

## «ХТО ВОЛОДІЄ ІНФОРМАЦІЄЮ, ТОЙ ВОЛОДІЄ СВІТОМ»

О.М. Туравініна

м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет

Опинившись серед учасників тренінгу «Intel. Навчання для майбутнього» у Криворізькому державному педагогічному університеті, моїм очікуванням про пізнання чогось нового в методичній стороні своєї діяльності не було меж. І ці очікування справдилися. Не знаю чому, але в питанні підбору теми до проекту було складно. Може тому, що сам предмет «Шкільний курс інформатики» направлений на ознайомлення та впровадження в життя нових інформаційних технологій, а тренінг проводиться саме з цією метою. Врешті-решт темою проекту, орієнтованого на учнів 11 класу, було обрано «Інформація. Види інформації та її властивості». Відповідно до обраної теми ключовим питанням проекту став вислів «Хто володіє інформацією, той володіє світом».

Весь проект представлений у вигляді портфоліо – впорядкованої електронної збірки матеріалів, що являє собою сукупність методичних та дидактичних матеріалів, допоміжних документів, учнівських робіт, прикладів, розроблених вчителем для учнів тощо. Зауважу, що створення прикладів від імені учнів виявилось непростим завданням для багатьох учасників тренінгу. Кожний відчув, як складно передбачити хід дитячих думок щодо дослідження.

За планом проекту для наочного ознайомлення з темою дослідження та завданням вчителем створена презентація, в якій перед учнями схематично ставиться ціла низка питань (рис. 1).

Дайте відповіді на такі питання:

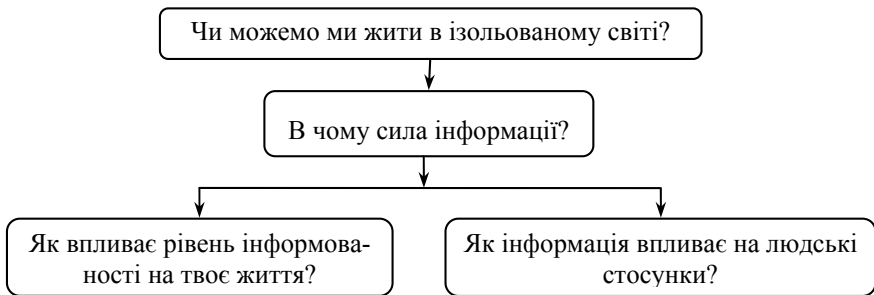


Рис. 1.

Учням пропонується експериментально перевірити сутність процесу отримання інформації, дослідити її властивості, довести ефективність використання різних засобів обробки інформації, дати характеристику інформаційним процесам. Для систематизації всіх опрацьованих джерел (друкова-

них та електронних) пропонується створити базу даних, для чого необхідно виконати наступні дії:

- обґрунтувати вибір СУБД;
- спроектувати структуру БД;
- проаналізувати типи даних;
- побудувати запити, необхідні для автоматизації пошуку.

За задумкою викладача, результати досліджень (на будь-якому етапі) учні можуть представити у вигляді презентації, публікації або Web-сайту.

Наприкінці презентації вчитель знайомить учнів з критеріями оцінювання кожного учнівського прикладу, надає перелік літератури та електронних адрес. За бажанням, якщо дослідна робота вийде далеко за межі рекомендованих джерел, перелік може бути значно розширеним.

Проект відповідає державним освітнім стандартам та навчальним програмам, виправдовує навчальні цілі та очікувані результати навчання. Це підтверджується змістом плану проекту, що створюється вчителем на початку всієї роботи, і який, разом з планом реалізації проекту є обов'язковим документом методичного забезпечення.

Важливе значення серед методичного забезпечення відводиться створенню засобами Microsoft Excel таблиці оцінювання учасників проекту (рис. 2), яка демонструє яким чином формується загальна оцінка.

Оцінювання рівня досягнень учнів з використання комп'ютерних технологій					
Прізвище та ім'я учня	Бали за презентацію	Бали за публікацію	Бали за Web-сайт	Загальна сума балів	Оцінка учня
Маханько Оксана	12	12	10	34	11
Шостак Ірина	10	11	10	31	10
Лузін Костя	11	10	11	32	11
Дмитренко Євген	10	10	10	30	10
Коломієць Микола	6	3	8	17	6
<i>Максимум</i>	12	12	12	36	

Рис. 2.

На основі таблиці з метою наочного подання результатів оцінювання створюється діаграма (рис. 3).

Проект ще не завершено. Попереду багато роботи з його вдосконалення. Можливо, дослідницька робота поставить нові запитання, відповіді на які учням буде цікаво знайти самостійно.

Неможливо не погодитися з розробниками цього тренінгу: «Створення Портфоліо навчального проекту можливе для Всіх вчителів Будь-Якого навчального предмета». І це перевірено на практиці.

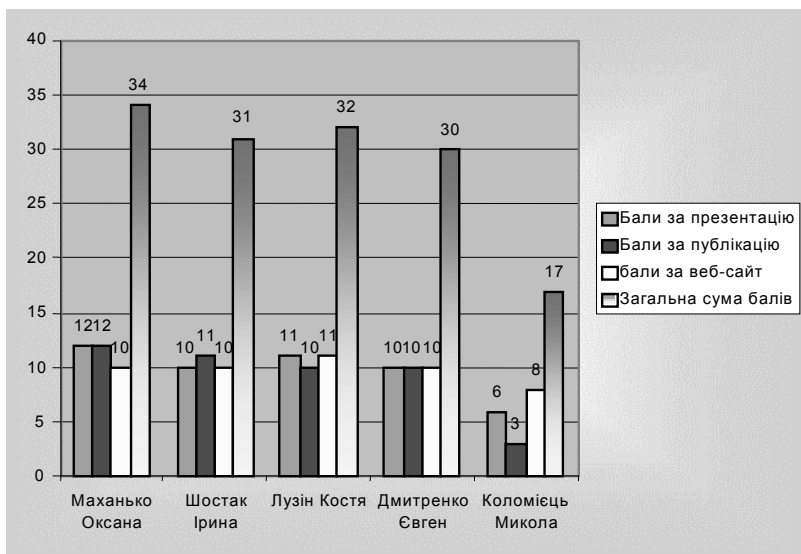


Рис. 3.

#### Література:

1. Intel® навчання для майбутнього. – К.: Видавнича група BHV, 2004. – 416 с.
2. Глинський Я.М. Практикум з інформатики: Навч. посіб. – 8-е оновл. вид. – Львів: Деол, СПД Глинський, 2005. – 296 с.
3. Глушаков С.В., Сурядний А.С., Хачиров Т.С. Домашний ПК. – Харьков: Фолио, 2004.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Методичний посібник: у 4 частинах / За ред. М.І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2003. – Ч. 3: Методика навчання основних послуг глобальної мережі Internet. – 196 с.
5. Морзе Н.В., Дементієвська Н.П. Телекомунікаційні проекти: стан та перспективи // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1999. – №4. – С. 21-24.
6. Нанаєва Т. Програма "Intel. Навчання для майбутнього" // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – №2. – С. 15-16.