

2. *Advego Plagiatus* (1.1.0.80) – програма, що ретельно виявляє плагіат. Показує і джерела цього самого плагіату і частку, крім того виділяє фрази, що вважаються плагіатом. Має багато можливостей. Програма безкоштовна.

3. *Etxt Антиплагіат* (версія 2.0.38.0) – багатофункціональна програма. Показує і джерела цього самого плагіату і частку, крім того виділяє фрази, що вважаються плагіатом. Програма безкоштовна.

4. *Плагиату НЕМАЄ* (0.6 beta) – програма, яка за функціями близька до *Advego Plagiatus* і *Etxt Антиплагіат*, але має ряд переваг (перевірка декількох сторінок і сайтів за один раз, робота з синонімами, RTF і вордовськими файлами), крім того вона орієнтована на виправлення плагіату, тобто може допомогти у написанні оригінального тексту. Програма безкоштовна.

5. *Модуль Плагіат програми AllSubmitter* – сама програма платна, але модуль працює в безкоштовній демо-версії.

В основному, всі сервіси та програми працюють за схемою: розбиття статті на фрази, пошук в пошукових системах Google і Яндекс фраз із статті, після чого показується частка неоригінальних фраз, іншими словами відсоток плагіату.

Плагіат в наукових роботах, кандидатських і докторських дисертаціях, що за останні роки отримав широке розповсюдження в Україні та у всьому світі, підриває систему науки і освіти. Для боротьби з цим явищем постає основне завдання – впровадження високих наукових стандартів та професійних етичних норм. Це – справа, перш за все, самої наукової спільноти. Потрібно використовувати і важелі юридичної відповідальності. «Юридичний вісник України» як єдине в Україні юридичне видання, на шпальтах якого обговорюються проблеми плагіату в юридичній науці, може запропонувати науковій громадськості України, юридичним науковим і освітнім установам взяти участь в обговоренні цього питання, оскільки роль української правової науки і освіти визначається необхідністю вирішення сучасних науково-практичних питань розвитку української державності та правової системи, які є похідними від становлення України як демократичної і правової держави.

Список використаних джерел

5. Лупаренко Л. А. Інструментарій виявлення плагіату в наукових роботах: аналіз програмних рішень [Електронний ресурс] / Лупаренко Л. А. // Інформаційні технології і засоби навчання. – К., – 2014. - №2 (40). – С. 151-169. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1050>.

*Яцишин Анна Володимирівна,
к.пед.н., с.н.с., Інститут інформаційних
технологій і засобів навчання НАПН України,
Київ*

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ EDU CONFERENCE ЯК ЗАСОБУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ НАУКОВИХ МАСОВИХ ЗАХОДІВ

Стрімкий розвиток ІКТ зумовили створення нових форм професійного взаємодії. Поряд з такими формами наукової комунікації як електронний журнал і електронна бібліотека, однією з найпоширеніших форм, здійснюваних за допомогою

Інтернет-технологій, є інтернет-конференція [1]. Погоджуємося із думкою, висловленою у роботі [2] про те, що наразі виняткового значення набуває розвиток інформаційної культури особистості, що актуалізує проблему вдосконалення форм, методів і засобів організації наукової і науково-педагогічної діяльності. Одним із шляхів розв'язання цієї проблеми є застосування електронних відкритих систем організації конференцій, що сприяють переходу від традиційної організації наукових масових заходів до синхронної електронної взаємодії науковців під час веб-конференцій [2].

Отже, найпростішим і найдешевшим методом для підтримки і організації наукової конференції є мережа Інтернет. У роботі [2] під електронними системами організації конференцій описано веб-орієнтовані системи, що надають можливість віддаленого менеджменту конференції: створення і редагування заходу, реєстрація учасників, розподілення ролей, а також робота з матеріалами конференції (подання, рецензування тощо). Важливим також, є правильний підбір програмних рішень для організації веб-конференцій [2, с.167-169, 173].

Проаналізуємо досвід Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (ІТЗН НАПН України) щодо інформаційної підтримки організації і проведення наукових масових заходів, зокрема веб-конференцій. З цією метою було використано систему Edu Conference (conf.iitlt.gov.ua), що дозволяє створювати, організовувати онлайн-конференції та вебіари різних рівнів складності, оцінювати матеріали доповідей, проводити подвійне сліпе рецензування статей, приймати чи відхиляти матеріали, проводити обговорення статей та доповідей в письмовому та відео-режимі. У період з 2013-2016 рр. з використанням системи Edu Conference було організовано і проведено 5 Всеукраїнських науково-практичних конференцій, зокрема: «І-ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Наукова молодь» (2013-2015 рр.), «Звітна науково-практична конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України» (2015-2016 рр.).

Для прикладу, розглянемо детальніше досвід організації та проведення Всеукраїнських науково-практичних конференцій молодих учених «Наукова молодь» у 2013-2015 рр. із використанням системи Edu Conference. Головне, що не потрібно було встановлювати додаткового програмного забезпечення для учасників конференції, досить підключення до мережі Інтернет з персонального комп'ютера чи мобільних пристроїв, веб-камери, мікрофона. Основними учасниками цих заходів були молоді дослідники – аспіранти, студенти та молоді вчені, здебільшого педагогічних спеціальностей. У 2015 р. секції конференція були пов'язані із загальною проблематикою ІТЗН НАПН України і мали такі назви: 1) Інформаційно-комунікаційні технології у контексті модернізації освіти в Україні; 2) ІКТ – підтримка наукових досліджень та управління в освіті; 3) Сучасні засоби навчання: проблеми проектування та використання на всіх рівнях освіти; 4) Історичні аспекти, сучасний стан і перспективи використання ІКТ в освіті в інших галузях. Також, під час конференції було проведено тренінг «Наукова комунікація засобами Office 365». За результатами проведених конференцій підготовлено збірники матеріалів, що доступні у PDF-форматі в Електронній бібліотеці НАПН України (lib.iitta.gov.ua/view/divisions) чи на сайті конференції (conf.iitlt.gov.ua).

Вважаємо, що застосування системи Edu Conference для інформаційної підтримки наукових масових заходів є актуальною, адже ефективність використання даної системи була підтверджена практично упродовж 2013-2015 років.

Список використаних джерел:

1. Алексеева Т.Б. Интернет-конференция как форма научной коммуникации молодых исследователей / Алексеева Т.Б., Гладкая И.В., Сеницына А.И. // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10023> (дата обращения: 03.03.2016).
2. Словінська О.Д. Головні аспекти і завдання впровадження веб-конференцій у процес навчально-наукової діяльності [Електронний ресурс] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – №4 (48). – С. 166-175. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1262>. (дата доступу: 01.03.2016).

*Григор'ян Ю.В.,
студентка 6 курсу факультету комп'ютерних
та енергозберігаючих технологій
Павленко М.П., к.пед.н., доц.
Бердянський державний педагогічний
університет, Бердянськ*

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ

Актуальність. Сучасний інженер-педагог повинен бути готовим здійснювати навчання й виховання студентів в умовах освітнього інформаційного простору, що формується на основі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), використовувати прийоми, методи й засоби навчання, що мотивують студентів до самостійно ініційованого випереджувального навчання з використанням ІКТ. Розв'язання цих завдань неможливо без підвищення ролі самостійної роботи студентів над навчальним матеріалом, розвитку в них навичок організації самостійної навчальної діяльності в сучасних умовах [1].

Все вищесказане визначило проблему нашого дослідження, що полягає у виявленні умов, що забезпечують створення й ефективне функціонування методики організації самостійної роботи студентів з використанням масових відкритих онлайн-курсів з технічних дисципліни.

Сутність дослідження. Самостійна робота студента – це самостійна діяльність-учіння студента, яку науково-педагогічний працівник планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем науково-педагогічного працівника без його прямої участі [2].

Провідну роль в організації самостійної роботи студентів мають інформаційні технології, бо вони відкривають студентам доступ до самоосвіти, нетрадиційного накопичення знань через джерела ІКТ, розширюють можливості для творчості,