

# НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ АПРОБАЦІЇ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ

Зуєва Альона Борисівна  
лабораторія електронних навчальних  
ресурсів Інституту професійно-  
технічної освіти НАПН України,  
м. Київ

З метою узагальнення діяльності лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України над науково-дослідною роботою: «Методичні основи створення підручника нового покоління для професійно-технічних навчальних закладів» (державний реєстраційний номер 0111U002506) за період 2011-2014 роки підготовлено аналітичний матеріал за результатами експерименту з впровадження підручника будівельної галузі.

Базою дослідно-експериментальної роботи на етапі апробації електронних підручників та формування контент-бібліотеки для професійно-технічних навчальних закладів будівельної галузі було визначено Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області.

Було уточнено методику впровадження підручників та вплив навчання за новими електронними ресурсами на якість знань та успішність учнів протягом вересня 2013 року - травня 2014 року. Вивчалася динаміка рівня сформованості інформаційно-комунікативної та технологічної компетентності учасників навчального процесу на протязі всього етапу. Створено банк дидактичних матеріалів на підставі нових державних стандартів з цих професій. До кожної теми навчальних програм розроблено тестові завдання для самоконтролю, дидактичні сценарії електронних ресурсів.

На узагальнюючому етапі експерименту нами було проведено опитування серед учнів та викладачів ПТНЗ з метою оцінювання електронних освітніх ресурсів. Оскільки кількість бажаючих дати відповідь була великою, нами

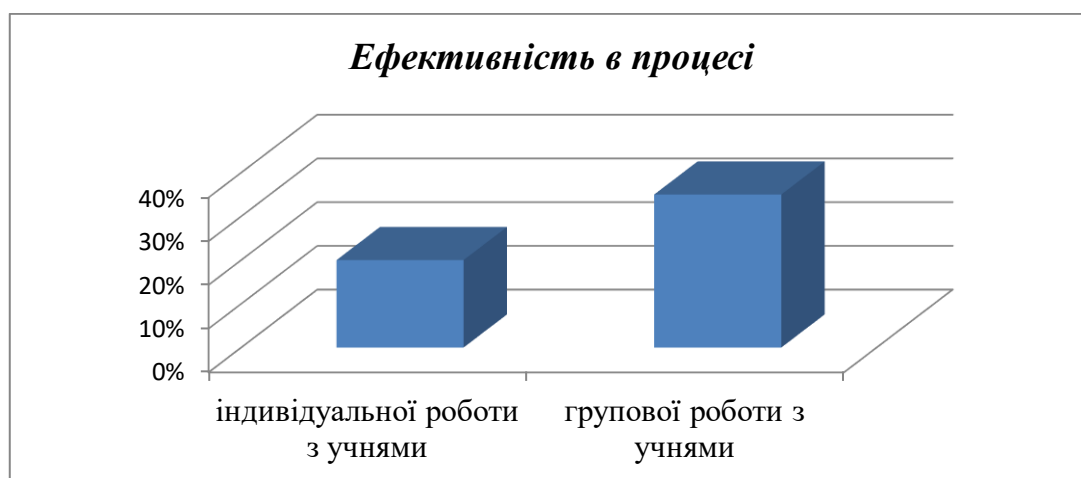
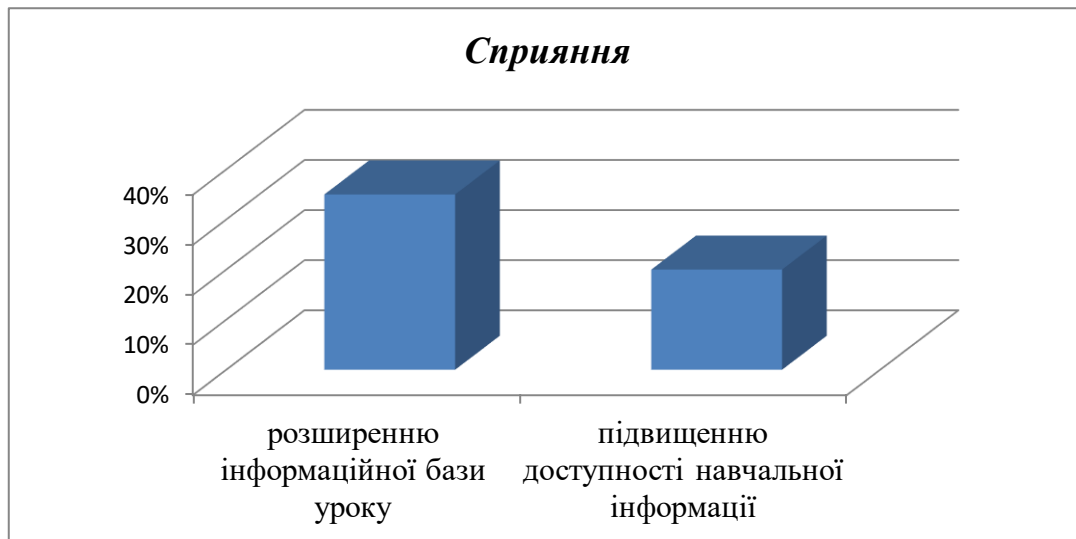
додатково була створена і розташована на сайті profua.info спеціальна система опитування, яка значно прискорила і полегшила аналіз анкетування.

Питання для учнів стосувалися визначенню потреб у електронних навчальних ресурсах та зручності роботи з ними. Нижче наводимо результати опитування. Найбільша кількість опитаних учнів високу оцінку дали використанню електронних навчальних ресурсів за такими параметрами:

<b>Показники оцінювання</b>	<b>%</b>
Потреба використання ЕОР в діяльності педагогів	56%
Рівень допомоги у навчанні	38%
Потреба використання ЕОР в діяльності учнів (робота в аудиторії)	41%
Необхідність використання ЕОР учнем (самостійна, позааудиторна робота, виконання домашніх завдань)	49%

Також нами було запропоновано анкети для викладачів ПТНЗ щодо оцінювання освітніх електронних ресурсів. Проаналізувавши дані анкетування, ми прийшли до висновку, що застосування електронних освітніх ресурсів в цілому покращує якість навчання учнів та допомагає викладачу у навчальному процесі. Наведемо деякі результати анкетування:





ПТНЗ, які успішно впроваджують «Електронну бібліотеку», мають такі переваги:

- *Відкритість і широке охоплення.* Підручники є відкритими, оскільки Інтернет-послуги базуються на існуючих у комп'ютерних мережах стандартах і доступні всім громадянам у будь-який час.
- *Орієнтація на потреби користувачів.* Дані ПТНЗ, що взяли на озброєння Інтернет-технології, найкраще фокусуються на потребах викладачів і учнів. Використовуючи системи тестування, викладачі та адміністрація можуть стежити за успішністю учнів і аналізувати її для надання якісних, оперативних і індивідуалізованих послуг. Додаткові можливості та двосторонній обмін інформацією залучають до використання Інтернет-послуг дедалі більше викладачів та учнів.

- *Інтеграція послуг.* Всі навчальні матеріали представлені на ресурсі як єдина інтегрована система.

- *Партнерство між ПТНЗ.* Багатьом навчальним закладам бракує досвідчених працівників, здатних викласти навчальні матеріали у Контент-бібліотеку. Для підвищення якості електронних підручників, швидкого й ефективного внесення інформації та узгодження змісту підручника на сайт вони налагоджують партнерство з робочими групами інших ПТНЗ.

**Висновки.** Електронна бібліотека є інноваційною концепцією в освіті. Зміна нормативно-правової бази, освітніх акцентів, принципів формування і наповнення контенту, перерозподіл зон пріоритетної компетенції у навчанні, оновлення та розширення ціннісних парадигм суспільства є підґрунтям для реінженірингу управління в галузі освіти через створення і розвиток електронної бібліотеки. Основою відповідних перетворень є готовність навчальних закладів використати можливості інформаційних технологій, оцінити їх переваги, застосувати у своєму житті, науковій діяльності, навчанні тощо.