

## **Особливості побудови компетентнісно орієнтованого підручника з мови іврит для 1-го класу**

*Н. В. Бакуліна*

Однією з актуальних проблем сучасної мовної освіти є проблема конструювання підручників з мов національних меншин, адже навчання мов – рідної, національної та іноземної, є одним із пріоритетних напрямів модернізації сучасної освіти в Україні.

Мова іврит вивчається як окремий предмет у школах із навчанням українською мовою (як мова вивчення) та як іноземна мова в спеціалізованих школах з поглибленим вивченням іноземної мови. Оскільки більшість учнів не володіють або майже не володіють мовою іврит на початку шкільного навчання, її вивчення передбачає переважно практичне оволодіння мовою. Тому проблема конструювання сучасних компетентнісно орієнтованих підручників для такого типу мовних курсів є вкрай актуальною.

З огляду на це, нами було розроблено рукопис підручника з мови іврит для 1-го класу шкіл із навчанням українською мовою.

Зміст підручника відповідає вимогам нового Державного стандарту початкової загальної освіти, базовому навчальному плану та програмі з предмета навчання мови іврит. Рукопис підручника відповідає особистісно орієнтованому та компетентісно орієнтованому підходам до навчання. Навчальний матеріал у підручнику реалізує мовленнєве спрямування курсу мови іврит та забезпечує застосування набутих умінь та навичок у реальних навчальних і життєвих ситуаціях спілкування у рамках програми. Передбачено матеріал і навчальні завдання, різноманітні за змістом, формою і способом виконання (для роботи самостійно, у парах та групах), розраховані на формування умінь і навичок аудіювання та говоріння, розвиток усно-мовленнєвої діяльності та засвоєння мовного матеріалу на практичній основі, активізацію пізнавальної і креативної діяльності першокласників та залучення до культури єврейського народу.

Основним способом презентації навчального матеріалу змісту підручника став суто предметний, який представлено за допомогою предметних і сюжетних малюнків. Ілюстративний матеріал виступає в ролі джерела інформації, способу семантизації, стимулу для розвитку продуктивного мовлення, опорою для слухання-розуміння, засобом перевірки знань. Крім того, широко представлено мовленнєві зразки.

Випереджального характеру набули її рухливі ігри та фізкультхвилинки і малюнки до них. Адже багаторазове промовляння (просвітування) відповідного незнайомого тексту сприятиме кращому засвоєнню пасивної лексики та поступовому перетворенню її на активну, але вже знайому учням.

Розроблена у підручнику система умовних позначень орієнтує учня та вчителя на той чи інший вид мовленнєвої діяльності та форму роботи.

Упровадження цього підручника сприятиме формуванню та розвитку необхідних і достатніх компетентностей першокласників із мови іврит, а також буде основою для її опанування на подальших етапах навчання.