и вызовами, а также приобретение ею способности давать на них адекватные ответы. Возможной моделью решения этой задачи может быть: *цивилизационное изменение - образовательная проблема - поиск путей и разработка программы её решения — отображение их в содержании и формах ППО — аккредитация и реализация соответствующих вариативных, диверсифицированных по профилям образовательных программ - мониторинг качества их реализации.*

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПОСТДИПЛОМНОГО

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В этой связи возникает необходимость ознакомления с современными зарубежными подходами к развитию ППО, в частности, касательно уточнения

дефиниции и определения рамок постдипломного педагогического образования (по образовательным уровням и степеням).

Так, результаты компаративных исследований постдипломного образования (ПО) свидетельствуют о том, что установленная в Украине его нижняя граница противоречит принятым в мире, начинающимся с присвоения первой степени. Это создаёт реальные трудности в международном признании отечественных уровней квалификаций.

В соответствии со ст. 240 Международной стандартной классификации образования 2011 г. (МСКО-2011), Тезаурусом для систем образования в Европе и Тезаурусом ЮНЕСКО постдипломное образование осуществляется по «учебным или исследовательским программам (taught courses) или (research courses) в высшем учебном заведении после выполнения требований первой ступени» (UNESCO Thesaurus: *postgraduate courses* - 474), что соответствует положениям Лиссабонской конвенции 1997 г., ратифицированной Украиной.

- Отступление в украинском образовательном законодательстве от зафиксированного в МСКО-2011 транснационального видения образования как «процессов, с помощью которых общество целенаправленно передает накопленную информацию, знания, понимания, отношения, ценности, умения, компетенции и виды поведения для решения определенных задач», которые «включают общение, выступающее таким образом, чтоб побуждать к учению» (ISCED, 2011), суживает понимание постдипломного образования и ограничивает спектр средств его педагогического влияния на взрослых.

Исходя из специфики постдипломного образования сравнительно с другими подсистемами образования, она рассматривается в зарубежных исследованиях как:

- *постбакалаврская подготовка* (in-service postbaccalaureate, или «после назначения на должность»), межступенчатыми этапами которой является: бакалаврско-магистерская, магистерско- докторская и постдокторская подготовка;

- *терциарное образование* (ТО), которое, как отмечено в МСКО-2011: «включает то, что обычно понимается как академическая эдудикация, но также включает «продвинутое» профессионально-техническое и профессиональное

образование» (ISCED, 2011).

Важными характеристиками терциарного образования являются: диверсификация высших учебных заведений; партнерство с предпринимательскими организациями в преодолении инновационной инертности; усиление социально-экономической направленности на обеспечение связи с занятостью, трудоустройством и материальным вознаграждением высококвалифицированных специалистов, в частности с опорой на результаты формирования человеческого капитала средствами послесреднего не терциарного образования; учёт требований профессиональной подготовки, рынка труда к образованности, умелости, продуктивности и перформативности выпускника, ориентированного на занятие эластичного рабочего места; гармония между менеджериализмом, который рассматривает образование как товар, и социально-гуманистической традицией, которая видит в образовании общественное благо; действенность постдипломных профессиональных квалификаций в контексте общества знаний (в Законе Украины «О высшем образовании» этим признакам терциарного образования уделяется особенно внимание).

Подсистемами терциарного образования (если рассматривать его в аспекте получения международных квалификаций) есть: *неступенчатое*, собственно *ступенчатое* (pre-service postbaccalaureate) и *межступенчатое* (in-servicepostbaccalaureate). Первая (неступенчатая) подсистема отвечает пятому уровню МСКО-2011 и Национальной рамки квалификаций (НРК), то есть *короткому циклу ТО*. Вторая подсистема дает ступенчатые квалификации бакалавра, магистра или доктора философии с эквивалентной национальной интерпретацией. Главным в ступенчатой подсистеме является постбакалаврат, где в исследовательской деятельности проявляются общие черты высшего (ВО) и постдипломного (ПО) образования. В узком смысле ступенчатую подсистему можно характеризовать как *непрерывное высшее образование*, включительно с постбакалавратом. Однако постбакалаврат с учётом специфики *постдипломного образования (ПО)* как межступенчатого, то есть после назначения на должность, охватывает бакалаврско-магистерский, магистерско-докторский и постдокторский

профессионально-должностные межступенчатые этапы. К сожалению, принятое международное различие академических, исследовательских, а также профессиональных квалификаций постбакалаврата еще не находит отображения в украинских нормативно-правовых документах о высшем и постдипломном образовании, несмотря на наличие серьезных научных публикаций и широкую научную дискуссию по этому вопросу.

В то же время, размежевывая высшее и постдипломное образование, исследовательница из департамента образования социологического подразделения Оксфордского университета Джил Кларк и почетный профессор Ингрид Лунт предлагают альтернативный «дуальной специфике постбакалаврата» подход. Они вводят в научный обиход термин *высшее постдипломное образование* (higher postgraduate education) (ISCED, 2011), который охватывает своим содержанием и ступенчатое постдипломное образование (pre-service postbaccalaureate) (Clarke and Lunt, 2014) Выделение ведущих постдипломных маршрутов (учебного и исследовательского) помогает полнее учитывать профессионально-должностные межступенчатые этапы постбакалаврата (in-service postbaccalaureate).

С позиций человекоцентрического подхода субъекты постдипломного педагогического образования являются главными элементами терциарной подсистемы. Они объединяют потребителей и провайдеров постдипломных услуг в различных учебных и исследовательских программах, органы управления постдипломным педагогическим образованием, а также неправительственные организации, ассоциации, объединения, советы и других полномочных представителей самоуправления.

Педагогическое образование, сущность которого отражена в известных терминах (англ.: *teacher education*, исп.: *la capacitacion docente o formacion docente*, нем.: *die Lehrerausbildung*, фр. *formation de senseignants* и т. д.) предполагает наличие наивысшего, четвертого, уровня умений в соответствии с ISCO-08, в частности и для дошкольной и начальной эдукции. Выделяясь в отдельную группу среди шести подгрупп профессиональных трудовых занятий, работники образования называются по ISCO-08 *специалистами по преподаванию* (23 teaching

professionals) и классифицируются как: преподаватели университетов и высшего образования (231); преподаватели профессионально-технического образования (232); учителя среднего образования (233); учителя начальной школы и раннего детства (234); другие специалисты по преподаванию (235), в частности методисты. Так, 2351 (education methods specialists) - это методисты-предметники, которые по своим функциям и компетенциям отличаются от методистов районного или областного уровня постдипломного педагогического образования, поскольку эти функции согласуются с компетенциями «учителей учителей» (teacher educators)), а 2352 (special needs teachers) - это учителя для учащихся с особенными потребностями. И так далее с обобщением функций и компетенций каждой из категорий педагогических работников (ISCO-08, 2012).

Специалисты по преподаванию могут продвигаться в своей карьере до должностей руководителей учреждений и подразделений образования (1345 education managers), исполнительных, директоров, высших официальных лиц и законотворцев (11 chief executives, senior official sand legislators).

Для постдипломного педагогического образования существенное значение имеет продвижение к должностям руководителей в сфере исследований и развития (1223 research and development managers), управляющих развитием человеческих ресурсов (1212 human resource managers), членов правления, наблюдательных советов и т. д. (ISCO-08, 2012).

Целостность зарубежной системы постдипломного педагогического образования обеспечивается взаимосвязанностью её цели, задач, функций, содержания, принципов, на которых перформативностью ей участников и прогнозируемыми оперативными, тактическими, патетическими и конечными результатами.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УКРАИНСКОГО ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ зарубежных подходов к пониманию сущности и основных направлений развития

- —дипломного педагогического образования побуждает украинских учёных,

педагогов и

— водителей образования к учёту их при разработке нормативно-правового обеспечения : -акционирования ППО в Украине, создания концепции её развития, а в идеале - Закона Украины ■ —дипломном (постдипломном педагогическом) образовании. Кроме того, с учётом новых реалий требует существенной доработки и отраслевая Концепция развития непрерывного педагогического образования, в частности Раздела 11 «Постдипломное педагогическое образование».

Актуальна разработка и внедрение гибких стандартов ППО на основе сбалансирования их инвариантной и вариативной составляющих с учётом европейских образовательных компетентностей; увеличение в этих стандартах части ключевых и инструментальных компетентностей (общих, сквозных, междисциплинарных), в частности, способности к дальнейшему общению и профессиональному развитию педагогических работников различных категорий.

Перспективным направлением модернизации украинского постдипломного образования является, по нашему мнению, усиление автономии учреждений ППО и превращение их в центры обеспечения и оценивания качества постдипломного педагогического образования (на разных уровнях: локальном, региональном, всеукраинском — этому может содействовать создание консорциума учреждений ППО во главе с ведущим учреждением, которое будет выполнять организационные, распределительные и координирующие функции).

ОБОБЩЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Несмотря на негативный имидж, который в последнее время стараются сформировать в Украине средства массовой информации у Институтов последипломного педагогического образования (ИППО), этот тип учебных заведений еще не исчерпал своего образовательного потенциала. Благодаря гибкости и вариативности в организации обучения, внедрению различных форм повышения квалификации ИППО имеют наилучшие среди всех учебных заведений предпосылки и условия для соединения в себе формального (курсовой период), информального (межкурсовой период) и неформального постдипломного

педагогического образования (разные формы инновационного постдипломного образования: творческие мастерские, воркшопы, союзы и объединения учителей, школы передового педагогического опыта и педагогического мастерства и т. д.). Следовательно, необходимо новое видение постдипломного педагогического образования как органичного и неразрывного единства формальной, неформальной и информальной её составляющих. Этому будет способствовать:

- развитие научных школ по проблемам постдипломного педагогического образования;
- сближение академической и университетской науки, создание в структуре ИППО исследовательских университетов и институтов (как, например, в структуре Университета менеджмента образования НАПН Украины создан Научно-исследовательский институт проблем постдипломного педагогического образования);
- приведение основных понятий и терминов, которые касаются ППО, в соответствие с европейским образовательным глоссарием;
- усиление индивидуализации обучения в ИППО на основе усовершенствования системы психолого-педагогической диагностики слушателей, изучения их потребностей, проблем и образовательных запросов; внедрения сотрудничества преподавателей, слушателей ИППО и учебных заведений (работодателей) в разработке индивидуальных образовательных траекторий для каждого слушателя, создании и аккредитации вариативных, диверсифицированных по профилям подготовки образовательных программ, которые отвечают отраслевому стандарту высшего образования в рамках определённых направлений подготовки и обеспечивают формирование у слушателей ИППО профессиональных компетентностей, прежде всего, предметных и психологопедагогических;
- осуществление преподавателями ИППО педагогического консалтинга и педагогической поддержки слушателей в реализации индивидуальных образовательных программ;
- мониторинг качества их выполнения;
- создание банка данных по проблемам постдипломного педагогического

образования, в котором содержится информация о содержании и реализации индивидуальных образовательных программ слушателей ИППО и т. п.

Модернизация украинского постдипломного педагогического образования на основании изложенных выше подходов будет способствовать превращению её в важный рычаг общественного прогресса, стратегический ресурс развития национального образования, повышения его качества и конкурентоспособности.

ЛИТЕРАТУРА

1. UNESCO Thesaurus. [Electronic Resource]:

<http://databases.unesco.org/thesru/help.html>

2. *International Standard Classification of Education*. ISCED 2011. Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. p. 79.

3. *International Standard Classification of Education*. ISCED 2011. Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. p. 83.

4. *International comparisons in postgraduate education: quality, access and employment outcomes*,. Report to HEFCE by Gillian Clarke and Ingrid Lunt, University of Oxford. The UK: Higher Education Funding Council for England, 2014. P. 55.

5. *International Standard Classification of Occupations'*. ISCO-08. Vol. 1. Structure, Group definitions and correspondence tables. [Text] Geneva: ILO, 2012. P. 138 - 146.

Summary

The Strategy of Development of Postgraduate Education in the Context of Global Civilization Changes

The dynamic development of society at the beginning of the third millennium civilization caused noticeable changes that significantly affected the development of all spheres of social life, including education. These changes include: *globalization* and *informatization* of modern society, turning it into knowledge society, market society and open society. Characteristic features of these societies are: strengthening of integration and multiculturalism in education, its standardization and formation of a common educational space, strengthening the idea of lifelong education, development of distance education, adult education and postgraduate education, which is regarded as the basis of ensuring education quality at all its levels and helping sustain the productive capacity of

the country.

Global civilization changes determine the main directions of modernization of postgraduate education in Ukraine according to the model: global civilization change - the problem of Postgraduate Education - finding ways to develop programs and their solution - their reflection in the content and forms of postgraduate education - accreditation and implementation of relevant variant, profiles for diversified educational programs - monitoring the quality of their implementation.

The main areas of modernization of postgraduate education in Ukraine in the context of global change are: development and implementation of flexible content of postgraduate education standards based on the balance of invariant and variable components; strengthening of the autonomy of institutions of postgraduate education and their transformation into centers of support and quality assess of postgraduate education at various levels (local, regional, national); establish international links with foreign universities and scientific institutions researching the postgraduate education through the establishment of UNESCO Chairs; convergence of academic and university science, development of scientific schools on problems of postgraduate education etc.

Keywords: civilization changes, globalization, postgraduate pedagogical education.