

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК У ВНЗ

І.В. Герасименко<sup>1</sup>, О.С. Паламарчук<sup>2</sup>

Черкаський державний технологічний університет, Черкаси  
<sup>1</sup>gerasimenkoinna@mail.ru, <sup>2</sup>palamarchuk.a85@gmail.com

Серед основних чинників, які визначають тенденції розвитку високотехнологічного середовища навчальних закладів, відзначають масовість і неперервність набуття освіти, широкий доступ до е-навчання на базі активного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Орієнтація сучасної освіти на компетентісний підхід до професійного становлення майбутнього фахівця, зумовили шляхи для формування нових методик навчання з використанням сучасних ІКТ.

Виділяють п'ять основних організаційно-педагогічних умов впровадження в навчальний процес ВНЗ ІКТ:

- створення у ВНЗ умов для інноваційної діяльності, яка здійснюється на основі спеціально розробленої інноваційної програми;
- впровадження нововведень не повинно обмежувати права учасників навчального процесу і негативно впливати на їх здоров'я і розвиток;
- науково-педагогічні працівники ВНЗ повинні застосовувати ІКТ у своїй професійній діяльності;
- участь викладачів у інноваційній діяльності повинна бути зумовлена позитивною мотивацією, готовністю до змін у навчально-виховному процесі ВНЗ;
- відносини між викладачами, студентами та іншими працівниками ВНЗ повинні ґрунтуватися на принципах співпраці.

Зміст підготовки ІТ-фахівців в Україні гармонізований з міжнародними рекомендаціями Computing Science Curricula, що відповідають програмам академічної мобільності студентів, які навчаються за ІТ-напрямами підготовки, та навчальним програмам провідних європейських університетів.

У відповідності до Computer Science Curricula випускники комп'ютерних спеціальностей повинні мати такі основні знання, уміння й навички:

- розуміння комп'ютерної термінології;
- здатність спиратися на отримані раніше знання, уміння та навички;
- розуміння взаємозв'язків між теорією і практикою;
- вміння мислити абстрактно;

- розуміння того, як застосовувати свої знання для вирішення реальних проблем;

- проектний досвід;

- здатність навчатися самостійно;

- відданість професії;

- комунікативні та організаційні навички;

- усвідомлення багатофункціонального використання ІКТ.

Провівши аналіз та порівнявши компетентності ІТ-фахівців, які готуються у ВНЗ України, з вимогами, які ставляться перед закордонними фахівцями з інформаційних технологій, можна зробити такі висновки:

Реальна підготовка випускників комп'ютерних спеціальностей у ВНЗ України не повною мірою відповідає вимогам роботодавців, про що свідчить нестача на ІТ-ринку праці висококваліфікованих фахівців (рис. 1).



Рис. 1. Дані кадрового порталу hh.ua

Серед компетентностей, що потребують більш ґрунтовного формування у випускників комп'ютерних спеціальностей, можна виділити: здатність управляти інформаційними ресурсами, бізнес процесами і персоналом; лідерство; здатність навчатися самостійно; здатність креативно мислити; комунікативні та організаційні навички; практичний досвід створення ІТ-проектів.

Одним з шляхів підвищення якості професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців у ВНЗ України і створення умов для формування у них зазначених компетентностей є впровадження у навчальний процес науково-обґрунтованої методики використання ІКТ.

#### *Список використаних джерел:*

1. Легко ли найти работу в IT-сфере [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hh.ua/article/16983>.

2. Герасименко І. В. Методика використання технологій дистанційного навчання в підготовці бакалаврів комп'ютерних наук: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.10 / Інна Володимирівна Герасименко – К., 2015. – 302 с.