

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ



ПЕДАГОГИКА

ЖӘНЕ

И

ПСИХОЛОГИЯ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2009 ЖЫЛДЫҢ ҚЫРКҮЙЕК АЙЫНАН БАСТАП ШЫҒА БАСТАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2009 ГОДА
3(16) 2013

3

БАС РЕДАКТОР

С. Ж. ПРЭЛИЕВ – Абай ат. ҚазҰПУ ректоры, п.ғ.д., профессор, КРҰҒА корреспондент-мүшесі

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

Қайдарова А.Д. – бас редактордың орынбасары, п.ғ.д., профессор, **Мухитова Р.Б.** – Алматы аймағының жоғары оқу орындары ректорлар кеңесінің ғалым хатшысы, **Намазбаева Ж.И.** – Абай ат. ҚазҰПУ психология ҒЗИ-нің директоры, **Сарыбеков М.Н.** – Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, **Беркімбаева Ш.К.** – п.ғ.к. профессор, **Бекбоев И.Б.** – Қырғыз Республикасының Ұлттық ғылым академиясының корреспондент-мүшесі, **Уманов Г.А.** – «Престиж» оқу кешенінің президенті, **Құсайынов А.К.** – Еуразия гуманитарлық институтының ректоры, **Әбілқасымова А.Е.** – Абай ат. Қаз ҰПУ-нің пәндерді оқыту әдістемесі, физика-математика және информатика кафедрасының меңгерушісі, **Жарықбаев Қ.Қ.** – Т.Тәжібаев атындағы этнопсихология және этнопедagogика орталығының директоры, **Қазмағанбетов А.Г.** – Ақмола облысының білім беру саласын бақылау бойынша департаментінің директоры, **Шадрин Н.С.** – Павлодар мемлекеттік университетінің профессоры, **Суннатова Р.И.** – М.Ломоносов атындағы ММУ-дің Ташкент қаласындағы филиалының профессоры, **Джуринский А.Н.** – Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі, **Абдуллин Э.В.** – Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университеті кәсіби білім беру кафедрасының меңгерушісі, **Асипова А.Н.** – Манас атындағы Қырғыз-Түрік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі, **Добаев К.Д.** – Қырғыз Республикасы білім беру проблемалары орталығының директоры, **Шаханова Р.Ә.** – Абай ат. Қаз ҰПУ магистратура және PhD докторантура институты филологиялық мамандықтар кафедрасының меңгерушісі, **Әлмұхамбетов Б.А.** – Абай ат. Қаз ҰПУ-нің өнер, мәдениет және спорт институтының директорының м.а., **Сманов Б.Ө.** – Абай ат. ҚазҰПУ Аппаратының жетекшісі, **Иманбаева С.Т.** – Абай ат.ҚазҰПУ ұлттық тәрбие және өзін-өзі тану кафедрасының меңгерушісі, **Баймолдаев Т.** – Абай ат.ҚазҰПУ педагогика институтының психологиялық-педагогикалық пәндер кафедрасының профессоры, **Қалиева С.И.** – Абай ат. ҚазҰПУ магистратура және PhD докторантура институты филологиялық мамандықтар кафедрасының профессоры, **Қалиева С.И.** – Абай ат. ҚазҰПУ ұлттық тәрбие және өзін-өзі тану кафедрасының профессоры, **Хан Н.Н.** – Абай ат. ҚазҰПУ ұлттық тәрбие және өзін-өзі тану кафедрасының профессоры, **Бейсенбаева А.А.** – Абай ат. ҚазҰПУ магистратура және PhD докторантура институтының психологиялық-педагогикалық пәндер кафедрасының профессоры, **Бидайбеков Е.Ы.** – Абай ат. ҚазҰПУ магистратура және PhD докторантура институтының информатика және білім беруді ақпараттандыру кафедрасының меңгерушісі, **Шалғынбаева К.К.** – Л.Н.Гумилев ат. Еуразия Ұлттық университетінің әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану кафедрасының меңгерушісі, **Ибраимова Ж.К.** – Абай ат. ҚазҰПУ психология ҒЗИ-ның жетекші ғылыми қызметкері, **Жампеисова К.К.** – п.ғ.д., Абай ат. ҚазҰПУ-нің профессоры, **Оспанова Б.А.** – Қ.А. Яссауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университеті психология кафедрасының меңгерушісі, **Құлынбаева А.У.** – әдіскер (жауапты хатшы).

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

С.Ж. ПРАЛИЕВ – ректор КазНПУ им. Абая, д.п.н. профессор, член-корреспондент НАН РК

СОСТАВ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Қайдарова А.Д. – заместитель главного редактора, д.п.н., профессор, **Мухитова Р.Б.** – ученый секретарь Совета ректоров вузов Алматинского региона, **Намазбаева Ж.И.** – директор НИИ психологии КазНПУ им.Абая, **Сарыбеков М.Н.** – ректор Таразского государственного педагогического университета имени Х.Дулати, **Беркімбаева Ш.К.** – к.п.н., профессор, **Бекбоев И.Б.** – член-корреспондент НАН Кыргызской Республики, **Уманов Г.А.** – президент учебного комплекса «Престиж», **Кусанов А.К.** – ректор Евразийского гуманитарного института, **Абылқасымова А.Е.** – заведующая кафедрой методики преподавания физики, математики и информатики КазНПУ им.Абая, **Жарықбаев К.Б.** – директор центра этнопсихологии и этнопедagogики им.Т.Тәжібаева, **Қазмағанбетов А.Г.** – директор Департамента по контролю в сфере образования Акмолинской области, **Шадрин Н.С.** – профессор Павлодарского государственного университета, **Суннатова Р.И.** – профессор филиала МГУ имени Ломоносова в г.Ташкент, **Джуринский А.Н.** – заведующий кафедрой педагогики Московского педагогического государственного университета, **Абдуллин Э.В.** – заведующий кафедрой профессионального образования Московского педагогического государственного университета, **Асипова А.Н.** – заведующая кафедрой педагогики Кыргызско-Турецкого университета имени Манаса, **Добаев К.Д.** – директор центра проблем образования Кыргызской Республики, **Шаханова Р.А.** – заведующая кафедрой филологических специальностей института магистратуры и докторантуры PhD КазНПУ им.Абая, **Альмұхамбетов Б.А.** – и.о. директора института искусства, культуры и спорта КазНПУ им.Абая, **Сманов Б.Ө.** – руководитель Аппарата КазНПУ им.Абая, **Иманбаева С.Т.** – заведующая кафедрой национального воспитания и самопознания КазНПУ им.Абая, **Баймолдаев Т.** – заведующий кафедрой педагогики КазНПУ им.Абая, **Кондубаева М.Р.** – профессор кафедры филологических специальностей института магистратуры и докторантуры PhD КазНПУ им.Абая, **Калиева С.И.** – профессор кафедры национального воспитания и самопознания КазНПУ им.Абая, **Хан Н.Н.** – профессор кафедры национального воспитания и самопознания КазНПУ им.Абая, **Бейсенбаева А.А.** – профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин института магистратуры и докторантуры PhD КазНПУ им.Абая, **Бидайбеков Е.Ы.** – заведующий кафедрой информатики и информатизации образования института магистратуры и докторантуры PhD КазНПУ им.Абая, **Шалғынбаева К.К.** – заведующая кафедрой социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета им.Л.Н.Гумилева, **Ибраимова Ж.К.** – выс. НИИ психологии КазНПУ им.Абая, **Жампеисова К.К.** – д.п.н., профессор КазНПУ им.Абая, **Оспанова Б.А.** – заведующая кафедрой психологии Международного Казахско-Турецкого университета им.Х.А.Яссауи, **Құлынбаева А.У.** – методист (ответственный секретарь).

EDITOR-IN-CHIEF

S. ZH. PRALIEV – the rector of Abai KazNPU, professor, corresponding member of the NAS RK

EDITORIAL STAFF:

Kaidarova A.D. – Editor - in - chief's assistant, professor, **Mukhitova R.B.** – scientific secretary of Almaty region University Rectors Council, **Namazbayeva Zh.I.** – director of Scientific and Research Institute of Psychology, **Sarybekov M.N.** – rector of the state Pedagogical University named Dulati, **Berkimbaeva Sh.K.** – professor, **Bekboev A.A.** – corresponding member of the NAS, **Umanov G.A.** – president of academic complex «Prestige», **Kussainov A.K.** – rector of the Eurasian Humanitarian Institute, **Abylkasimova A.E.** – head of the Department of teaching methods of physics, mathematics and computer science, **Zharykbayev K.B.** – director of ethno psychology and ethno pedagogic centre after Tazhibayev T., **Kazmaganbetov A.G.** – director of the department of control in educational sphere of Akmola region, **Shadrin N.S.** – professor of Pavlodar State University, **Sunnatova R.I.** – professor of Moscow State University branch in Tashkent, **Dzurinsky A.N.** – head of the chair of pedagogies of Moscow Pedagogical State University, **Abdullin E.B.** – head of the chair of professional education of Moscow Pedagogical National University, **Assipova N.A.** – head of the chair of pedagogies of Kyrgyz - Turkish University after Manas, **Dobayev K.D.** – director of centre of problem education of Kyrgyz Republic. **Shakhanova R.A.** – head of the chair of the philological disciplines chair at the Institute for Master's and PhD degrees of Abai KazNPU. **Almukhanbetov B.A.** – Acting Director of the Institute of Art, Culture and Sports, **Smanov B.O.** – chief of the Abai Kazakh National Pedagogical University staff, **Imanbaeva S.T.** - Head of the national education and self-knowledge of the Abai Kazakh National Pedagogical University. **Baymoldaev T.** - Acting Head of the Pedagogy Department of the Abai Kazakh National Pedagogical University. **Kondubayeva M.R.** – professor of the philological specialties department of institute master and doctoral PhD of the Abai Kazakh National Pedagogical University, **Kaliyeva S.I.** – professor of the national educative chair, **Khan N.N.** – professor of the national educative chair, **Beisenbaeva A.A.** – professor of the psychology and pedagogic disciplines chair at the Institute for Master's and PhD degrees of Abai KazNPU, **Bidaybekov E.I.** – the head of the Information technology chair at the Institute for Master's and PhD degrees of Abai KazNPU, **Shalginbayeva K.K.** – the head of social pedagogy and department self-discovery L.N.Gumilev Eurasian National University, **Ibraimova Zh.K.** – scientific research Institute of Psychology, **Zhampeisova K.K.** – professor of Abai KazNPU, **Ospanova B.A.** – the head of pedagogics and psychology department of Hodja Ahmed Yasswi Kazakh-Turkish International University, **Kulynbayeva A.U.** – methodologist (executive secretary).

Учредитель: Казахский Национальный педагогический университет имени Абая

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации РК

24 июня 2009 г. № 10219-Ж

Периодичность 4 раза в год

Адрес редакции:

050010, Алматы, пр. Достык, 13, телефон 291-91-82

по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Под ред. М.В. Гамезо и др. – Г.: Просвещение, 1984. – 256 с.

6. Возрастная и педагогическая психология: курс лекций. – К. : Каравелла, 2005. – 399 с.

7. Грейс Крайг. Психология развития. – М.,: «Питер», 2001. – 590 с.

8. Зинченко В. П. О целях и ценностях образования// Педагогика. – 1997. –№5. – С. 13–15.

9. Кон И.С. Психология старшеклассника – М.: «Просвещение», 1980. – 192 с.

10. Кон И.С. Психология юношеского возраста – М.: «Просвещение», 1979. –198 с.

11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: «УРАО»,1998. – 170 с.

12. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. –М., 1975. – 301с.

13. Туревская Е.И. Возрастная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого, 2002. – 187 с.

14. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Издание 2-е, дополненное. Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

15. Шумилин Е. А. Педагогическая и возрастная психология: психологическая характеристика личности старшеклассника//Вопросы психологии. – 2001. – №3. – С.72-79.

Н.А. СУПРУН, Д.Н. СУПРУН

*Институт специальной педагогики НАПН Украины
Лаборатория олигофренопедагогики*

*Национальная академия внутренних дел
Кафедры иностранных языков
г. Киев, Украина.
suprun62@ukr.net;
Darya7@ukr.net*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ДЕФЕКТОЛОГОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Рассмотрены аспекты совершенствования учебного процесса курсантов-психологов вузов МВД Украины в контексте его влияния на становление личности ребенка с особыми потребностями. Анализируются различные методики развития интеллектуального воспитания, как базового условия формирования личности.

Ключевые слова: педагогика, методология, методы научного психологически-педагогического исследования. психологическая диагностика, внеаудиторная работа.

Мақалада Украинаның ПМ ЖОО-дың психолог-курсанттарының оқу процесі жетілдірудің аспектілері және мәнмәтінде оның ерекше қажеттілікке ие баланың тұлға болып қалыптастырудың базалық шарты ретінде интеллектуалды тәрбиені дамытудың түрлі әдістері талданады.

Түйін сөздер: педагогика, методология, ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдістері, психологиялық диагностика, аудиториядан тыс жұмыс.

The aspects of improving the educational process of students in psychology at the universities of MIA of Ukraine in the context of its impact on the development of a child as a personality with special needs and various methods of development of intellectual education as a basic condition for the formation of personality are analyzed in the given article.

Keywords: pedagogy, methodology, methods of scientific psychological and pedagogical research, psychological diagnosis, field work.

Рассматривая гуманизацию правоохранительной системы Украины (А.В. Беца, Г.О. Радов, В.Н. Синев, А.П. Северов и др.) как одну из важнейших составляющих гуманизации всего общества, мы в своей работе ставили цель осветить один из ее аспектов – гуманизацию процесса подготовки кадров во внеаудиторное время. Руководствуясь этим подходом, творческая группа преподавателей кафедр психологии и педагогики учебно-научного института Подготовки кадров общественной безопасности и психологии Национальной академии внутренних дел поставила перед коллективом психологического факультета задачи развернуть широкое сотрудничество с целым рядом специальных детских учреждений и Институтом коррекционной педагогики и психологии НПУ им. М.П. Драгоманова во главе с академиком В.Н. Синевым.

На наш взгляд, вся внеаудиторная работа психологического факультета НАВД является одним из существенных факторов влияния на формирование образовательного уровня будущего офицера-психолога. Мы выделили две основные ее задачи. Первая – дополнить аудиторные занятия такими формами, которые бы помогли курсантам как можно лучше усвоить программу; вторая состоит в наиболее полном расширении знаний, усвоении новейших достижений в сфере науки. Исходя из этого, была сделана попытка проследить пути усиления взаимосвязи учебной и внеаудиторной работы. Нами выделены такие наиболее существенные ее виды: а) те, что имеют дополнительное, но связанное с основной программой и содержанием занятий значение; б) программные экскурсии; в) система внеучебных форм проверки знаний и текущая консультативная работа; г) система

дополнительных занятий с неуспевающими курсантами; д) самоподготовка в институте. Также кафедра педагогики начала работу по разработке путей систематизации внепрограммной образовательной работы. С этой целью была разработана ее классификация и организационно-структурная схема, проведены сравнения отдельных ее видов и форм. Это звено внеучебной работы у нас представлено, в первую очередь, курсантскими кружками: образовательными, спортивными и др. В последнее время стали характерными определенные сдвиги в создании народоведческих объединений наших воспитанников. «Народность, единство общечеловеческого и национального» – так определен один основной принцип национального воспитания. И действительно, с течением времени становится довольно четко понятной то, что многочисленные реформаторские попытки далекого и совсем близкого нашего прошлого терпели полную неудачу потому, что в большинстве из них не было главного – души народной.

Как уже отмечалось, систематизация познавательной внепрограммной образовательной работы осуществлялась нами в первую очередь через организацию работы разнообразных кружков курсантов факультета. Приведем отдельные примеры этих видов работ. Поскольку на кафедрах психологии и педагогики сформировалась целая группа ученых-дефектологов (В.Н. Синев, А.П. Северов, Д.А. Николенко), мы с их помощью начали проводить внеаудиторную работу в учреждениях для детей с особыми потребностями. Так, у нас сложились давние творческие связи с педагогическим коллективом Дарницкого детского дома-интерната (для детей-инвалидов). Курсанты имели возможность на протяжении нескольких лет встречаться с педа-

гогами и воспитанниками этого учреждения, провести серию субботников по благоустройству территории учреждения, организовывать совместно с детьми концерт к различным религиозным и светским праздникам.

Узнав о том, что в Дарницком районе г. Киева вот уже несколько лет функционирует школа «Жизнь» для аутичных детей – единственное учреждение данного типа в Киеве, организованное мамой больного ребенка, педагогом М.В. Шибрик, мы сразу установили с этим коллективом шефские связи.

С большим интересом курсанты факультета встречали у себя в гостях директора этой школы, ведущих научных сотрудников Института специальной педагогики НАПН Украины доктора психологических наук В.В. Кобыльченко и кандидата педагогических наук Е.А. Ютрину, которые рассказали о работе этого учебного заведения, прокомментировали ряд видеofilьмов, посвященных проблемам аутизма в Англии (с опытом дефектологов этой страны они знакомились непосредственно во время научной командировки), осветили теоретические проблемы этого психологического явления, которое практически еще не исследовано [1; 3].

С целью предоставления практического звучания таким смежным с дефектологической наукой дисциплинам, как «Возрастная и педагогическая психология», «Общая психология», «Патопсихология» и др., мы разработали и провели совместно со студентами-дефектологами целый ряд практических занятий в указанных учреждениях, на которых преподаватели кафедр и наши коллеги-дефектологи показали методику обследования детей с особыми потребностями и поделились своим опытом коррекционно-воспитательной работы в различных типах специальных учебных заведений.

Реалии будущей профессии курсантов, к сожалению, такие, что им придется работать с многими категориями людей, именно поэтому, мы спланировали целую серию курсантских научных работ на подготовку научных исследований, курсовых и дипломных работ дефектологического характера. Руководство

ими осуществляют как преподаватели-дефектологи, так и практики из специальных детских учреждений.

Особенно сильное впечатление произвела на курсантов встреча с научным сотрудником лаборатории тифлопедагогики Института специальной педагогики НАПН Украины А.Ю. Максименко, который, потеряв в раннем возрасте зрение, получил вузовскую специальность психолога и вот уже более 30 лет работает в сфере тифлопедагогике.

Опыт факультета по организации творческих связей со специальными детскими учреждениями нашел широкое отображение в целом ряде публикаций наших курсантов в периодической печати, в частности в таких изданиях, как «Дефектология», «Педагогическая газета», «Именем закона», «Закон и обязанность», «Благотворительная газета».

С целью активизации учебной и внеаудиторной деятельности курсантов была разработана система методов организации их самостоятельной работы.

Каждый из предложенных нами методов рассчитан на стимулирование умственной деятельности воспитанников и предусматривает формирование у них умений и навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации учебного материала. К этим методам мы относим дидактические игры, педагогические казусы, тесты контроля и самоконтроля, решение психолого-педагогических задач, проведение «круглых столов», ведение «летописи интересных мыслей», складывание алгоритма самоподготовки, использование нетрадиционных методов воспитания и др.

Как показала наша практическая работа, особый учебный воспитательный эффект дают такие дидактические игры, как ролевые, деловые, педагогические ситуации. Существенный интерес, например, у курсантов вызвало проведение следующих деловых игр: «Семинар», «Родительские сборы», «Этическая беседа» и другие. При проведении дидактических игр мы широко использовали разработанные или описанные нами вместе с бывшим воспитателем Киевской вспомогательной школы-интерната № 12 Ф.Г. Кочергой

нетрадиционные методы воспитания. Это в первую очередь, логические блоки-структуры (ЛБС); аналитический метод В.А. Сухомлинского; ведение дневника поступков; работа с произведениями изобразительного искусства и прочие методы, которые уже апробированы и нашли определенное использование в педагогической практике [2; 3].

Педагогический казус, на наш взгляд, это конкретный случай из педагогической практики института или первая консультация психолога для умственно отсталого осужденного. По характеру они бывают сложными или элементарными. Мы использовали их на разных этапах проведения семинарских и практических занятий, с целью направления воспитанников на решение проблемных или конкретных вопросов.

Основная цель применения тестов контроля и самоконтроля состоит в выявлении уровня подготовки курсантов, их знаний, умений и привычек из дисциплины, которые изучаются путем включения разнообразных вопросов по изученной теме.

Решение психолого-педагогических задач предусматривает выполнение целой системы соответствующих упражнений, которые ставят целью формирования соответствующих профессиональных черт будущего офицера-психолога. Рассмотрение проблемных психолого-педагогических ситуаций, активный поиск путей их решения оказывает содействие в формировании профессиональной культуры, расширяет диапазон их представления о личности в целом и личность осужденного в частности.

Ведение «Летописи интересных мыслей» дает возможность сформировать у курсантов готовность к ориентации в психолого-педагогической практической литературе, в современных научных работах, в передовом педагогическом опыте. Такой подход дает возможность лучше сориентироваться в про-

шлом и выработать новые подходы в проведении научных исследований. Здесь примером может служить тщательное изучение курсантами научного наследия Л.С. Выготского и других дефектологов.

Поскольку учебные заведения МВД Украины являются закрытыми, мы ставили перед собой задачи выработать у курсантов научный подход к организации их самоподготовки. Педагогами были составлены алгоритмы из конкретных тем или по всему курсу, выполнение которых связано с изучением дополнительной литературы, с критическим анализом периодики, с работой по конспекту лекций. Выделенные блоки концентрируют ведущие педагогические идеи, понятия, положения, процесс развития психолого-педагогической науки, методiku научного исследования, содержание которых должно быть самостоятельно усвоено будущими коллегами в разнообразных формах активного обучения. С этой целью была разработана тема «Психологические особенности лиц с отклонениями в психическом развитии» в учебном курсе «Возрастная психология».

В качестве выводов, мы можем определенным образом утверждать, что опыт сотрудничества в различных сферах будущих психологов правоохранительных органов и дефектологов способствует их взаимному профессиональному и общечеловеческому обогащению.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Психологический обзор (Великобритания). – 1989. – № 4. – С 89-93.
- 2 Кочерга Ф.Г. Логічні блок-структури // Рад. школа, 1990. – № 11. – С. 15-18.
- 3 Супрун Н.А. Щоб не була гіркою сирітська доля // Рад. школа, 1990. – № 11. – С. 10-15.

МАЗМУНЫ –СОДЕРЖАНИЕ

Білім берудің бүгінгі мәселелері Современные проблемы образования

Пралиев С.Ж., Тургунбаева Б.А., Мовкебаева З.А., Абсатова М.А. Теоретико-инновационная модель подготовки магистрантов и докторантов в условиях педагогического вуза.....	6
Akimniyazova A. The effectiveness of the case study approach on a communicative skills of English language learners	11
Асқарова М.А., Қазез Е. Болашақ математика пәні мұғалімдерінің кәсіби іскерлігін педагогикалық практика арқылы қалыптастыру мәселелері.....	15
Есимханова Р.К., Жолтаева Г.Н. Формирование профессиональных компетенций в коррекционно-педагогической деятельности у будущих педагогов	20
Исхаков Р.Х. Профессиональное становление бакалавров-социальных педагогов в условиях практики.....	24
Карабалаева Г.Т. Дидактические условия развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов.....	31
Наурызбаева Р.Н. Критерии отбора содержания эвристического обучения учащихся художественно-творческой деятельности средствами народного искусства	40
Тектибаева Д.Д. К проблеме формирования полиязычной личности.....	48

Педагогикалық және психологиялық ғылым-қоғамға Педагогическая и психологическая наука-обществу

Курманалиев Н.Р. К вопросу о профессиональной компетентности выпускника военного вуза	54
Келімбетов Қ.Ж. Нұрлан Оразалин поэзиясының көркемдік қырлары	58
Лучинин В.В. Конфликтологическая компетентность как средство повышения эффективности управленческой деятельности руководителей	63
Омельченко И.Н. Внутренние и внешние предпосылки формирования коммуникативной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития	67
Убниязова Ш.А. Болашақ маманның толеранттылығын қалыптастырудың психологиялық теориялары	73
Федоренко О.Ф. Сопровождение как психолого-педагогический феномен и объект инклюзивного образования	78

Педагогика, психология және білім беру тарихы История педагогики, психологии и образования

Ізтілеуова С.Д. Қайым Мұхаметханұлы – абайтанушы	85
Бондаренко Ю.А. Социально-экономическое развитие Германии в XVII-XVIII веках и его влияние на формирование идей природосообразного воспитания	88
Кадирова М.М. Тәуелсіз Қазақстан тарихында XX ғасыр басындағы қазақ зиялыларының көзқарастарының зерттелуі.....	95
Хай Шуин, Масырова Р.Р. Вклад китайского профессора Ху Чжэньхуа в исследование и развитие языков Центральной Азии	99

Тәрбие мәселелері Вопросы воспитания

Бекбаева З.Н. Тұлға психологиясының әлеуметтік негізі	104
Джанабаева Р.А., Касенова С.Ә. Студенттерді рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің теориялық негіздері	108
Мамырова М.И. Социально-психологический портрет современного студента	112
Маймакова А.Д., Кадырова Г.Р. Патриотическое воспитание студентов в процессе изучения дисциплины «Русский язык» в вузе	116
Наурызбаева Р.Н. Өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алуда педагогтің рөлі	122
Сапабеков Д. Жоғары оқу орнында студенттердің парасатты ойлау өнерін қалыптастырудың педагогикалық негіздері	129

Қолданбалы психология және психотерапия Прикладная психология и психотерапия

Әбілқасымова К. Әдебиетті оқыту әдістемесінің дамуындағы психологиялық зерттеулердің орны	135
Барулина Ю.А. Психолого-педагогические основания формирования ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников	140
Супрун Н.А., Супрун Д.Н. Взаимодействие будущих психологов правоохранительных органов и дефектологов (из опыта работы)	144
Шеремет М.К. Физиологические и психологические предпосылки речевого развития детей (научный анализ)	148

Білім берудің қазіргі әдістемелері мен технологиялары Современные методики и технологии обучения

Брулева Ф.Г. Публичная речь как вид общения на занятиях по культуре устной речи с иностранными студентами	152
Василенко Н.В. Формирование профессиональной социокоммуникативной компетентности руководителя профильной школы	156
Джантимирова Б., Токбосынова К. Білім сапасын көтерудің кейбір мәселелері	166
Омарова Р.К. Интенсивные методы и технологии в преподавании русского языка как иностранного	170
Сейтимова Ж.И. Шетел сабағын таңбалы-символдық көрнекі құралдар арқылы оқытудың тиімділігі	174

Информатика және білім беруді ақпараттандыру Информатика и информатизация образования

Камалова Г.Б., Жакеева Ж. Об использовании структурных схем при обучении алгоритмизации в базовом курсе информатики	179
--	-----

Ақпарат Информация

Халықаралық құқық мамандығында білім берудің жаңа технологияларын енгізудің жолдары	185
О включении журнала «Педагогика и психология» в Перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН ОРК для публикации основных результатов научной деятельности.....	189