

ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВНЗ

Герасименко І. В.¹, Ляхоцька Л.Л.², Калачова Л.В.²

¹Черкаський державний технологічний університет

²Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти»
НАПН України

Анотація. Дана робота присвячена питанням дистанційного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВНЗ. Особлива увага приділяється використанню системи підтримки дистанційного навчання, технологій дистанційного навчання та використанню Internet-ресурсів, як складової дистанційного підвищення кваліфікації. Апробація розглянутих технологій проходила під час підвищення кваліфікації працівників Черкаського державного технологічного університету. Результати дослідження можуть бути використані рядом інших ВНЗ.

Ключові слова: підвищення кваліфікації, система підтримки дистанційного навчання, електронний навчальний курс, Moodle, вищий навчальний заклад.

DISTANCE TRAINING EXPERIENCE OF TEACHING STAFF UNIVERSITIES

Gerasymenko I.¹, Liakhotska L.², Kalachova L.²

¹Cherkasy State Technological University

²Higher Educational Institution «University of Educational Managment»

Abstract. This work is devoted to the problems of remote training of teaching staff universities. Special attention is given to the use of distance learning systems, distance learning technologies and Internet-resources that were used as teachers and students during the course. Testing of the considered technologies held during the training to Cherkasy State Technological University. Results of the study can be used by several other universities.

Key words: certification training, training system of distance learning, e-Learning course, Moodle, higher education institution.

Вступ. З настанням ХХІ століття для людської цивілізації почалася нова епоха розвитку – епоха інформаційного суспільства. Організаційно-технологічною основою інформаційного суспільства є глобальні інформаційні мережі, ядро яких складає Internet. Завдяки чому створюються нові можливості для формування і розвитку мережевих структур в різних галузях суспільного життя, включаючи науку та освіту. Нові умови суспільного розвитку вимагають підготовки конкурентоздатних фахівців, використання новітніх технологій навчання, адекватних вимогам інформаційного суспільства.

За таких умов університети різних країн світу звернули увагу на можливості використання сучасних інформаційних технологій для організації процесу підвищення кваліфікації. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» і Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів» від 24.01.2013 р. № 48 ВНЗ забезпечує навчання працівників не рідше ніж один раз на п'ять років.

Мета роботи полягає в аналізі технологій, що використовуються під час дистанційного підвищення кваліфікації.

Постановка задачі. Враховуючи складну економічну ситуацію в державі та галузі освіти зокрема, набуває популярності дистанційне підвищення кваліфікації. В даний час активно розвиваються системи підтримки дистанційного навчання (СПДН), а технології дистанційного навчання (ТДН) забезпечують ефективний зворотний зв'язок. Не є винятком і Черкаський державний технологічний університет (ЧДТУ), працівникам якого потрібно було пройти підвищення кваліфікації.

Вирішення задачі. Так в січні 2016 року керівництвом ЧДТУ було ініційовано

дистанційне підвищення кваліфікації 66 осіб із числа працівників ВНЗ, що проходило на базі Державного навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України за такими категоріями: науково-педагогічні працівники ВНЗ; завідувачі кафедр ВНЗ; декани факультетів ВНЗ; провідні фахівці бібліотек ВНЗ; методисти ВНЗ; начальники навчального відділу ВНЗ; перші проректори ВНЗ; ректор ВНЗ.

За умови дистанційного підвищення кваліфікації навчання проходило з використанням платформи для підтримки дистанційного навчання – Moodle [1]. Для слухачів курсів в СПДН ЧДТУ (<http://ias.cdtu.edu.ua>) [2] було розгорнуто електронний навчальний курс (ЕНК) «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВНЗ» (рис. 1).

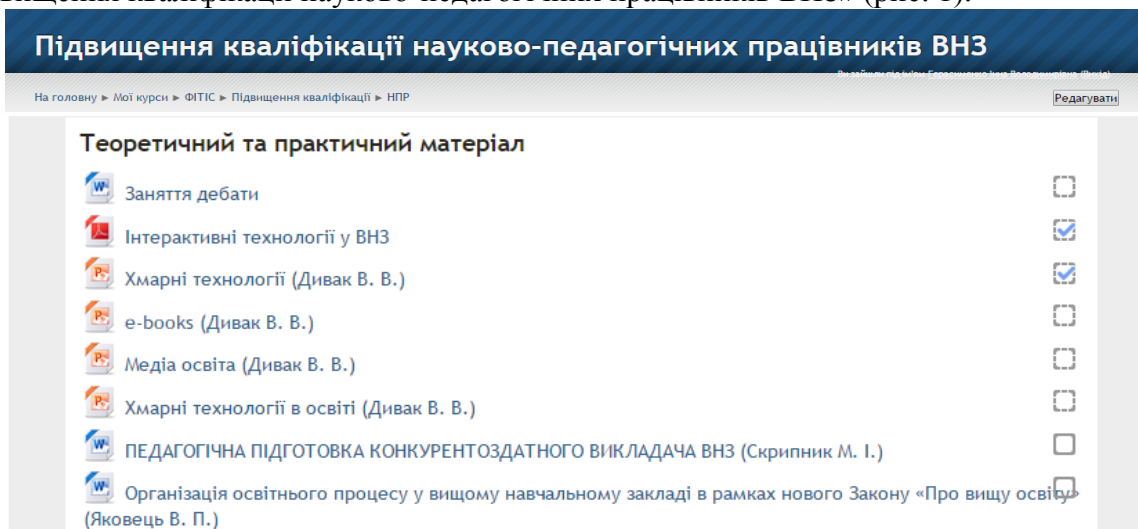


Рис. 1. Фрагмент ЕНК «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВНЗ»

Всі матеріали курсу були структуровані за категоріями. В матеріалах ЕНК були представлені лекції, відео-уроки, навчально-методичні матеріали, корисні посилання, Internet-ресурси, практичні вправи, тести, та приклади звітних матеріалів.

Зворотній зв'язок було організовано у вигляді розсилок Google груп, листування електронною поштою та написання коментарів на Slideshare [3], адже більшість завдань носили практичний характер та потребували обговорень. На рис. 2 представлено фрагмент створеного особового кабінету в Slideshare з розміщеними презентаціями та практичними завданнями.

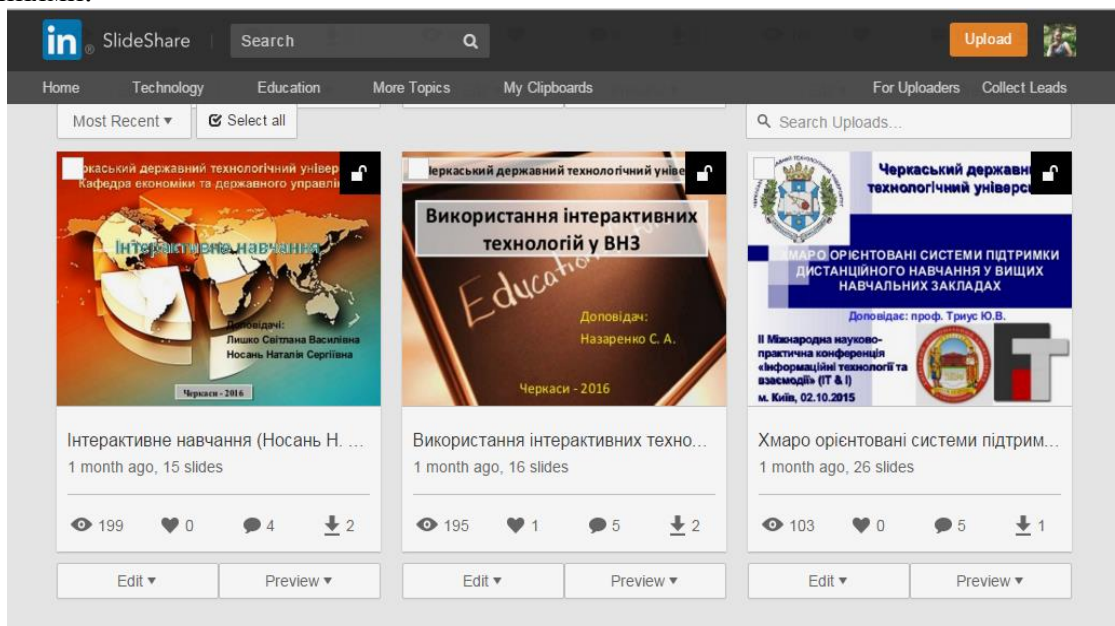


Рис. 2. Фрагмент особистого кабінету в Slideshare

Після перегляду кожного завдання слухачі курсів мали змогу писати свої коментарі під презентаціями, а викладачі – відстежувати активність слухачів за допомогою сервісу Analytics від Slideshare.

Основоположним змістом курсів було не тільки ознайомлення з інноваційними підходами в навчанні, а й демонстрація, за допомогою навчальних тренінгів, можливості застосування сучасних освітніх технологій в навчанні, тому всім слухачам пропонувалося підготувати презентацію на тему «Використання інтерактивних технологій у ВНЗ» та переглянути презентації колег на Slideshare й прокоментувати переглянуті презентації.

Програма курсу підвищення кваліфікації була націлена на освоєння нових педагогічних технологій, вдосконалення техніки викладання у ВНЗ. Слухачі курсу отримали чудову нагоду вивчити теоретичні підходи і досвід закордонних колег з планування та оцінювання результатів навчання, а також впровадження інноваційних технологій навчання, які сприятимуть значному підвищенню ефективності навчання.

Курс підвищення кваліфікації був заснований на компетентісному підході до організації освітнього процесу. Даний підхід передбачає здійснення планування освітнього процесу і оцінку його результативності з точки зору сформованості в слухачів певних компетентностей. В рамках яких слухачам курсу було запропоновано пройти тест для визначення когнітивного рівня з логіки наукового дослідження (рис. 3).

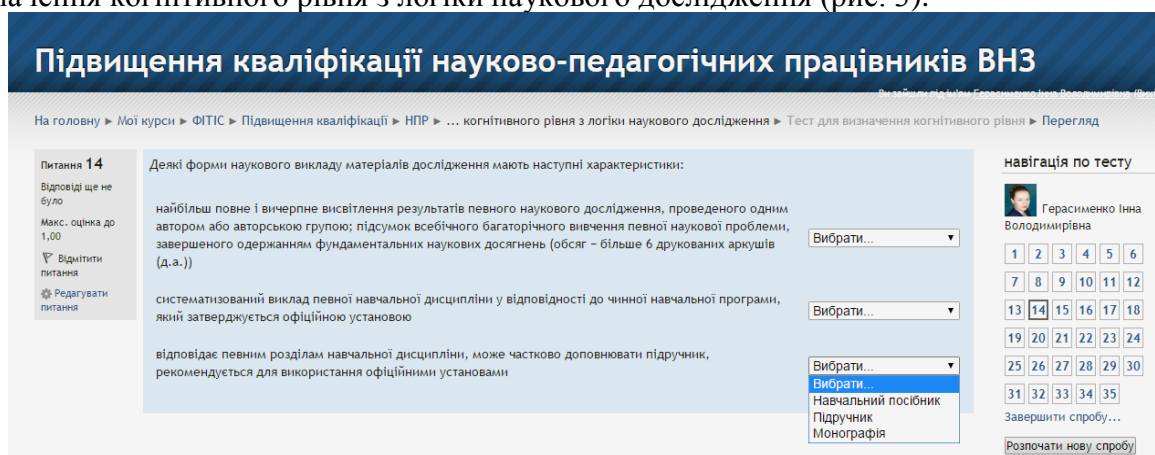


Рис. 3. Фрагмент тесту для визначення когнітивного рівня з логіки наукового дослідження

По закінченню курсу всі слухачі підготували випускню роботу та отримали відповідні свідоцтва про підвищення кваліфікації.

Висновок. Сучасні підходи в системі післядипломної освіти надали можливість поліпшити якість викладання, завдяки використанню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій й методів навчання. Вивчення технологій саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації надало можливість освоїти методи активізації розумової діяльності у навчальному процесі. Система оцінювання результатів освіти надала можливість глибше зрозуміти критеріальний характер сучасної системи оцінювання.

Досвід проходження курсів підвищення кваліфікації з використанням технологій дистанційного навчання та позитивні відгуки слухачів, що навчалися дистанційно, свідчать про те, що дистанційне підвищення кваліфікації має ряд переваг.

Список використаних джерел

1. Офіційний сайт Moodle[Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://moodle.org/>
2. Система підтримки дистанційного навчання Факультету інформаційних технологій і систем [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ias.cdtu.edu.ua/moodle19-fitis/>
3. Slideshare [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.slideshare.net>.