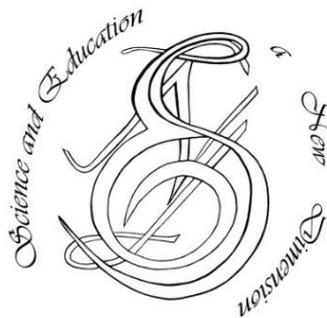


SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION

PEDAGOGY
AND
PSYCHOLOGY



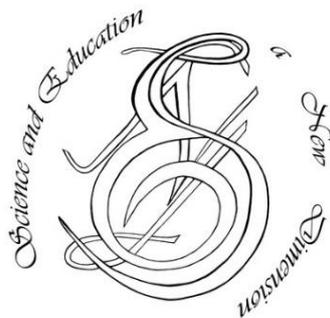
p-ISSN 2308-5258

e-ISSN 2308-1996

III(22), Issue 45, 2015

SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION

Pedagogy and Psychology



Editorial board
Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos

Honorary Senior Editor:
Jenő Barkáts, Dr. habil. Nina Tarasenkova, Dr. habil.

Andriy Myachykov, PhD in Psychology, Senior Lecturer, Department of Psychology, Faculty of Health and Life Sciences, Northumbria University, Northumberland Building, Newcastle upon Tyne, United Kingdom

Edvard Ayvazyan, Doctor of Science in Pedagogy, National Institute of Education, Yerevan, Armenia

Ireneusz Pyrzyk, Doctor of Science in Pedagogy, Dean of Faculty of Pedagogical Sciences, University of Humanities and Economics in Wrocław, Poland

Irina Malova, Doctor of Science in Pedagogy, Head of Department of methodology of teaching mathematics and information technology, Bryansk State University named after Academician IG Petrovskii, Russia

Irina S. Shevchenko, Doctor of Science in Philology, Department of ESP and Translation, V.N. Karazin Kharkiv National University, Ukraine

Kosta Garow, PhD in Pedagogy, associated professor, Plovdiv University „Paisii Hilendarski”, Bulgaria

László Kótis, PhD in Physics, Research Centre for Natural Sciences, Hungary, Budapest

Marian Wloshinski, Doctor of Science in Pedagogy, Faculty of Pedagogical Sciences, University of Humanities and Economics in Wrocław, Poland

Melinda Nagy, PhD in Biology, associated professor, Vice-Rector, J. Selye University in Komarno, Slovakia

Anatolij Morozov, Doctor of Science in History, Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkasy, Ukraine

Nikolai N. Boldyrev, Doctor of Science in Philology, Professor and Vice-Rector in Science, G.R. Derzhavin State University in Tambov, Russia

Olga Sannikova, Doctor of Science in Psychology, professor, Head of the department of general and differential psychology, South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Oleg Melnikov, Doctor of Science in Pedagogy, Belarusian State University, Belarus

Riskeldy Turgunbayev, CSc in Physics and Mathematics, associated professor, head of the Department of Mathematical Analysis, Dean of the Faculty of Physics and Mathematics of the Tashkent State Pedagogical University, Uzbekistan

Roza Uteeva, Doctor of Science in Pedagogy, Head of the Department of Algebra and Geometry, Togliatti State University, Russia

Seda K. Gasparyan, Doctor of Science in Philology, Department of English Philology, Professor and Chair, Yerevan State University, Armenia

Svitlana A. Zhabotynska, Doctor of Science in Philology, Department of English Philology of Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkasy, Ukraine

Tatyana Prokhorova, Doctor of Science in Pedagogy, Professor of Psychology, Department chair of pedagogics and subject technologies, Astrakhan state university, Russia

Valentina Orlova, CSc in Economics, Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas, Ukraine

Vasil Milloushev, Doctor of Science in Pedagogy, professor of Department of Mathematics and Informatics, Plovdiv University „Paisii Hilendarski”, Plovdiv, Bulgaria

Veselin Kostov Vasilev, Doctor of Psychology, Professor and Head of the department of Psychology Plovdiv University „Paisii Hilendarski”, Bulgaria

Vladimir I. Karasik, Doctor of Science in Philology, Department of English Philology, Professor and Chair, Volgograd State Pedagogical University, Russia

Volodimir Lizogub, Doctor of Science in Biology, Head of the department of anatomy and physiology of humans and animals, Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkasy, Ukraine

Zinaida A. Kharitonchik, Doctor of Science in Philology, Department of General Linguistics, Minsk State Linguistic University, Belarus

Zoltán Poór, CSc in Language Pedagogy, Head of Institute of Pedagogy, Apáczai Csere János Faculty of the University of West Hungary

Managing editor:

Barkáts N.

© EDITOR AND AUTHORS OF INDIVIDUAL ARTICLES

The journal is published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe
BUDAPEST, 2015

Statement:

By submitting a manuscript to this journal, each author explicitly confirms that the manuscript meets the highest ethical standards for authors and coauthors. Each author acknowledges that fabrication of data is an egregious departure from the expected norms of scientific conduct, as is the selective reporting of data with the intent to mislead or deceive, as well as the theft of data or research results from others. By acknowledging these facts each author takes personal responsibility for the accuracy, credibility and authenticity of research results described in their manuscripts. All the articles are published in author's edition.

The journal is listed and indexed in:

INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642

ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465

DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING

ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY

UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK

SCRIBD

ACADEMIA.EDU

GOOGLE SCHOLAR

CONTENT

PEDAGOGY	6
<i>Базиль Л.О.</i> Сутність літературознавчої компетентності вчителя-філолога в контексті парадигмальних змін у системі освіти	6
<i>Утеєва Р.А.</i> Содержательно-методические особенности подготовки магистров математического образования в России	14
<i>Вакульчик В.С., Мателенок А.П.</i> Метод построения частных алгоритмов как методический прием реализации когнитивно-визуального подхода при обучении математике студентов технических специальностей	18
<i>Галян О.І.</i> Суб'єктність особистості школяра у педагогічному дискурсі ХХ століття: постановка проблеми	23
<i>Ершова Л.М.</i> Феномен трансформации в историко-педагогическом исследовании воспитательного идеала	27
<i>Маруцак О.М.</i> Дитячі часописи мовних меншин України у навчально-виховному процесі початкової школи	31
<i>Парчук М.І.</i> Реалізація міжпредметних зв'язків з курсом "Теорія ймовірностей та математична статистика" в процесі навчання теоретичної фізики студентів фізичних спеціальностей	36
<i>Роман Л.А.</i> Інформаційні технології як інновація у викладанні української мови як іноземної	42
<i>Романишин Р.Я.</i> Обчислювальна культура молодших школярів як складова математичної культури	46
<i>Сердюк З.О.</i> Порівняльний аналіз змістових ліній курсу геометрії основної школи в Україні та гімназій у Польщі	50
<i>Сушко О.С.</i> Методика формування вмінь розв'язувати професійно орієнтовані та прикладні задачі з фінансової математики	55
PSYCHOLOGY	62
<i>Bedan V.B.</i> Personality prerequisites leading to loneliness	62
<i>Sannikova O.P., Podoliak N.M.</i> Empirical approach to investigation of assertiveness characteristics	66
<i>Melenchuk N.I.</i> Subjective perceptions about the adventurism's characteristics	71
<i>Sannikov A.I.</i> Individual psychological qualities of a personality and decision-making style	75
<i>Topalova I.P.</i> Personality determinants of inclination to the cynicalness	79
<i>Ulianova T.</i> Peculiarities of empathy with persons who are prone to conflicts to a various level	83
<i>Місячна Н.М.</i> Соціально-психологічні чинники готовності безробітних до зміни професії та перенавчання	87
<i>Недибалюк О.С.</i> Спрямованість особистості неповнолітніх засуджених як складова соціально-психологічної готовності до ресоціалізації	92
<i>Палагнюк О.В.</i> Соціально-психологічні чинники формування соціальної відповідальності особистості: теоретико-методичні аспекти	96
<i>Степанова Т.Ю.</i> Способы активизации речевого взаимодействия учащихся в процессе обучения иностранному языку	103

Ершова Л.М.

Феномен трансформации в историко-педагогическом исследовании воспитательного идеала

*Ершова Людмила Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, докторант
Житомирский государственный университет имени И.Я. Франко, г. Житомир, Украина*

Аннотация: Изучение воспитательного идеала в историко-педагогической науке представляет интерес с точки зрения анализа его как динамичного междисциплинарного явления, имеющего влияние на общественное сознание и поведение. В статье изложены результаты анализа понятия "трансформация" как основного термина, отображающего изменения в содержании, структуре, направленности и действенности воспитательного идеала как историко-педагогического феномена. Понятие "трансформация" представлено как междисциплинарный феномен, объединяющий понятийный аппарат истории педагогики с другими науками (историей, экономикой, литературоведением, политологией, социологией, философией), предметом которых в той или иной степени является общественный идеал, в состав которого входит идеал воспитательный. Показано, что термин "трансформация" можно применять для обозначения всех типов существенных изменений основных структур и систем определенно общества. Проанализированы основные отличия этого понятия с рядом смежных – "изменение", "эволюция", "модернизация", "революция", "реформа", "развитие". Определено содержание понятия "трансформация" как историко-педагогического феномена в нескольких значениях: широком социальном (общая форма развития образовательно-воспитательных систем), широком педагогическом (эволюция/реформирование/модернизация формы и содержания образовательно-воспитательной политики государства по выработке общей стратегии и программы воспитания нового идеала личности), узком педагогическом (общие изменения в содержании, структуре, действенности и направленности идеала, достигаемые целенаправленной деятельностью учителей и воспитателей) и предельно узком педагогическом (конкретные изменения в сознании определенного субъекта относительно основных императивов его собственного воспитательного идеала).

Ключевые слова: воспитательный идеал, трансформация, история педагогики, терминологический аппарат

Введение. Анализ эволюции представлений о воспитательном идеале как цели воспитания на разных этапах развития человечества и, в частности, на территории подросийской Украины XIX – начала XX в., требует научного обоснования понятия "трансформация" как ключевого термина исследования историко-педагогических изменений в содержании, структуре, направленности и действенности воспитательного идеала. Современная отрасль научных знаний (гуманитарных, социально-экономических, общественно-политических и исторических) предлагает достаточно широкую концептуальную матрицу понимания трансформационных процессов. В отечественной историко-педагогической науке также имеется довольно много информации о воспитательном идеале, которая позволяет говорить о нем как о многогранном явлении, требующем глубокого междисциплинарного изучения.

Краткий обзор публикаций по теме. Известно, что проблемы идеала воспитания изучались в рамках разных научных направлений: философского (Т. Билан, О. Вдовина, В. Викторова, И. Дяконова, С. Івашевский, Л. Ільницький, О. Кендус, Л. Никифорова), исторического (Н. Жмуд, Р. Чмелик, О. Кись), политологического (О. Пашкова, І. Флис), филологического (Л. Кулишенко, Л. Мафтин) и др. Воспитательный идеал активно изучает отечественная педагогическая наука (А. Алексюк, Е. Вишневикий, С. Гончаренко, Л. Вовк, С. Золотухина, Ю. Левченко, І. Пидласый, Н. Опанасенко, М. Стельмахович, О. Сухомлинская, В. Ягупов). Особый акцент современных историко-педагогических исследований обращен на изучение отдельных аспектов этой проблемы: особенностей освещения проблемы воспитательного идеала в творчестве выдающихся педагогов (Г. Бугайцева, Н. Дичек, В. Довбня, О. Жаданова, Р. Іванський, Н. Калита, Н. Михайлица, В. Яковенко), специфики функционирования этого феномена в разных странах и регионах Украины (Н. Баркова, О. Караманов, А. Коцопей, Н. Кошечко, О. Кулишева, М. Кухта, Е. Опанасенко, Н. Чернишова), изучения истории и механизмов формирования воспитательного идеала в современной системе образования (А. Афанасьев,

А. Геоцентова, К. Дорошенко, Н. Ищук, О. Кушенко, О. Лучанинова, Л. Примачок, Г. Романкевич, Л. Смалиус) и т.п. Однако проблема изучения механизмов трансформации воспитательного идеала остается на периферии современных историко-педагогических исследований.

Целью статьи является анализ понятия "трансформация" как междисциплинарного феномена, объединяющего терминологические аппараты истории педагогики и других наук, с целью адаптации его к историко-педагогическому изучению воспитательного идеала.

Материалы и методы. На основе сравнительного анализа и обобщения особенностей изложения сути понятия "трансформация" в исследованиях гуманитарных, социально-экономических, общественно-политических и исторических наук выделен терминологический аппарат проблемы и обоснована целесообразность его применения к историко-педагогическому исследованию феномена трансформации воспитательного идеала.

Результаты и их обсуждение. Известно, что энциклопедическая литература в целом объясняет трансформацию как процесс преодоления существенных элементов старого порядка и достижения нового качества определенной системы (например, образовательно-воспитательной системы, системы воспитательных идеалов, ориентиров, ценностей, элит, моделей человека). В широком научном понимании понятие "трансформация" определяется как изменение, преобразование вида, формы, существенных свойств того или иного объекта, в философии – взаимно стимулирующие изменения моделей социального действия или изменения функционирования социальных институтов, связанные с преднамеренным целенаправленным влиянием номинальных установок (формальных норм, процедур, правил), в социологии – видоизменение социальных институтов и структур, которое может сопровождаться их коренным обновлением. Очевидно, что в каждом из этих определений присутствуют элементы, касающиеся проблемы трансформации воспитательного идеала как историко-педагогического феномена, поскольку обнаруживают логическую связь с истори-

ко-педагогическим понятийным аппаратом (например, воспитательный идеал, как модель человека, зависит от определенного времени и пространства, целеполагающей деятельности образовательно-воспитательных учреждений, особенностей системы социальных, национальных, профессиональных, гендерных и других идеалов воспитания и т.д.). То есть понятие "трансформация" можно рассматривать как междисциплинарный феномен, объединяющий понятийный аппарат истории педагогики с другими науками, предметом которых является общественный идеал, включающий в свою структуру идеал воспитательный.

В современных научных исследованиях термин "трансформация" часто используется в одном ряду с понятиями "изменение", "эволюция", "модернизация", "революция", "реформа", "развитие" [4, с. 19]. Дж. Несбит и П. Эбурдин [6] утверждали, что термин "трансформация" можно применять для обозначения всех типов существенных изменений основных структур и систем определенного общества (модернизации, возврата к традиции, замены одной формы традиционного общества другой). В. Базилевич и В. Ильин трактуют трансформацию в контексте определения исторического пути человечества – как многолинейный, полицентрический, многомерный процесс сверхсложной конфигурации, развитие которого нельзя сводить к совокупности изменений поступательного характера, так как он отображается в саморазвитии и самосовершенствовании общечеловеческих, архетипических структур и ценностей, "которые в индивидуальном развитии каждой из цивилизаций обогащаются новыми и новыми смысловыми оттенками" [2, с. 608]. Н. Гражевская анализирует соотношение понятий "эволюция" и "трансформация", демонстрируя их взаимозависимость [4, с. 23]. И. Телилим, различая понятия "реформа" и "трансформация", отмечает, что первый термин касается преобразования, перестройки или изменения формы предмета исследования, а второй – его содержания и структурных элементов. Общим для этих понятий исследовательница считает то, что они "служат инструментом творения мира других ценностей" [9, с. 141]. А. Субетто считает трансформацию "моментом социальной эволюции" и механизмом формирования носферной личности, способной вывести человечество из экологического тупика [7, с. 585-586].

Непосредственное отношение к проблеме воспитательного идеала имеют также политологические студии, посвященные феномену трансформации "политического человека" (лица, лидера, элиты, коллектива), который путем изменения/замены идей, норм и ценностей обуславливает трансформацию политической культуры отдельной личности и общества в целом [1, с. 206]. Л. Мандзий, например, обнаружил зависимость эволюционных и революционных изменений в идеологии общества от механизмов трансформации элиты. В этом контексте видна связь между качеством элиты (ценности, моральность, активность) и образовательной политикой государства, оказывающей решающее влияние на формирование системы воспитательных идеалов общества и выбор стратегии его развития [5, с. 50]. В русле философии образования, А. Яценко рассматривал трансформацию как превращение объективных факторов, определяющих поведение человека, в

факторы сознания, чувств, воли, желаний, являющихся формой идеальных побудительных сил – основных детерминант сознательной целеполагающей деятельности, целью которой является формирование нового человека [10, с. 56].

В истории педагогики феномен трансформации приобрел актуальность с развитием обоснованного К. Ушинским антропологического подхода, предусматривающего системное использование данных различных наук о человеке как предмете воспитания. Таким образом, воспитательный идеал человека впервые рассматривался как результат количественных и качественных изменений, обусловленных общественно-политическими, социально-экономическими, культурно-историческими, педагогическими факторами. Исследование трансформации воспитательного идеала стало также объектом внимания в исследованиях Г. Ващенко, О. Сухомлинской, М. Стельмаховича и других отечественных педагогов.

Одним из первых в XX в. особенности трансформации воспитательных идеалов обосновал Г. Ващенко. Он отмечал, что "значительные изменения в жизни народа ведут за собой и изменения в его воспитательной системе, и в первую очередь в воспитательном идеале" [3, с. 11]. Ученый доказал, что эти изменения сопровождаются борьбой различных педагогических течений, отражающих разные идеологии, могут выходить за пределы государства или нации и чаще всего происходят в переломные исторические эпохи. О. Сухомлинская показала, как средневековый идеал "благочестивого человека" в эпоху Возрождения был заменен исполненным собственного достоинства человеком "обожаемым", который в эпоху Просвещения эволюционировал в "счастливого мыслящего и трудолюбивого человека", а в советское время трансформировался в атеистическую личность, в свою очередь вытесненную идеалом "человека духовного" [8, с. 6-11].

Обобщая изложенное, можно утверждать, что трансформация воспитательного идеала в широком социальном смысле – это общая форма развития образовательно-воспитательных систем, связанная с эволюционными и революционными изменениями в обществе и государстве, которые отражаются на содержании, структуре, направленности и действенности сформированной в их рамках системы воспитательных идеалов. Эволюционная форма развития воспитательного идеала предполагает накопление количественных и качественных изменений параметров образовательно-воспитательной системы. Эволюционной трансформации этой системы свойственны: постепенный рост ее неустойчивости (нарушение баланса в системе господствующих ценностей, появление противоречий между семейными, общественными и государственными идеалами, возникновение антагонизма ценностей разных поколений или социальных слоев) и энтропия (отклонения в поведении значительной части людей, являющейся формой социальной патологии, обуславливающей мировоззрение, менталитет, идеологему поведения и государственного строительства). Примером энтропии как патологического отклонения от общечеловеческих и христианских идеалов может, например, служить коммунистический идеал, который породил ряд этнотропических идеалов (анти-идеалов или негативных

идеалов, которые в результате длительного и системного идеологического зомбирования получили статус позитивных) – "бдительного гражданина", повсюду ищущего коварного врага, "чекиста", мораль которого регулировалась только интересами партии и т.п. Рост количественных изменений до критической массы приводит к революционной трансформации, что означает качественный скачок и переход к новой диссипативной структуре как образовательно-воспитательной системы, так и системы сложившихся благодаря ей воспитательных идеалов.

Трансформация воспитательного идеала в широком педагогическом смысле – это процесс изменения формы и содержания образовательно-воспитательной политики государства по выработке общей стратегии и программы воспитания идеальной личности во всех подчиненных государству образовательно-воспитательных учреждениях. Такая трансформация осуществлялась специальными государственными институтами и предусматривала разработку и внедрение нового эталона личности как образца для подражания. Например, Екатерина II с целью формирования "новой породы людей" ввела закрытые учебные заведения, как новую форму организации обучения и воспитания, призванную устранить негативное влияние на воспитанников семьи и окружения. Для этого образовательным идеологом И. Бецким был подготовлен "Генеральный план воспитания", призванный организовывать воспитание "полезных граждан", а Ф.И. Янковичем де Мириево разработан "моральный кодекс" нового человека. Созданное в 1802 г министерство народного просвещения должно было создать условия для формирования нового воспитательного идеала гражданина, основными концептами которого были самодержавие, народность и православие.

Трансформация воспитательного идеала в узком педагогическом смысле – это изменения в содержании, структуре, действенности и направленности идеала, обусловленные целенаправленной деятельностью учителей и воспитателей. Эти изменения зависят от многих факторов: профессионализма педагога, особенностей мотивации воспитанника; эффективности условий обучения и воспитания; согласованности действий заведения, семьи и общества; соответствия государственной образовательной политики ключевым общественным запросам и т.д.

Трансформация воспитательного идеала в предельно узком педагогическом смысле предусматривает конкретные изменения в сознании определенного субъекта относительно основных императивов его собственного воспитательного идеала. Это своего рода коррекция личностных притязаний, которая осуществляется благодаря применению индивидуального подхода педагога к формированию личности воспитанника или реализации программы самовоспитания.

Выводы. Изучение эволюции представлений о воспитательном идеале как цели воспитания на разных этапах развития человечества позволяет говорить о том, что ключевым термином исследования историко-педагогических изменений в его содержании, структуре, направленности и действенности является понятие "трансформация". В работе акцентировано внимание на междисциплинарности определений его сущности и необходимости адаптации к историко-педагогической проблематике. Понятие "трансформация" представлено как междисциплинарный феномен, объединяющий понятийный аппарат историко-педагогической науки с другими науками (историей, экономикой, литературоведением, политологией, социологией, философией), предметом которых в той или иной степени является общественный идеал, в состав которого входит идеал воспитательный. В общенаучном смысле трансформация – это изменение, преобразование того или иного объекта (его вида, формы, основных свойств), процесс преодоления существенных элементов старого порядка и достижения нового качества определенной системы (например, системы ценностей или идеалов), в философии – взаимно стимулирующие изменения моделей социального действия или изменения функционирования социальных институтов, связанные с преднамеренным целенаправленным влиянием номинальных установок, в социологии – видоизменение социальных институтов и структур, сопровождающееся их коренным обновлением, в экономике – изменение или реформирование экономических систем, в литературоведении – количественные и качественные изменения литературных идеалов и образов человека, общества, эпохи. Доказано, что термин "трансформация" можно применять для обозначения всех типов существенных изменений основных структур и систем определенного общества. Проанализированы основные отличия этого понятия с рядом смежных – "изменение", "эволюция", "модернизация", "революция", "реформа", "развитие". Определено содержание понятия "трансформация" как историко-педагогического феномена в нескольких значениях: широком социальном (общая форма развития образовательно-воспитательных систем), широком педагогическом (эволюция/реформирование/модернизация формы и содержания образовательно-воспитательной политики государства по выработке общей стратегии и программы воспитания нового идеала личности), узком педагогическом (общие изменения в содержании, структуре, действенности и направленности идеала, достигаемые целенаправленной деятельностью учителей и воспитателей) и предельно узком педагогическом (конкретные изменения/преобразования в сознании определенного субъекта относительно основных императивов его собственного воспитательного идеала).

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашин Г.К. Курс элитологии / Г. К. Ашин, Е. В. Охотский. – М. : ЗАО «Спортакадемпресс», 1999. – 368 с.
2. Базилевич В. Метафізика економіки: монографія / В. Базилевич, В. Ільїн. – К. : Знання-Прес, 2007. – 718 с.
3. Ващенко Г. Виховний ідеал. Підручник для педагогів, виховників, молоді і батьків / Г. Ващенко. – Том I. – Третє видання. – Полтава : «Полтавський вісник», 1994. – 192 с.
4. Гражевська Н.І. Відображення трансформаційних процесів у системі категорій соціально-економічної динаміки / Н.І. Гражевська // Економічна теорія. – 2007. – № 4. – С. 19–29.
5. Мандзій Л. Політична еліта в перехідних суспільствах / Л. Мандзій // Наукові праці історичного факультету Запорізького державного ун-ту. – 2008. – Вип. XXII : Політична еліта в історії України. – С. 50–61.

6. Нэсбитт Дж. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000 : десять новых направлений на 90-е годы / Дж. Нэсбитт, П. Эбурдин. – М. : Республика, 1992. – 416 с.
7. Субетто А.И. Сочинения. Ноосферизм : в 5-ти тт. / А.И. Субетто. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007–. – Т. 5. Книга 2: Ноосферное или Неклассическое обществоведение: поиск оснований/ [под ред. Л.А. Зеленова]. – 2007. – 628 с.
8. Сухомлинська О. Педагогічний ідеал крізь призму теорій моралі / О. Сухомлинська // Педагогічні науки. – 2009. – Вип. 1. – С. 5–15.
9. Телилим І.В. Особливості трансформації політичних систем у країнах пострадянського простору / І.В. Телилим // Вісник СевНТУ : зб. наук. пр. Серія : Політологія.– 2011. – Вип. 123. – С. 141–144.
10. Яценко А.И. Целеполагание и идеалы / А.И. Яценко. – К. : Наукова думка, 1977. – 276 с.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Ashin G.K. Course of elitology / G.K. Ashin, E.V. Ohotskiy. – М. : ЗАО «Sportakadempres», 1999. – 368 p.
2. Bazilevich V. Metaphysics of economy : monograph / V. Bazilevich, V. Iliin. – К. : Znannya-Pres, 2007. – 718 p.
3. Vaschenko G. Educator ideal. Textbook for teachers, caregivers, young people and parents / G. Vaschenko. – Vol. I. – 3d edi. – Poltava : «Poltavskiy visnik», 1994. – 192 p.
4. Grazhevskaya N.I. A reflection of transformation processes in the system of categories of socio-economic dynamics / N.I. Grazevskaya // Economic theory. – 2007. – № 4. – P. 19–29.
5. Mandziy L. A political elite in transitional societies / L. Mandziy // Scientific works of History Department of Zaporozhye State University. – 2008. – Vip. HHII : The political elite in the history of Ukraine. – P. 50–61.
6. Nesbitt Dzh. What waits us in 90th. Megatendences. Year 2000 : ten new directions on 90th / Dzh. Nesbitt, P. Eburdin. – М. : Respublika, 1992. – 416 p.
7. Subetto A. I. Sochineniya. Noosferizm : v 5-ti tt. / A. I. Subetto. – Kostroma : KGU im. N.A. Nekrasova, 2007– Vol. 5. 2 book: Noospherical or Nonclassical social science: search of grounds. – 2007. – 628 p.
8. Suhomlinska O. A pedagogical ideal through the prism of theories of morality / O. Suhomlinska // Pedagogical science. – 2009. – Vip. 1. – P. 5–15.
9. Telilim I.V. Features of transformation of the political systems in the countries of post-soviet space / I.V. Telilim // Bulletin SevNTU : Collection of scientific works: Politologiya.– 2011. – Vip. 123. – P. 141–144.
10. Yatsenko A.I. Purposefulness and ideals / A.I. Yatsenko. – К. : Naukova dumka, 1977. – 276 p.

Yershova L.M. The Phenomenon of Transformation in historical and pedagogical research of educator ideal

Abstract: Study of educator ideal in historical and pedagogical science is an interest from the point of view of analysis of him as dynamic interdisciplinary phenomenon having strong influence on public consciousness and behavior. In the article the results of analysis of concept are expounded «transformation» as a basic term, representing changes in maintenance, structure, orientation and effectiveness of educator ideal as historical and pedagogical phenomenon. Concept «transformation» it is presented as the interdisciplinary phenomenon, uniting the concept vehicle of historical and pedagogical science with other sciences (by history, economy, literary criticism, political science, sociology, philosophy), the article of that in one or another degree is a public ideal an ideal an educator enters in the complement of that. It is shown that term «transformation» is possible to apply for denotation of all types substantial changes of basic structures and systems of certain society. The basic differences of this concept are analysed with the row of contiguous is a «change», «evolution», «modernization» is «revolution», «reform», «development». Maintenance of concept «transformation» is certain as historical and pedagogical phenomenon in a few values: wide social (general form of development of the educationally-educator systems), wide pedagogical (evolution / reformation / modernisation of manner and matter of educationally-educator politics of the state on making of general strategy and program of education of new ideal of personality), narrow pedagogical (general changes are in maintenance, structure, effectiveness and orientation of ideal, arrived at by purposeful activity of teachers and educators) and maximum narrow pedagogical (concrete changes are in consciousness of certain subject of relatively basic imperatives of his own educator ideal).

Keywords: educator ideal, transformation, history of pedagogics, terminological vehicle