

Методика и организация проведения Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор»

Алла Виленовна Кильченко
научный сотрудник,
Институт информационных технологий и средств обучения Национальной
академии педагогических наук Украины,
ул. Максима Берлинского, 9, г. Киев, 04060, (044)4866559
allavk2004@mail.ru

Юлия Викторовна Роменец
ведущий инженер,
Институт информационных технологий и средств обучения Национальной
академии педагогических наук Украины,
ул. Максима Берлинского, 9, г. Киев, 04060, (044)4866559
jrome@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности учителей для повышения их профессионального уровня. Представлены результаты сотрудничества Национальной академии педагогических наук Украины с компанией Майкрософт. Описаны цели, задачи, технологическая платформа, методика и организация проведения Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор» в 2004-2012 годах: на портале «Учитель-новатор» и в национальном сегменте «Партнерство в навчання» глобальной социальной сети Partners in Learning Network. Рассмотрены особенности шестого и седьмого конкурсов «Учитель-новатор», а также – девятого конкурса, который был проведен в 2012 году на платформе облачных технологий. Описаны сообщества Сети «Партнерство в образовании», т. к. в настоящее время актуальной становится проблема формирования сетевого сообщества учителей. Проведен анализ достигнутых результатов Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор».

Article is devoted to the actual problem of the use of information and communication technologies in the teaching of teachers to improve their professional skills. The results of the cooperation of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine with Microsoft. Describes the goals, objectives, technology platform, a technique and organization of the Ukrainian Internet competition «Teacher-innovator» in the years 2004-2012: on the portal of «Teacher-innovator» in the national segment of the «Partnership in Education», global social network Partners in Learning Network. The features of the Sixth and Seventh contest «Teacher-innovator» and – Ninth competition, which was held in 2012 on a platform of cloud technologies. Describes the community network «Partnership in Education», because now becoming urgent problem of forming the network community of teachers. The analysis of the achieved results of a nationwide online contest «Teacher-innovator».

Ключевые слова

учитель-новатор, Интернет, конкурс, сеть, сообщество
Innovative Teacher, Internet, forum, network, community

Введение

Проблема информатизации в современном обществе приобретает особый смысл и значение благодаря тому особому месту, которое занимает информация и средства массовой информации в жизнедеятельности человека. Именно поэтому актуализируется задача разработки, освоения и использования информационных технологий как необходимого в наши дни средства и условия организации в различных сферах деятельности и, прежде всего, в образовании. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) является мощным катализатором для совершенствования образовательной сферы и повышения культурного уровня граждан в целом. Созданию успешной и жизнеспособной образовательной модели с учетом и использованием потенциала ИКТ способствует опыт использования ресурсов ведущих мировых компаний и внедрение совместных образовательных программ. Лидер в области ИКТ корпорация Майкрософт в 2003 году развернула в Украине образовательную программу «Партнерство в навчанні» («Партнерство в образовании»), целью которой является помощь педагогам и школьникам в реализации своих возможностей посредством доступа к современным информационным технологиям и получении необходимых навыков для качественного учебного процесса. Компьютерные технологии на сегодняшний день играют важную роль в получении качественного образования. Но не всегда в учебных заведениях есть возможность пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, к тому же, у педагогов и специалистов иногда не хватает надлежащих знаний для того, чтобы в полной мере совершенствовать учебный процесс с помощью современных технологий. Программа «Партнерство в образовании» посвящена решению именно таких проблем.

В рамках этой Программы в 2004 году было начато сотрудничество Национальной академии педагогических наук Украины с компанией «Майкрософт Украина» по созданию виртуальной среды учителей-новаторов Украины, методическому обеспечению и информационной поддержке учителей-новаторов средствами Интернет, первым этапом которого был ежегодный Всеукраинский Интернет-конкурс «Учитель-новатор» [1].

Методика проведения и организации Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор» на портале «Учитель-новатор»

Конкурс «Учитель-новатор» начал проводиться в Украине с 2004 года Институтом информационных технологий и средств обучения НАПН Украины совместно с компанией «Майкрософт Украина» при содействии Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины и Национальной академии педагогических наук Украины.

Целью Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор» является повышение качества овладения современными информационными технологиями учениками и студентами, развития инициативы педагогов в разработке учебно-методического обеспечения в области информационно-коммуникационных технологий, оказание практической помощи учителям различных предметов в овладении инновационными методами обучения, свободного доступа к образовательным электронным ресурсам Украины.

Всеукраинский Интернет-конкурс «Учитель-новатор» направлен на развитие инициативы педагогов и учёных в разработке и совершенствовании учебно-методических материалов на основе программных продуктов Microsoft и

обеспечение свободного доступа педагогов к национальным образовательным электронным ресурсам [2].

Конкурс «Учитель-новатор» в 2004-2008 годах проводился на портале «Учитель-новатор», www.itcomp.edu-ua.net, [3] разработанном специалистами Института информационных технологий и средств обучения НАПН Украины на платформе Linux-MySQL-PHP. Для каждого из пяти конкурсов были созданы отдельные сайты со своим дизайном. Портал Интернет-конкурса «Учитель-новатор» содержит результаты пяти конкурсов, вход на которые осуществляется через главное меню портала.

На рис. 1 представлена Главная страница этих сайтов. Функциональность и сервисы каждого следующего сайта совершенствовались и расширялись, а доступ к предыдущим конкурсам обеспечивался соответствующими ссылками в главном меню текущего сайта.



Рис. 1. Главная страница Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор» (2004-2008 гг.)

Функциональные особенности портала Интернет-конкурса «Учитель-новатор»:

- создание портала Интернет-конкурса «Учитель-новатор» www.itcomp.edu-ua.net;
- разработка Положения о конкурсе «Учитель-новатор» (условия проведения конкурса);
- утверждение персонального состава оргкомитета и жюри конкурса «Учитель-новатор»;
- привлечение участников Интернет-конкурса через электронные списки рассылки, печатные объявления в журнале «Компьютер в школе и семье»,

- размещение объявлений на досках педагогических учреждений, презентации на научно-методических конференциях, на выставках-презентациях и т.п.;
- регистрация участников и посетителей конкурса и размещение на страницах сайта материалов участников конкурса;
- выполнение функций модерирования портала www.itcomp.edu-ua.net Интернет-конкурса «Учитель-новатор»;
- разработка CD и DVD-версии сайтов Интернет-конкурса «Учитель-новатор»;
- подведение итогов конкурса и определение его победителей (анализ поданных на конкурс работ);
- проведение торжественной церемонии награждения победителей конкурса.

Программное обеспечение функционировало таким образом, что пользователи системы соединялись с базой данных конкурса через Интернет. Выполнение запросов пользователей обеспечивалось программными компонентами - скриптами, которые реализовывали функциональность на портале конкурса. Портал позволял посетителям и участникам конкурса регистрироваться, размещать свои материалы, просматривать материалы других участников, общаться на форуме. Конкурс проводился на технической базе Института информационных технологий и средств обучения НАПН Украины, а хостинг портала осуществлялся на его серверах.

На конкурсы были поданы учебники, учебные и учебно-методические пособия, педагогические программные средства, методические разработки, разработки уроков, презентации и другие материалы для общеобразовательных учебных заведений, в которых описываются или используются программные продукты Microsoft. В первом конкурсе (2004 год) отдельные номинации не определялись. Во втором конкурсе (2005 год) было две номинации: учителя общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений и преподаватели высших педагогических учебных заведений. Соответственно, расширилась целевая аудитория конкурсных материалов до высших педагогических, общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений. В третьем (2006 год) и четвертом конкурсах (2007 год) было 3 номинации: учителя общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений, преподаватели высших учебных заведений, ученые и студенты вузов. В пятом конкурсе (2008 год) было 2 номинации: начальная школа, средняя школа. Предпочтение отдавалось работам, охватывающим всю тему полностью, например, разработки уроков или конспекты лекций по Excel, Access и т.д.

Основные функции, которые реализованы на портале Интернет-конкурса «Учитель-новатор», направлены на поддержку деятельности участников, посетителей, жюри по информированию о событиях и документах, регистрации, загрузке и просмотру конкурсных материалов, классификации конкурсных работ по типу учебного материала, применяемым продуктам Майкрософт, количеству посещений, а также формированию статистики об участниках конкурса (номинации, области, должности, применяемые продукты Майкрософт).

Для первого и второго конкурсов была изготовлена CD-версия сайтов, третьего – DVD-версия, четвертого – DVD-версия на двух дисках. CD и DVD-версии бесплатно распространялись среди участников конкурса. Начиная с пятого конкурса изготовление DVD-версий конкурсов было приостановлено, поскольку объем конкурсных материалов значительно увеличился.

Каждый год после подведения итогов конкурса «Учитель-новатор» и определения его победителей проходила торжественная церемония награждения. Победители получали денежные премии, специальные призы, грамоты, DVD-версии сайта www.itcomp.edu-ua.net и другие подарки от компании «Майкрософт Украина».

Информационную поддержку Интернет-конкурса «Учитель-новатор» осуществлял журнал «Компьютер в школе и семье», <http://www.csf.vashpartner.com>. Материалы победителей конкурса регулярно печатались и продолжают печататься на страницах этого журнала.

Методика и организация проведения Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор» на платформе Сети «Партнерство в образовании»

Опыт успешного сотрудничества Национальной академии педагогических наук Украины с компанией «Майкрософт Украина» в организации Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор», разработке методики его проведения позволил в 2007 году начать масштабный проект по созданию представительства Украины в сети мирового сообщества. Это – **Сеть «Партнерство в образовании»**, <http://ua.partnersinlearningnetwork.com> [4], которая является национальным сегментом глобальной социальной сети для учителей Partners in Learning Network [5] (далее PILN).

Национальный сегмент глобальной социальной сети Partners in Learning Network – Сеть «Партнерство в образовании»

Сеть «Партнерство в образовании» является профессиональным онлайн-ресурсом для педагогов, веб-порталом, созданным при поддержке корпорации Microsoft для того, чтобы дать возможность учителям-предметникам всей Украины и за ее пределами использовать ИКТ для общения и обмена информационными ресурсами (методическими и учебными материалами, программами). Это социальная сеть для учителей, которая объединяет педагогов, применяющих инновационные подходы в преподавательской деятельности. Сеть предоставляет возможность учителям-новаторам публично представлять свои работы и получать советы, замечания и рекомендации от коллег со всей Украины, обмениваться идеями, новостями, а также собственным опытом применения инновационных инструментов в работе с учениками. Также «Партнерство в образовании» дает доступ к образовательным программам для школ и университетов, в том числе и к планам уроков и практических занятий [6].

Основная проблема, на решение которой направлена Сеть «Партнерство в образовании», это применение ИКТ для повышения профессионального педагогического уровня учителей.

Цель – обеспечение средств общения и формирования контента в сети Интернет и внедрение лучших методик обучения с использованием ИКТ.

Задача – создание национального сегмента всемирной сети Partners in Learning Network.

Целевая аудитория – учителя, методисты, руководители школ, другие работники и ученые области образования.

Роли – компания Microsoft обеспечивает техническую и программную платформу до уровня веб-платформы MS SharePoint, системное администрирование (глобальная сеть и ее национальные сегменты размещаются на серверах компании Майкрософт), мониторинг контента всемирной сети PILN, сегментом которой является Сеть «Партнерство в образовании»; компания WireStone разработала концепцию портала как веб-приложения системы MS SharePoint и реализовала его в виде PILN, осуществляет сопровождение, администрирование и развитие прикладной программной платформы; Институт информационных технологий и средств обучения НАПН

Украины выполнил локализацию PILN в виде портала Сеть «Партнерство в образовании», провел тестирование базовой платформы и продолжал эти работы для усовершенствованных версий, осуществлял его сопровождение и администрирование.

Объекты и средства системы Sharepoint как веб-платформы PILN.

Определяющая особенность PILN заключается в обеспечении поддержки тысячи сайтов как единой веб-среды, поскольку речь идет о создании глобального мирового образовательного сообщества. Инструментальные средства и комплексные технологические решения построения единой веб-среды такого масштаба представлены в системе Windows Sharepoint до 2012 года. Коротко остановимся на тех ключевых понятиях и средствах, на базе которых создана PILN:

- Единая веб-среда:
 - Специальные технологии взаимодействия и коммуникаций;
 - Легкая интеграция с Майкрософт приложениями (например, MS Office).
- Сайт:– Хранилище документов, где находятся элементы списка и библиотека документов;
 - Содержит дочерние сайты, чтобы разбить на разделы и организовать контент;
 - Обеспечивает браузерный интерфейс (UI);– Обеспечивает встроенную модель безопасности: доступ к сайту конфигурируется в терминах пользователей и групп, а права доступа применяются для уровня семейства узлов, сайта, списка и элемента.
- Коллекции сайтов:
 - Каждое веб-приложение может управлять одним или многими коллекциями сайта;
 - Каждая коллекция сайта имеет только один сайт верхнего уровня;
 - Коллекция сайтов может иметь (или не иметь) дочерние сайты.
- Веб-узлы SharePoint:
 - Состоят из веб-страниц, которые могут содержать веб-части, где отображаются списки, библиотеки документов и т.п.;
 - Используют технологию страницы веб-частей, особого типа страниц, состоящих из нескольких независимых частей, содержащих различные виды информации; такой подход обеспечивает широкие возможности настройки веб-узлов с помощью браузера или средств редактирования страниц, совместимых с SharePoint;
- Наиболее распространенные типы веб-частей:
 - Отображение списков;
 - Редактор содержимого для добавления на страницу такого содержания как форматированный текст, таблицы, изображения с помощью редакторов RTF или HTML;
 - Формат для отправки данных в другую веб-часть через коннектор веб-частей;
 - Изображение для изображений и фотографий;
 - Участники для отображения участников узла и их онлайн-статуса.

Представленные объекты и средства системы Sharepoint являлись базой, на основе которой была разработана PILN до 2012 года в виде коллекции сайтов, где каждая страна представлена своей дочерней коллекцией сайтов с идентичной для всех стран структурой.

Локализация PILN. Процесс локализации заключается в адаптации программных продуктов к языку и культуре страны, где их будут использовать [7]. Локализация охватывает разработку упаковки, перевод документации, меню,

сообщений, веб-страниц, файлов онлайн-помощи, изменение алфавитной сортировки, добавления или изменения зависимых от регионального рынка компонентов. Для локализации PILN для условий Украины были определены отдельные этапы работ, которые включали перевод и загрузки статических страниц на портал, упаковку сообщений программных компонентов в виде .xls-файлов, их перевод и соответствующую распаковку за соответствующими программными компонентами, загрузку на портал, комплексную проверку, тестирование, изменения локализованного контента. Особенность локализации PILN обуславливается ее архитектурой, когда надо согласовывать локализованную терминологию веб-использования (PILN) и веб-платформы (Sharepoint). Кроме того, есть существенные различия в терминологии и в педагогической практике Украины и США. Поэтому определенные ее аспекты, особенно те, которые связаны с различными списками учебных предметов, должностей, определению учебного заведения и т.п., требовали особого внимания и тщательно были проверены экспертами по вопросам общего среднего образования Украины.

В настоящее время всё более актуальной становится проблема формирования **сетевого сообщества учителей**.

Сообщества Сети «Партнерство в образовании»

Участники профессиональной Сети «Партнерство в образовании» могут объединяться в сообщества, которые обеспечивают центральной площадкой педагогов для встречи, дискуссии и решения вопросов, представляющих общий интерес в конкретном сообществе. [8] Сеть «Партнерство в образовании» – это место, где есть возможность: поделиться опытом и идеями, создать виртуальные проектные команды, сотрудничать в разработке уроков или методических материалов, участвовать в совместном создании и обсуждении контента, находить поддержку в случае, когда есть риск или испытания чего-то нового, участвовать в совместном создании и обсуждении контента. Присоединившись к сообществу или создав собственное, получаешь свободный доступ к средствам и учебным программам, ресурсам учебного назначения, разработанным педагогами разных стран, приобщаешься к зарубежной образовательной среде, получаешь глобальную помощь в улучшении качества образования. В сети «Партнерство в образовании» доступны сообщества, предназначенные для обсуждения использования современных информационных технологий в изучении физики, химии, истории, иностранных языков и других школьных предметов, есть сообщества, созданные по территориальному признаку (например, сообщество учителей информатики Оболонского района города Киева), сообщество участников конкурса «Учитель-новатор». На портале созданы электронные сообщества для помощи отдельным категориям педагогических работников, например: «Применение ИКТ на уроках географии»; «Информатика для любознательных»; «Молодые ученые ИИТиЗН НАПН Украины»; «ИКТ в изучении иностранных языков», «ИКТ в изучении физики и астрономии» и т.д.

Сообщество в Сети «Партнерство в образовании» имеет такие средства для работы и общения с партнерами, как дискуссии, библиотеки документов, календари событий, новости и объявления сообщества, полезные ссылки.

Также в сообществах есть разделы «Объявления», «Ссылки» и «События», которые могут использоваться для печати объявлений, загрузки полезных ссылок и ведения календаря событий.

Каждый участник может создать свое собственное сообщество в виде сайта для обсуждения актуальных вопросов.

Среди наиболее активно действующих сообществ по количеству загруженных к ним документов можно определить следующие:

- Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор» 2004-2008 год;

- ИКТ в изучении иностранных языков;
- ИКТ в изучении физики и астрономии;
- Информатика для любознательных;
- Седьмой Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор»;
- Восьмой Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор»;
- Девятый Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор».

Сообщество «Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор»

Введение в действие украинского сегмента PILDN произошло в октябре 2009 года. Это позволило впервые Всеукраинский Интернет-конкурс «Учитель-новатор» провести в Сети «Партнерство в образовании», благодаря созданным в ней сообществам. Украина первой среди 59 стран мира, объединенных в этом глобальном образовательном сообществе, внедрила платформу, особенности которой были рассмотрены выше. Таким образом, с этого времени в Украине начала действовать первая мощная социальная сеть для учителей.

В 2009 году проведен Шестой Всеукраинский Интернет-конкурс «Учитель-новатор». Впервые было создано сообщество «Шестой Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор» в Сети «Партнерство в образовании». Кроме того, особенность шестого конкурса заключалась и в содержании конкурсных материалов. С целью обеспечения конкурентной способности работ украинских участников на Европейском форуме учителей-новаторов, а также для широкого внедрения в педагогическую практику проектной методики с использованием ИКТ, на конкурс подавались учебные материалы, разработанные с целью привлечения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, и представлены в виде презентации MS PowerPoint, носящей название «Виртуальный тур в классную комнату» (или кратко ИТК-проект). Инструкции, рекомендации и примеры ИТК-проектов вместе с Положением о Шестом конкурсе были размещены в библиотеке «Общие документы сообщества конкурса».

На рис. 2 представлена страница Сети «Партнерство в образовании» с фрагментом списка сообществ, где размещена информация об общем количестве участников и материалов конкурса. Кроме того, справа в части ФИЛЬТР Сообщества подаются ключевые слова с количеством сообществ в скобках, где они были определены при их создании. Нажав на соответствующее ключевое слово, в нашем случае «учитель-новатор», можно перейти на страницу со списком всех сообществ с ключевым словом «учитель-новатор». Такой механизм обеспечивает удобство поиска и локализации информационных объектов конкурса при его проведении не на специально разработанном сайте, а на таком мощном и разветвленном портале, как Сеть «Партнерство в образовании».

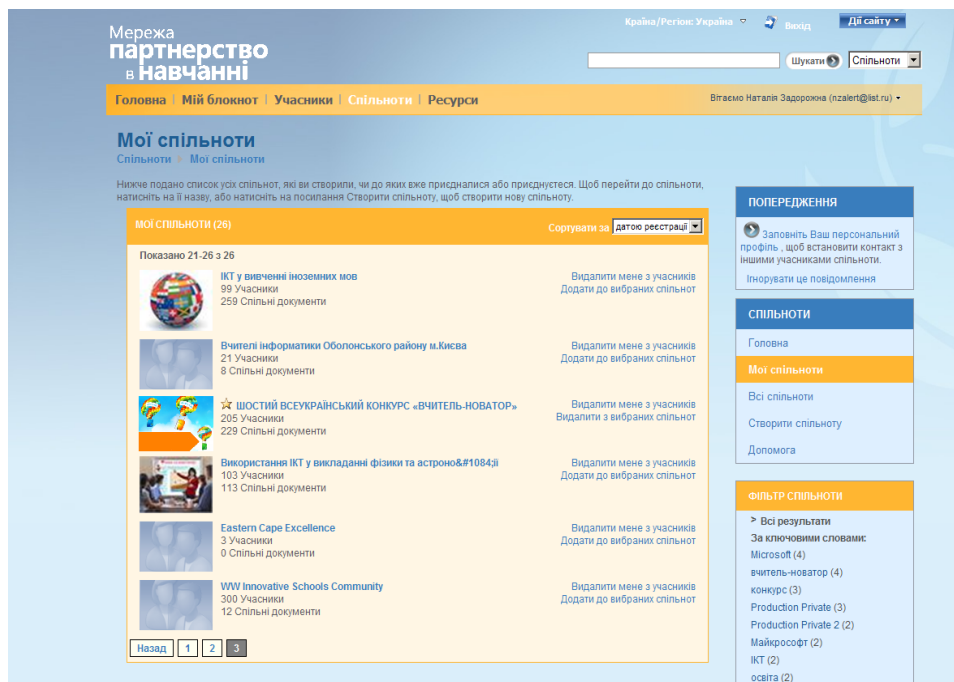


Рис.2. Сообщество «Шестой Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор»

Технологические возможности Сети «Партнерство в образовании» позволили провести Шестой конкурс без особых технических проблем, участники конкурса легко овладели работой на новой программной платформе, а проблемы, которые они поднимали в переписке с организаторами конкурса и дискуссиях в сообществе, как правило, касались не технических, а организационных вопросов. Отдельный раздел «Дискуссии» в сообществе конкурса значительно активизировал общение участников по сравнению с предыдущими конкурсами, где обсуждение осуществлялось в рамках форума. В частности, дискуссии «Вопросы, касающиеся проведения Шестого Всеукраинского конкурса «Учитель-новатор» и «Обсуждение проекта Типового положения об аттестации педагогических работников Украины» были достаточно полезными. Вопросы аттестации и предложения, высказанные участниками дискуссии «Обсуждение проекта Типового положения об аттестации педагогических работников Украины» Ольгой Саламахой, учителем-методистом общеобразовательной школы I-III ст. № 2 Тернопольской области, Борщевым Сергеем Петровичем, учителем высшей категории Винницкого колледжа НУПТ, были рассмотрены на совместном заседании представителей оргкомитета конкурса и руководства Отделения общего среднего образования НАПН Украины, решения которого были учтены при разработке Положения Седьмого конкурса «Учитель-новатор».

С целью привлечения широкого круга учителей-новаторов и учета результатов Шестого Всеукраинского и Европейских конкурсов оргкомитет поставил цель – повысить мотивацию к участию в Седьмом Всеукраинском конкурсе «Учитель-новатор». Для этого в Положении о Седьмом конкурсе содержание материалов конкурса определялось по двум категориям: презентации образовательной инновации «Виртуальный тур в классную комнату» и Оригинальные материалы образовательных инноваций, реализованных с привлечением информационно-коммуникационных технологий.

Презентации образовательной инновации «Виртуальный тур в классную комнату» являются основным видом конкурсных материалов на Европейских и Всемирных форумах. Анализ работ победителей этих форумов показал, что конкурентоспособными здесь являются разные проекты: учебные, экологические, социальные проекты, проекты по энергосбережению, защите окружающей среды, здоровью сберегающие проекты, проектная деятельность учителя с учениками с использованием современных ИКТ и т.д.). Стимулом для участия в Седьмом конкурсе по этой категории стала перспектива участия и, возможно, победы на Европейских и Всемирных форумах.

Оригинальные материалы образовательных инноваций, реализованных с привлечением ИКТ, представлены как тематические Web 2.0 проекты, программы автоматизации рабочего места учителя, преподавателя, администратора учебного заведения; разработки уроков, практических и лабораторных работ, семинарских занятий, воспитательных мероприятий т.п.; электронные (мультимедийные) справочники, энциклопедии, словари, пособия и учебники, материалы для аудио- и визуального сопровождения учебного процесса (презентации, флеш-анимации, видео и т.д.); разработки в сфере сетевых ресурсов и сервисов образовательного направления, программы автоматизированной проверки уровня учебных достижений учащихся (тесты); учебники (в том числе электронные), учебно-методические пособия по тематике соответствующего класса и предмета, другие программные средства учебного назначения. Жюри рекомендовало к публикации в сборнике материалов участников конкурса «Учитель-новатор» работы этой категории, которые соответствуют Положению о Порядке предоставления учебной литературы, средствам обучения и учебному оборудованию грифов и свидетельств Министерства образования и науки Украины [9]. Этот сборник издан компанией «Майкрософт Украина» с грифом Министерства образования и науки Украины. Таким образом, стимулом для участия в Седьмом конкурсе «Учитель-новатор» по этой категории стала перспектива получения грифа или свидетельства Министерства образования и науки молодежи и спорта Украины в своей конкурсной работе, которая учитывается при аттестации согласно Общих требований к квалификационным категориям и педагогическим званиям [10].

Седьмой конкурс, как и предыдущий, проводился в Сети «Партнерство в образовании». С этой целью там создано сообщество «Седьмой Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор» [11].

На рис. 3 представлено Главную страницу этого сообщества.



Рис.3. Сообщество «Седьмой Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор»

В разделе «ПОРТФОЛІО ДЛЯ УЧАСТНИКА» размещен комплект общих документов: документы об условиях проведения конкурса, требования к конкурсным материалам, рекомендации по заполнению профиля, шаблон Виртуального тура в классную комнату (ИТК-проекта), порядок предоставления учебной литературы, средствам обучения, учебному оборудованию грифов и свидетельств Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины. Участник, подробно ознакомившись с этими документами, может определиться с тем, что, как и зачем подавать на конкурс, а также четко уяснить требования и условия, которые с самого начала следует соблюдать, чтобы правильно представить себя и свою работу в Сети «Партнерство в образовании». Опыт предыдущих конкурсов показывает, что часто участники не соблюдают простых требований, обеспечивающих унифицированность и системность конкурса как Интернет ресурса с одной стороны, а с другой, несоблюдение этих требований усложняет работу жюри.

Сообщество «Седьмой Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор» уже пополнилось действующими разделами: «ОБЪЯВЛЕНИЯ», «ДИСКУССИИ», «ССЫЛКИ», «ОБЩИЕ ДОКУМЕНТЫ». В разделе «ОБЩИЕ ДОКУМЕНТЫ» в папке «Конкурсные работы финалистов Шестого Европейского форума учителей-новаторов» можно ознакомиться с тематикой, оформлением, содержанием этих работ с тем, чтобы учесть их особенности при разработке своей конкурсной работы. Вопросы координаторам конкурса можно отправлять непосредственно в сообществе, нажав на фамилию координатора в разделе «УЧАСТНИКИ СООБЩЕСТВА» справа, или начать новую дискуссию, если ее тему целесообразно обсудить в более широком кругу.

Восьмой Интернет-конкурс «Учитель-новатор» проводился в Сети «Партнерство в образовании» в созданном для него сообществе «Восьмой Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор» по следующим номинациям:

- учебный проект;
- воспитательный проект;
- внешкольный проект;
- учебный контент;
- он-лайн-образовательный ресурс;
- учебно-методическое обеспечение

На торжественной церемонии награждения победителей Восьмого Всеукраинского конкурса «Учитель-новатор» учителя-победители имели возможность презентовать конкурсные работы для педагогов всей Украины, поскольку трансляция мероприятия проходила на официальных сайтах Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины и Института инновационных технологий и содержания образования.

Всеукраинский конкурс «Учитель-новатор» в облаке

В 2012 году Сеть «Партнерство в образовании» была переведена на новую платформу www.pil-network.com [12], в рамках которой проводился уже Девятый Интернет-конкурс «Учитель-новатор» по тем же номинациям, что и Восьмой конкурс. Новая платформа основана на облачных технологиях или облачных вычислениях (cloud computing), которые в последние годы широко используются в области ИКТ.

Облачные вычисления – это новый этап развития совокупности различных технологий, в частности, широкого распространения высокоскоростного Интернета. Пользователю предоставляется динамичный и масштабируемый способ доступа к различным сервисам через интернет-соединение. Хотя само понятие «облачные технологии» широкое и включает различные направления.

Облачные технологии – это технологии, которые предоставляют пользователям Интернета доступ к компьютерным ресурсам сервера и программного обеспечения как онлайн-сервиса. При использовании облачных решений нет необходимости изымать большие средства из оборота на покупку программного обеспечения (далее ПО). Облачные технологии для образовательных учреждений позволяют пользоваться всеми возможностями «облачных» служб, помогая экономить время и деньги, а также повышают работоспособность учащихся и сотрудников. Для IT-специалиста облачные технологии сэкономят время и позволят сконцентрироваться на задачах, специфичных для бизнеса компании. Для обычного пользователя плюсы тоже будут очевидны. Возможность доступа к бизнес-приложениям из любой точки мира, более эффективное общение с коллегами и клиентами, возможность коллективной работы с сотрудниками над документами в режиме реального времени позволят значительно разгрузить собственный рабочий график и увеличить производительность труда.

Одной из облачных платформ является Windows Azure, «облачный» аналог операционной системы Windows Server, на которую в настоящее время переведена Сеть «Партнерство в образовании». Однако, если Windows Server – это ПО, которое приобретено и развернуто на серверах в локальном датацентре, то платформа Windows Azure размещена в центрах обработки данных (ЦОДах) Microsoft и доступна удаленно в качестве среды для разработки и выполнения приложений. Поэтому нет необходимости покупать и устанавливать ПО, нужно оплатить лишь аренду вычислительных ресурсов и мощностей платформы ЦОДа Microsoft.

С помощью предложения Windows Azure in education, которое используется в настоящее время для Сети «Партнерство в образовании», преподаватели получают возможность включить в свой учебный процесс одну

из наиболее инновационных и быстро развивающихся технологий, как в теоретическую, так и в его практическую часть. Через несколько лет спрос на рынке труда на специалистов в сфере облачных вычислений существенно возрастет, с помощью Windows Azure in education вузы получают возможность подготовить таких специалистов. В основе работы Windows Azure лежит запуск виртуальной машины для каждого экземпляра приложения. Разработчик определяет необходимый объем для хранения данных и требуемые вычислительные мощности (количество виртуальных машин), после чего платформа предоставляет соответствующие ресурсы. Когда первоначальные потребности в ресурсах изменяются, в соответствии с новым запросом заказчика платформа выделяет под приложение дополнительные или сокращает неиспользуемые ресурсы ЦОДа.

Анализ и оценка результатов Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор» за 2004-2012 годы

За период 2004-2012 гг. проведено девять конкурсов «Учитель-новатор», в которых приняли участие более 5000 педагогов из различных типов учебных заведений из всех регионов Украины, среди них – более 4000 учителей. В результате проведения конкурса накоплено и создано мощное хранилище учебных информационных ресурсов по различным учебным предметам (физике, химии, математике, информатике, английском языке и др.), которые могут использоваться в педагогической практике. Профессиональное жюри определило 130 победителей за лучшие инновационные проекты по использованию и внедрению ИКТ в учебный процесс. Помимо публикации в сети Интернет, материалы победителей конкурса регулярно печатались на страницах журналов «Компьютер в школе и семье» и «Hi-Tech в школе».

Начиная с 2005 года, победители конкурса «Учитель-новатор» участвуют в Европейских конкурсах, организованных компанией Microsoft. Победитель четвертого конкурса Виктора Черненко, учитель английского языка Сумской специализированной школы № 10, который получил суперприз за лучшую работу конкурса, в марте 2008 года был направлен в город Загреб (Хорватия), в котором проходил Пятый ежегодный Европейский форум учителей-новаторов. Черненко В.А. достойно представил Украину проектом «Делаем электронный учебник». А в ноябре того же года в Гонконге состоялся Четвертый ежегодный Всемирный форум учителей-новаторов. Черненко В.А. выпала честь представлять Украину в составе международного жюри. На Шестом Европейском форуме учителей-новаторов в 2009 году в г. Вена (Австрия) Украину представляли победители Пятого конкурса «Учитель-новатор» Антигуз Е.В. учитель физики, зам. директора по научно-методической работе НПК, г. Курахово Донецкой обл. (Проект «Учебный комплекс «Физика 7») и Марина Станиславовна Чалая, заведующая НМК информатики Кировоградского ИППО им. Сухомлинского (сетевой проект «Мы выбираем, нас выбирают»). В марте 2010 года в г. Берлин (Германия) на Европейском форуме Украину представляли трое участников – победителей Шестого Всеукраинского конкурса «Учитель-новатор», один из которых Ярослав Бахматюк, учитель истории Калушской гимназии Ивано-Франковской области с проектом «Средневековые замки и их обитатели», впервые стал украинским полуфиналистом Европейского конкурса учителей-новаторов в номинации «Инновационное содержание» и представлял Украину на Всемирном конкурсе учителей-новаторов, который состоялся в г. Кейптаун (Южная Африка) в октябре 2010 года. Победительница Восьмого конкурса «Учитель-новатор», преподаватель

истории и географии Технологического лицея, г. Киев, Ирина Фридман, заняла второе место со своей работой «Корни» на Европейском форуме в г. Лисабон, Португалия. В начале декабря 2012г. Ирина Фридман достойно представила Украину на Всемирном форуме Microsoft «Партнерство в образовании» среди участников из 75 стран мира.

Участие победителей Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор» в Международных форумах позволила им ознакомиться с инновационными педагогическими разработками из разных стран мира на стендах, презентациях, составить целостное представление о системе работы ведущих представителей мирового педагогического сообщества во время личного общения. Участие в международных форумах предоставило уникальную возможность установления профессиональных контактов, обмена опытом, а также стали мощным стимулом в дальнейшей работе [13].

Опыт проведения Интернет-конкурсов показал актуальность и эффективность для образовательного сообщества как для участников, так и потенциальных пользователей. Доступ к материалам бесплатный, поэтому каждый желающий может применять материалы для повседневной работы. Организационные механизмы, методические основы и технология разработки в процессе проведения конкурса могут использоваться для проведения Интернет-конкурсов независимо от тематики и технологической базы организатора конкурса. За период проведения конкурса с 2004 по 2012 гг. сформирована база данных, содержащая информацию об учителях-новаторах по различным предметам.

Таким образом, в результате девятилетнего опыта накоплено и создано мощное хранилище учебных информационных ресурсов по различным учебным предметам (физике, химии, математике, информатике, английскому языку и др.), который может использоваться в педагогической практике. А с другой стороны, работа с этим ресурсом способствует внедрению ИКТ в учебную деятельность в Украине.

Заключение

Перспективность дальнейшего развития этого направления по организации и проведению Интернет-конкурсов состоит в совершенствовании технологической базы и механизмов привлечения (популяризация сайта Сети «Партнерство в образовании» и сообществ конкурса «Учитель-новатор») широкой образовательной общественности к участию в Интернет-конкурсах.

Благодаря проведению этого конкурса расширяется опыт украинских учителей в Европе и мире, расширяются международные контакты.

С каждым годом Сеть «Партнерство в образовании» растет и насчитывает больше 20000 преподавателей Украины, это первые шаги по привлечению учителей к учебной деятельности и сотрудничеству в сетевых педагогических сообществах. Мощный технологический и содержательный потенциал Сети «Партнерство в образовании» может в полной мере использоваться каждой школой, методическим центром всех областей Украины, применяя это в своей повседневной учебной и организационной деятельности: от создания собственных библиотек документов и использования этого механизма в качестве персонального хранилища документов, в организации совещаний, тренингов, семинаров как в пределах одного учебного заведения, так и района, области, Украины, мира.

Как стимулировать этот процесс, поскольку понятно, что украинский учитель работает в сложных условиях перманентного процесса реформирования образования и недостаточного финансирования ее развития? Первый шаг уже сделан: как уже отмечалось выше, Положением о Седьмом Всеукраинском

Интернет-конкурс «Учитель-новатор» предусмотрено издание конкурсных материалов с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины. Следующей задачей, решение которой в значительной мере ускорит процесс привлечения учителей к освоению средств работы в образовательных социальных сетях, и в первую очередь Сети «Партнерство в образовании», является подготовка соответствующих дополнений к «Положению к Общим требованиям к квалификационным категориям и педагогическим знаниям», а также включение в оценки компетентности [14] в области ИКТ таких индикаторов, как приобретенные знания, умения, навыки и учебные достижения в применении образовательных социальных сетей как инструмента ИКТ.

В будущем следует искать пути, каким образом совершенствовать законодательную, нормативную, правовую базу для того, чтобы освободить часть времени учителя, которое он затрачивает на учебный процесс, для более интенсивного освоения ИКТ, чтобы модернизировать учебную программу [15].

Описания Всеукраинского Интернет-конкурса «Учитель-новатор» и Сети «Партнерство в образовании», представленные в статье, являются результатом совместной работы НАПН Украины и компании Майкрософт в рамках программы «Партнерство в образовании» по внедрению средств ИКТ в учебную деятельность учителей Украины. Участие в Сети «Партнерство в образовании» позволяет учителю повысить уровень владения средствами ИКТ и освоить современные педагогические методики через доступ к актуальным информационным ресурсам и учебным материалам, активно общаться и взаимодействовать с коллегами со всего мира в сообществах. Изложенные в статье концептуальные основы и технологические средства Сети «Партнерство в образовании» позволят сформировать учителю, как потенциальному участнику, мотивацию, общее представление, определить направления своей деятельности на этом портале через непосредственное участие в конкурсе «Учитель-новатор».

Если в Украине процесс присоединения учителей к Сети «Партнерство в образовании» станет масштабным явлением, начиная от учителя в школе, районе, области, тогда мощная технологическая база будет наполняться уникальным учебным контентом, а эта социальная сеть станет существенным компонентом информационного общества и будет достойно представлять нашу страну в глобальном сообществе педагогов.

Литература

1. Долганова Л.Г. Спільні проекти Національної академії педнаук і «Майкрософт України» // Издательство «Освіта України» – №24. – 2010. – 2 с.
2. Кільченко А.В. Освіту поліпшать новітні інформаційні технології. П'ятий Всеукраїнський Інтернет-конкурс «Вчитель-новатор» / Педагогічна газета. – №5. – 2009. – 3с.
3. Сайт «Всеукраїнський конкурс «Вчитель-новатор». – [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.itcomp.edu-ua.net/> (дата обращения: 20.12.12).
4. Кільченко А.В. Інтернет-конкурс для освітян / Педагогічна газета. – №11. – 2009. – 3 с.
5. Сайт «Мережа партнерство в навчанні». – [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://ua.partnersinlearningnetwork.com> (дата обращения: 17.02.12).
6. Серета Х. В. Мережа партнерство в навчанні для освітян України // Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. Випуск 9, Херсон: Видавництво ХДУ – 2011 – С. 69-80.

7. Серета Х. В. Мережа «Партнерство в навчанні» – український сегмент глобальної спільноти освітян // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 28: збірник наукових праць / за ред. В.П. Сергієнка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, Київ – 2011. – С. 223-227.
8. Задорожна Н. Т. Мережа партнерство в навчанні: Україна у всесвітній спільноті освітян – [Електронний ресурс] // Народна освіта. – 2010. – №3 (12). – Режим доступу: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/12/statti/zadorojna.htm> (дата обращения: 23.12.12).
9. Порядок надання навчальній літературі, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та свідоцтв Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс] – Міністерство освіти і науки України, 2008. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0628-08>
10. Типове положення про атестацію педагогічних працівників України. Проект. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10>. (дата обращения: 26.12.12).
11. Кільченко А.В. Особливості організації Сьомого всеукраїнського конкурсу «Вчитель-новатор», Матеріали Сьомого всеукраїнського конкурсу ВЧИТЕЛЬ-НОВАТОР»: методичний посібник для вчителя // Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, компанія «Майкрософт Україна», Київ – 2011 – С. 35-37.
12. Сайт «Мережа партнерство в навчанні». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pil-network.com>. (дата обращения: 21.12.12).
13. Задорожна Н.Т. «Вчитель-новатор»: від Інтернет-конкурсів до Мережі «Партнерство в навчанні» / Журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї». – №8 (88). – 2010. – С. 20-24
14. Овчарук О.В. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти / Стратегія реформування освіти в Україні: рекомендації з освітньої політики. – К.: К.I.S., 2003 – 296 с.
15. Манако А.Ф., Синица К.М. ИКТ в обучении: взгляд сквозь призму трансформаций // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)". – 2012. –V.15. – №3. – С. 392 – 414. – ISSN 1436-4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>.