

Ягунов В.В. Методологические проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования // Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток: мат-ли VI міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 24-25 березня 2017 року. – Одеса: Вид-во ОДВУС, 2017. – С.13-14.

Методологічні проблеми професійної підготовки майбутніх спеціалістів у системі вищої освіти

Ягунов Василь Васильович, *професор, доктор пед. наук, професор кафедри суспільних наук гуманітарного інституту Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського*

Анотація. У статті проаналізовано результат професійної підготовки майбутніх спеціалістів у системі вищої професійної освіти та сформульовані відповідні методичні положення стосовно того, хто і що має бути таким результатом. Звернено увагу на те, що нині в педагогічній практиці мається кілька варіантів такого результату: особистість, особистість спеціаліста, фахівець як професіонал. Згідно з вимогами суб'єктно-діяльнісного та компетентнісного підходів до професійної освіти акцентовано увагу на формування справжнього професіонала як суб'єкта професійної діяльності – як результату його професійної підготовки в системі вищої професійної освіти, готового до професійної само актуалізації в професійній діяльності.

Ключові слова: особистість; особистість спеціаліста; фахівець; суб'єкт професійної діяльності; ключові компетентності; професійна компетентність; професійна підготовка; професійна освіта.

Методологические проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования

Ягунов Василий Васильевич, *профессор, доктор пед. наук, профессор кафедры общественных наук Национального университета обороны имени Ивана Черняховского*

Аннотация. В статье проанализировано результат профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования и сформулированы соответствующие методологические положения относительно того, кто и что должны быть таким результатом. Обращено внимание, что на сегодняшний день в педагогической практике имеется несколько вариантов такого результата: личность, личность специалиста, специалист как профессионал. В русле субъектно-деятельностного и компетентностного подходов в профессиональном

образовании особое внимание обращено на формирование настоящего профессионала как субъекта профессиональной деятельности – как результата его профессиональной подготовки в системе высшего профессионального образования, готового до профессиональной самоактуализации в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: личность; специалист; субъект профессиональной деятельности; ключевые компетентности; профессиональная компетентность; профессиональная подготовка; профессиональное образование.

Methodological problems of professional training of future specialists in the system of higher education

Yagupov V.V. Doctor of pedagogical Sciences, Professor,
Department of the Social Sciences of the Humanitarian Institute, National
Defense University of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskyi

Summary. The article analyzes the result of the professional training of the would-be specialists in the system of higher professional education and sets forth respective methodological positions as to what and who is to be such a result. It stresses that in today's pedagogical practice there are several options of such a result: personality, specialist's personality, specialist as a professional. Within the framework of subject-activity and competence approaches in professional education special attention is given to the formation of the present-day professional as an actor of professional activity – as a result of professional training, ready for professional self-actualization in professional activity.

Key words: personality; specialist; actor of professional activity; key competencies; professional competence; professional training; professional education.

Методологические проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов «обозначают» основные векторы, на какие необходимо ориентироваться при определении её целей, содержания и результатов. На сегодняшний день большинство организаторов системы профессионального образования, как правило дезорганизованы, так как не знают, кого они готовят. Одни формируют личностей (даже не развивают личность, т. е. продолжают «работать» за среднюю школу, т.к. именно она должна формировать ключевые компетентности, интегральным результатом которого является личность), вторые – личность специалиста, третьи – формируют компетенции (согласно

рекомендаций МОН Украины), четвёртые – большое количество компетентностей, а не профессиональную компетентность конкретного специалиста, пятые – неизвестно ещё кого-то и что-то.

Для обоснованного ответа на этот достаточно простой, а для некоторых – сложный и неразрешимый вопрос необходимо обратиться к работодателям – кто им нужен? Какого выпускника они ожидают? Им нужен хороший человек (личность как социальный субъект) или специалист, а лучше всего профессионал (субъект профессиональной деятельности)?

Угадайте с одного раза – кто им нужен. Ответ, практически, 100% один – подготовленный специалист, который сразу же профессионально будет выполнять должностные обязанности как профессионал, как субъект профессиональной деятельности. На ряд этих и других проблемных вопросов мы ответили в своих предыдущих публикациях [1-5], в которых подчёркнули основную миссию высшего профессионального образования – подготовка субъекта профессиональной деятельности, который сформировал свою профессиональную и специальную виды компетентности, психологически, лично и профессионально готовый к успешной профессиональной деятельности.

Коротко сформулируем основные методологические положения относительно личности и профессионала, как результат профессиональной подготовки в системе высшего образования.

Первое положение: мы не противопоставляем личность и специалиста, т.к. это в корне методологически не правильно, но и не отождествляем, т.к. они взаимозаменяемы. Причина следующая: личность – это социализированность индивида в социуме, а специалист – это профессиональная социализированность личности в конкретной профессиональной среде, подготовленность, способность и готовность к реализации определённых должностных функций в этой профессиональной среде, например, в военной [5]. Например, в военной среде мало быть профессионально компетентным, а ещё обязательно необходимо пройти психологическую подготовку,

формировать психологическую готовность успешно действовать в боевой обстановке. В противном случае будем иметь разные психологические проблемы, которые имеют обобщенное название – посттравматический психический синдром участников, например, АТО, или вьетнамский синдром – бывших американских военнослужащих, которые воевали во Вьетнаме.

Таким образом, мы под личностью понимаем социально определённую систему социально-психических свойств и качеств индивида, которые определяют его социальное бытие как социального субъекта. Это, прежде всего, такие качества:

- степень сформированности ведущих социально-психических качеств индивида, прежде всего его сознания и самосознания, рефлексии и саморефлексии; поэтому личность можно определить как носителя сознания и самосознания;

- сознательная включенность в систему социальных отношений и ответственное выполнение в ней разных социальных ролей – студента, работника, жены, мужа, отца, матери, начальника, подчиненного и т.д.;

- самодетерминация и саморегуляция своей деятельности, поведения и социального бытия;

- способность нести сознательную ответственность за результаты и последствия своей деятельности, социального поведения и поступков;

- активность, которая выражается в общественно полезной деятельности.

Это основные качества и проявления, которые в конкретном социуме могут иметь определённые вариации, но смысл один – зрелость социально-психических качеств индивида, что обеспечивает его социальную автономность, как социального субъекта, а также способствует его формированию как профессионального субъекта, например, военного специалиста.

Военный специалист – это социально и профессионально обусловленная система ведущих профессионально важных качеств, культуры военно-профессиональной и специальной деятельности, которая характеризует самые

существенные профессиональные проявления, свойства и определяют его профессиональное бытие, поведение и деятельность как субъекта определённого вида военно-профессиональной деятельности в Вооружённых силах Украины.

Самые существенные профессиональные проявления, свойства военного специалиста как профессионала:

- степень сформированности ведущих социально-психических и профессионально важных качеств как представителя военной организации украинского государства и конкретного военного специалиста (военно-профессиональное сознание и самосознание, профессиональная Я-концепция, система ценностей военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональная субъектность и др.);

- включённость в систему социальных, военно-профессиональных отношения путём выполнения определённых должностных компетенций в военной организации;

- военно-профессиональная рефлексия, сознательная самодетерминация и саморегуляция своей профессиональной деятельности в военной организации;

- готовность и способность нести сознательную ответственность за результаты, а также за возможные последствия своих действий, поступков и деятельности в пределах исполнения своих служебных полномочий;

- сознательная активность, что выражается в военно-профессиональной деятельности и в творческом отношении к ней.

Основными показателями профессионализма военного специалиста, которые дают ему возможность успешно действовать в экстремальных условиях, являются:

- субъектная компетентность как военнослужащего и представителя военной организации государства;

- военно-профессиональная компетентность как представителя конкретного вида и рода войск;

- специальная компетентность как конкретного военного специалиста;

– развитость личностных и военно-профессиональных качеств и свойств как специалиста экстремального вида деятельности;

– чёткое осознание профессионально важных целей служебной деятельности как субъекта военно-профессиональной деятельности;

– владение современными технологиями, методиками и средствами решения служебных компетенций;

– низкий уровень зависимости в процессе реализации служебных компетенций от внешних факторов;

– успешность, продуктивность и эффективность военно-профессиональной деятельности.

Второе положение: сформированность личности, например, абитуриента любого ВУЗа является необходимым условием его принятия на учёбу в качестве студента и формирования профессиональной компетентности как будущего специалиста, т.е. без личности нет и не может быть никакого специалиста: чем разнообразнее развита личность, тем больше у неё творчества, инициативности и разных видов потенциала для овладения будущей специальностью и становления профессионалом.

Третье положение: сформированность профессиональной компетентности специалиста не всегда означает, что он готов к успешной профессиональной деятельности, т.к. с одной стороны – отличники в учёбе (формальный интегральный критерий сформированности профессиональной компетентности) не всегда становятся успешными в профессиональной деятельности, потому что они не только должны знать, а прежде всего должны стать субъектами профессиональной деятельности – автономными, самостоятельными, творческими, инициативными и ответственными, а с другой – «твердые троечники» часто становятся лидерами в профессиональной деятельности, у которых сильно развиты такие профессионально важные качества как инициативность, коммуникативность, смелость, способность к риску и др., которые способствуют реализации должностных обязанностей и автономному поведению в профессиональной деятельности.

Четвертое положение: актуализацию профессиональной компетентности специалиста обеспечивает его профессиональная субъектность – практическое мышление как профессионала, поведение как профессионала, поступки как профессионала, ответственность как профессионала, например, как педагога [4]. Поэтому профессиональная субъектность является интегральным результатом профессиональной подготовленности любого специалиста. Последствием её несформированности является, например, такой печальный факт – значительная часть выпускников педагогических ВУЗов не работают педагогами, при существенном количестве вакантных мест в системе образования.

Литература

1. Ягупов В.В. Методологічні засади професійного розвитку особистості фахівця / В.В. Ягупов [Електронний ресурс] // Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів: зб. наук. пр. / За ред. В.Г. Кременя, М.Ф. Дмитриченко, Н.Г. Ничкало – Уклад. : М.В. Артюшина, В.П. Тименко та ін. – К. : НТУ, 2015. – С. 126-136. <http://lib.iitta.gov.ua/10784/>
2. Ягупов В.В. Профессиональная субъектность специалиста как интегральный показатель его профессиональной социализации / В.В. Ягупов, А.Р. Бекирова [Електронний ресурс] // Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: сб. материалов междунар. науч.-прак. конф., г. Тверь, 8 фев. 2016 г. / Сост. и ред. И.Ю. Синельников. – М.: ИСРО РАО, 2016. – С. 398-402. – Режим доступа: <http://lib.iitta.gov.ua/705114/2/>
3. Ягупов В.В. Роль духовності та професіоналізму в формуванні особистості майбутнього фахівця / В.В. Ягупов, В.І. Свистун // Нові технології навчання : [зб. наук. пр. : в 2 ч. / гол. ред. Зайчук В.О.]. – Київ–Вінниця, 2008. – Спеціальний випуск № 55: Розвиток духовності та професіоналізму в умовах глобалізації. – Ч. 1. – С. 51-58.

4. Ягупов Василий. Субъектность и профессиональная субъектность педагога как интегральный показатель сформированности его профессиональной компетентности / Василий Ягупов [Электронный ресурс] // Развитие современной педагогики: теория, практика, инновации : сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф., Киев, 25–26 лют. 2016 г. – К. : Милениум, 2016. – 358 с. – С. 324-325. – Режим доступа: <http://lib.iitta.gov.ua/705117/2/>
5. Ягупов В.В. Факторы становления личности военного профессионала / В. В. Ягупов, О.В. Ягупова [Электронный ресурс] // Креативная педагогика: науч.-метод. журнал / Академия международного сотрудничества с креативной педагогикой. – Винница, 2011. – № 1. – С. 120-125. – Режим доступа: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/5735-chinniki-stanovlennja-osobistosti-vijskovogo-profesionala.html>