

Е. А. Щербакова, Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины (Киев), Elena-20075@narod.ru

СОВРЕМЕННАЯ РИТОРИКА И ОСМЫСЛЕНИЕ НОВЫХ ЗАДАЧ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Статья посвящена рассмотрению некоторых важных аспектов в изучении современной риторики в системе высшего гуманитарного образования Украины. Анализ проблематики проведен в контексте осмысления новых отечественных задач и с учётом изучения европейской практики. В изложении названы новейшие методические разработки украинских педагогов-риторов. Работа выполнена в связи с подготовкой к участию в XVIII Международной научной конференции «Риторика в современной России: традиции и новые задачи» (Ярославль, 2014 г.).

Ключевые слова: *современная риторика, осмысление новых задач, система высшего гуманитарного образования Украины, новейшие методические разработки украинских педагогов-риторов.*

На рубеже нынешних столетий и тысячелетий современная риторика представлена как универсальная сфера гуманитарного знания, которая всё увереннее становится драгоценным приобретением разных культурно-образовательных учреждений Украины и мира. К её изучению привлечено внимание многих учёных и преподавателей. Риторика, значение которой сегодня трудно переоценить, признана комплексной наукой, интегрирующей в себе ряд смежных дисциплин социально-гуманитарного цикла – этику и логику, философию и эстетику, историю и культурологию, психологию и педагогику, литературоведение и языкознание, теории массовых и социальных коммуникаций, журналистское и сценическое мастерство и др.; наукой о законах управления мыслительно-речевой деятельности человека – таких законов, которые определяют эффективность, убедительность, уместность и выразительность её деятельности. В середине 2013 года нам – в качестве старшего научного сотрудника Института высшего образования (отдел теории и методологии гуманитарного образования) Национальной академии педагогических наук Украины (Киев) – посчастливилось приступить к исследованию проблемы повышения эффективности преподавания риториковедческих дисциплин в высшей школе Украины на основе компетентностного подхода.

Последнее десятилетие ознаменовано выходом в свет ряда украинскоязычных изданий и переизданий с названиями (далее – на языке оригинала. – Е. Щ.) **«Риторика»**, **«Риторика загальна та судова»**, **«Судова риторика»**, **«Ділова риторика»**, **«Антична риторика»**, **«Прокурорська риторика»**, **«Основи риторики»**, **«Основи педагогічної риторики»**, **«Ораторське мистецтво»**, **«Основи ораторського мистецтва»** и др. Только за последние два-три года в Украине вышли новейшие учебные пособия, а именно: две **«Академічні риторики»** (Сумы, 2011; Умань, 2013), **«Українська риторика: історія становлення і розвитку»** (Львов, 2011) Зоряны Куньч, **«Неориторика в масовій комунікації»** (Киев, 2010) Виктории Стехиной, **«Суспільна риторика»** (Киев, 2012) Петра Лисовского, **«Основи красномовства»** (Киев, 2013) Людмилы Грицаенко, а также два учебника: **«Мовленнєва комунікація»** (Киев, 2013) Семёна Абрамовича и Марии Чикарьковой и **«Ораторське мистецтво»** (Харьков, 2013) под редакцией Михаила Требина и Галины Климовой. Отметим также и выход двух сборников научных трудов украинских исследователей: **«Сучасна педагогічна риторика: теорія, практика, міжпредметні зв'язки»** (Львів, 2007) под редакцией Татьяны Космеды (по материалам научного семинара) и **«Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції**

“Риторична освіта молоді: сучасні оцінки і проєкції на майбутнє”» (Умань, 2013) под редакцией Натальи Сивачук (по итогам указанного форума). Мероприятия по таким тематикам проводились в Украине впервые. Они свидетельствуют о заинтересованности их участников в качественных изменениях исследуемой проблематики. Можно предположить, что за последнее время разрабатывались не столько общие (теоретические) положения риторики, сколько её разновидности – профессионально ориентированные издания, предназначенные для будущих специалистов и руководителей любого звена и любой сферы человеческих знаний и устремлений. Эти и другие методические разработки, предназначенные для будущих юристов, правоведов, философов, филологов, педагогов, дипломатов, журналистов, редакторов, психологов, менеджеров, рекламистов, экономистов, артистов и пр., представляют многие украинские высшие учебные заведения из Киева (далее – перечень по алфавиту, без указанных ранее. – Е. Щ.), Винницы, Горловки, Днепропетровска, Донецка, Житомира, Запорожья, Ивано-Франковска, Кировограда, Луганска, Луцка, Николаева, Одессы, Полтавы, Ровно, Севастополя, Симферополя, Тернополя, Херсона, Хмельницкого, Черкасс, Черновцов и других городов Украины.

Начатое исследование позволяет более активно инициировать дискурс по выяснению важных для нас аспектов в определяемых координатах. В положениях и материалах многих международных организаций и мероприятий по вопросам европейской интеграции высшего образования Украины в контексте Болонского процесса, находим настоятельные рекомендации по повышению эффективности обучения, преподавания и оценивания знаний в этой области, внедрения результатного (компетентностного) подхода по проекту Тюнинг, на основе Национальной рамки квалификаций и Европейской кредитной трансферно-накопительной системы, а также рекомендации по разгрузке от преимущественно учебной работы и активизации исследовательско-инновационной деятельности преподавателей, по развитию обучения через исследования и самостоятельную работу студентов и т. д. Многое из приведенного тесно связано с представленной проблематикой – основательным изучением роли, значения, места и потенциала таких дисциплин, как риторика общая и частная, ораторское искусство, основы красноречия и пр. Ранее интерес к ним проявляли такие известные украинские риторики, как (далее – фамилии по алфавиту, без указанных ранее. – Е. Щ.) Нина Голуб, Наталья Колотилова, Любовь Мацько, Ольга Олійник, Марина Препотенская, Галина Сагач и др. Данная работа выполняется в рамках научно-исследовательской темы отдела теории и методологии гуманитарного образования ИВО НАПН Украины «Оптимизация цикла социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе Украины в контексте евроинтеграции» (заведующая отделом доктор педагогических наук, профессор Анна Онкович).

Среди первостепенных задач выделяем следующие: анализ научно-методической литературы и изучение опыта по реализации компетентностного подхода к преподаванию этих дисциплин в отечественных вузах (социально-гуманитарный цикл) с учётом особенностей современных коммуникативных процессов; определение целей, задач и содержания «Риторика» (и других дисциплин) и особенностей их реализации в вузах социально-гуманитарного профиля; выяснение специфики методических построений курсов «Риторика» и основных подходов к разработкам учебных программ и методических материалов; выявление признаков риториковедческой компетенции (мировоззренческой, культуроведческой, коммуникативной, речевой и языковой, а также собственно риторической) как основы эффективной жизнедеятельности как преподавателя, так и студента; и др. К решению некоторых из этих задач уже выработаны подходы [4–8], другие требуют больших усилий для их доработки.

Определяющим фактором – на начальном этапе осмысления проблематики – мы полагали непосредственное участие в международных форумах и апробацию на них

подготовленных материалов. В качестве примеров приведём некоторые названия (перечень – по хронологии событий; все за прошедший год): XVII научно-практическая конференция «**Современная риторика в общественно-речевой и педагогической практике**» (Москва, 30 января–1 февраля 2013 г.), VII научно-практическая конференция «**Педагогика высшей школы: методология, теория, технологии**» (Ялта, 1–4 октября 2013 г.), Международная конференция «**Риторика в Европе**» (Саарбрюккен, 9–13 октября 2013 г.), II научно-практическая конференция «**Европейская интеграция высшего образования Украины в контексте Болонского процесса**» (Киев, 7 ноября 2013 г.) и VIII научно-практическая конференция «**Высшее образование Украины в контексте интеграции в европейское образовательное пространство**» (Киев, 28–30 ноября 2013 г.). К конструктивной работе в них были привлечены лучшие эксперты этой области знаний, кроме Украины (далее – перечень по алфавиту. – Е. Щ.), из Австрии, Германии, Российской Федерации, Соединённого Королевства, США, а также участники из разных стран мира – Бельгии, Болгарии, Бразилии, Венгрии, Греции, Израиля, Испании, Италии, Казахстана, Литвы, Люксембурга, Марокко, Нидерландов, Норвегии, Польши, Португалии, Румынии, Словении, Франции, Хорватии и др.

Существенные изменения в осмыслении поставленных целей и задач произошли после завершения работы Международной конференции «**Риторика в Европе**» (Саарбрюккен, 9–13 октября 2013 г.) [3], которая лично для меня стала настоящим “окном в Европу”. Это мероприятие проходило под патронатом Президента Европарламента Мартин Шульц и было инициировано **Институтом европейской риторики** (Германия) [на немецком языке – **Europäisches Institut für Rhetorik (EIFR)**, по-французски – **Institut Européen de Rhétorique (IER)**], который возглавляет профессор доктор Норберт Гутенберг (Norbert Gutenberg). Оно было организовано и проведено при участии трёх учреждений образования Германии и Люксембурга: Университета земли Саар (Universität des Saarlandes), на базе которого и проходила встреча, Университета Люксембурга (Université du Luxembourg) и Европейской Академии Otzenhausen (Europäische Akademie Otzenhausen). Участие в этом форуме оказалось достаточно интересным и полезным с учётом перспектив дальнейших разработок евроинтеграционного аспекта исследования риторики как учебно-воспитательной дисциплины в системе высшего гуманитарного образования Украины начала XXI столетия; выступление на секции № 1 «Говорить и обучать» было на французском языке, тема в программе указана на немецком [1-2]. Содействовало оно и установлению новых контактов с риториками разных стран мира (прежде всего – франкоязычными), в частности из Германии, Люксембурга, Франции, Греции, Португалии, Бельгии, Бразилии, Литвы, России и Казахстана.

В ближайшее время планируем изучить опыт преподавания и исследования риторики, развития риторического образования нашими отечественными и зарубежными коллегами, в частности в указанных выше: **Институте европейской риторики**, Европейской Академии Otzenhausen, на базе которого действует **Институт риторики и методологии (Institut für Rhetorik und Methodik (IRM))**, и других образовательных учреждениях. Показательным для нас может стать изучение учебных программ немецкого университета города Тюбингена (Universität Tübingen или Eberhard Karls Universität Tübingen), в котором практика успешного говорения ведёт свой отчёт с 1496 г. и где на базе философского факультета (с 2010 г.) существует **кафедра общей риторики**, преподаватели которой проводят занятия по риторике на семинарах (**Seminar für Allgemeine Rhetorik**), в том числе и на веб-семинарах, направленных на бакалавров и магистров, которые хотят развивать свои навыки общения в устной или письменной форме и постоянно самосовершенствоваться.

Важным для нас остаётся изучение методологических подходов, осуществленных в российских научно-педагогических школах. Такой опыт достаточно разнообразен: имеется основательная научно-теоретическая база, которая не только представлена

огромным количеством научных публикаций в монографиях, диссертациях и статьях, но и отображена в обширной педагогической практике, внедряемой как в вузах, так и в школе; об этом свидетельствуют ставшие традиционными **школы риторики** (зимние и летние) и прочие мероприятия. Огромная деятельность проводится **Российской риторической ассоциацией**, объединяющей многочисленную армию исследователей, преподавателей и учителей риторики из России, Украины, Белоруссии и других стран. Из года в год, по инициативе ассоциации, возглавляемой доктором филологических наук, профессором Владимиром Аннушкиным, проводятся **международные конференции по риторике** в разных городах Российской Федерации; мне, скажем, довелось побывать в высших учебных заведениях Москвы, Санкт-Петербурга и Ярославля. В последнем из них намечено проведение и следующей – XVIII – международной научной конференции **«Риторика в современной России: традиции и новые задачи»** (Ярославль, 30 января – 1 февраля 2014 г.), к участию в которой мы готовимся.

Значительную часть в наших дальнейших студиях займут как обзор, так и анализ современной литературы по риторике высшей школы, выявление научных предпочтений украинских и зарубежных исследователей с учётом комплексного изучения передовых инновационных тенденций в риторической сфере Украины, Европы и мира, а также при сохранении лучших традиций классического отечественного риторического наследия. Всё это поспособствует выявлению мощного потенциала риторики – с её сокровищами и возможностями многогранного и разнонаправленного влияния на современную коммуникативную аудиторию – по формированию элитарной риторической личности молодого специалиста начала XXI ст. – человеку морально зрелом, всесторонне развитом, риторически образованном, профессионально компетентном, сознательно ответственным за свои риторические поступки перед грядущими поколениями.

Таким образом, анализ предложенной проблематики дополнен некоторыми важными, на наш взгляд, компонентами осмысления новых отечественных задач и с учётом достижений европейской практики в изучении современной риторики в системе высшего гуманитарного образования Украины. В изложенных обоснованиях учтён опыт непосредственного участия автора в указанных и других научно-методических мероприятиях в Украине и мире. Также мы опираемся на многолетний опыт преподавания риторики в светских и духовных учебных заведениях столицы Украины, разработки авторских проектов-концепций («Центр риторической культуры», «Библиотека риторических знаний от А до Я», «Риторика гармонизирующего диалога» и др.), наличия более 60 публикаций по изучению риторики в масс-медийной, филологической и педагогической отраслях знаний. Надеемся, что обсуждение данной проблематики найдёт отклик у наших российских коллег-риторов, заинтересованных в решении проблем эффективной коммуникации и культуры речи в современном обществе и образовании.

Modern rhetoric and comprehension of new tasks in the system of higher humanitarian education in Ukraine

The paper is devoted to several important aspects of the studies of contemporary rhetoric in the system of higher humanitarian education in Ukraine. The analysis of the problems is considered in the context of the interpretation of the appropriate new domestic tasks and European practices. The paper describes the latest methodological works of Ukrainian teachers of rhetoric. The work is performed within participation in the 18th International Scientific Conference «Rhetoric in Modern Russia: Traditions and New Challenges» (Yaroslavl, 2014).

Keywords: modern rhetoric, comprehension of new tasks, system of higher humanitarian education in Ukraine, latest methodological works of Ukrainian teachers of rhetoric.

ЛИТЕРАТУРА

1. Shcherbakova Olena (Ukraine). Aspect de l'intégration européenne de l'étude de la rhétorique comme une discipline éducative dans le système de l'enseignement supérieur des sciences humaines en Ukraine au début de XXIe siècle // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uni-saarland.de/fileadmin/user_upload/Info/Europa/institute/eir/Sektionen_1-8/Sektion_1_komplett.docx.
2. Shcherbakova Olena (Ukraine). Eurointegrationsaspekt der Studie der Rhetorik als pädagogischen Disziplin im Hochschulbereich humanitärer Ausbildung der Ukraine beginn des XXI Jahrhundert // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uni-saarland.de/fileadmin/user_upload/Info/Europa/institute/eir/Programm/Die_Tagung_nach_Sektionen_FINAL.pdf.
3. Международная конференция 2013 – Риторика в Европе // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uni-saarland.de/index.php?id=31015>.
4. Щербакова Е. А. Риториковедческая украинскоязычная библиография 2000–2008 годов // Мат. XIII Междунар. науч.-практ. конф. «Риторика и культура общения в общественном и образовательном пространстве» (М., 21–23 янв. 2009 г.) / Под ред. В. И. Аннушкина. – М. : Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, 2009. – С. 491–496.
5. Щербакова О. А. До питання про вплив євроінтеграційного чинника на дослідження риторики та риторикознавчих дисциплін у системі вищої гуманітарної освіти України початку XXI століття // Вища освіта України: теорет. та наук.-метод. часопис. – 2013. – № 3 (додаток 2): Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. – С. 218–221.
6. Щербакова О. А. Досвід початкового аналізу чинників підвищення ефективності викладання риторикознавчих дисциплін у вищій школі України на основі компетентнісного підходу: вітчизняні завдання та європейська практика // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. Додаток 1 до Вип. 31. – Т. II (44): Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу”. – К. : Гнозис, 2013. – С. 485–500.
7. Щербакова О. А. Передумови підвищення якості риторичної освіти в Україні за сучасних умов функціонування вищих навчальних закладів соціально-гуманітарного профілю // Вища освіта України: теорет. та наук.-метод. часопис. – 2013. – № 3 (50). – Додаток 1: Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. – Т. 2. – С. 44–47.
8. Щербакова О. А. Риторика як інтегративна дисципліна у системі вищої гуманітарної освіти України: започаткування осмислення сучасного стану вивчення проблеми // Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук : Матеріали II Всеукр. наук. конф. (Дніпропетровськ, 29-30 лист. 2013 р.). Ч. II / Наук. ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпропетровськ : Роял Принт, 2013. – С. 225–228.