

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Т. С. Савкина, старший преподаватель кафедры фундаментальных и социально-гуманитарных дисциплин Криворожского металлургического института ГВУЗ «Криворожский национальный университет»,
Кривой Рог, Украина

Ю. В. Ечкало, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры фундаментальных и социально-гуманитарных дисциплин Криворожского металлургического института ГВУЗ «Криворожский национальный университет», Кривой Рог, Украина

Вопрос методологии преподавания и разработки новых теорий обучения и воспитания студентов в условиях высшей школы, развития у них творческих качеств остается актуальным на каждом этапе преподавательской деятельности. Преподавание конкретной учебной дисциплины базируется на научном подходе, конкретизации задач усвоения учебной программы, установлении уровней усвоения, связанных с данной дисциплиной.

Преподавание – это в первую очередь общение. Студент, поступивший в высшее учебное заведение, должен понимать, что преподаватель дает ему возможность уяснить общие положения преподаваемой дисциплины и при этом сформировать личную точку зрения на излагаемый материал. При этом нужна последовательная требовательность и объективность оценивания успехов студентов, поскольку именно она организует их работу, а также ориентирует на достижение определенного уровня усвоения учебного материала [3].

Современная педагогика отводит студенту роль слушателя, наблюдателя, зачастую личность студента отступает на второй план перед знаниями. Поэтому преподаватель для активизации познавательной деятельности студентов должен построить процесс преподавания так, чтобы осуществлять обратную связь преподаватель – студент и студент – преподаватель. Только таким образом усвоение станет не воспроизведением знаний, умений и навыков, а формой индивидуальной деятельности.

В современных условиях доступности источников информации особое значение приобретает самостоятельность, активность, способность дать собственную оценку полученной или найденной информации. Процесс преподавания необходимо построить так, чтобы как можно сильнее дать почувствовать студенту всю важность и целесообразность полученной информации.

В настоящее время перспективным является интерактивное

взаимодействие со студентами посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда Интернет-пользователей. При обработке воспринятой информации новое знание возникает в результате логических рассуждений, сопоставления фактов друг с другом. Интерактивный подход в обучении позволяет студенту подходить логически к любому вопросу. При этом отходит на второй план боязнь критики, низкая оценка своих способностей, игнорирование своих способностей, что позволяет не только повысить уровень знаний, но и личную самооценку обучаемых [2].

Именно интерактивная форма обучения и организации преподавания построена на диалоге, когда максимально используется взаимосвязь преподавателя и студента. Любое занятие – лекционное, практическое или лабораторное – должно быть выстроено таким образом, чтобы все студенты были организованы, стали активными участниками процесса, оказались вовлечены в процесс познания, и не только восприятия, но и активного диалога.

Условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов [4]:

- способность преподавателя окунуть студента в процесс получения знаний (заинтересовать, дать инициативу выбора в его руки, сформировать познавательную самостоятельность для решения поставленной задачи);

- способность преподавателя задействовать всех студентов группы.

Программа курса физики содержит достаточно большое количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Это позволяет преподавателю внедрять новые формы обучения, например [1]:

- телеконференции (проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты);

- чат (занятие проводится синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);

- веб-занятие (конференции, семинары, практикумы, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей).

Если рассматривать вопрос об активизации познавательной деятельности студентов без современных технологий, то можно предложить деление студенческой группы на подгруппы, для каждой из которых вынести определенные вопросы на самообучение. При этом каждая подгруппа должна представить отчет в текстовой форме или в форме презентации. В результате работы в малых группах студент приобретает навыки творческого, логического подхода к решению поставленной задачи. При самостоятельной обработке информации становится ясно, какие пробелы в знаниях нужно устранить.

В сравнении с существующей моделью образования интерактивный подход имеет ряд преимуществ:

- развитие умений четко и логично формулировать свои мысли,

задачи, выводы, предположения, просто думать о сложных вещах, рассуждать о них в терминах, понятных собеседнику;

- высокая интенсивность генерирования идей;
- активная позиция студентов в усвоении знаний.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с. – (Высшее образование).

2. Суворова Н. И. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н. И. Суворова. – М., 2005. – 276 с.

3. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. – М. : ИЦ «Академия», 2002. – 224 с.

4. Фокин Ю. Г. Психодидактика высшей школы : психол.-дидакт. основы преподавания / Ю.Г. Фокин. – М. : Изд-во МГТУ, 2000. – 423 с.