

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лариса Евгеньевна Сигаева

доктор педагогических наук, старший научный сотрудник отдела андрагогики Института педагогического образования и образования взрослых, Украина, г. Киев

sigaevale@mail.ru

Ключевые слова: андрагогика; обучение взрослых; андрагогические принципы; система последипломного образования.

Key words: andragogy, adult education; andragogical principles, the system of postgraduate education.

Андрогогика (наука, занимающаяся проблемами образования взрослых) появилась как отдельная часть педагогики сравнительно недавно. Тем не менее, образование взрослых имеет свои особенности, связанные с возрастными, психологическими, социальными характеристиками взрослых. Задачей номер один, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американского ученого М.Ш.Ноулза, стало "*производство компетентных людей — таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни*" [1]. Это можно осуществить с помощью **андрагогики** (от греч. aner, andros — взрослый мужчина, зрелый муж — + ago — веду) — науки об обучении взрослых [2].

Основные андрагогические принципы обучения составляют фундамент теории обучения взрослых. До них относим:

1. Приоритет самостоятельного обучения. Под самостоятельной деятельностью понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения.
2. Принцип опоры на опыт обучающегося. Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей.
3. Контекстность обучения (термин А.А.Вербицкого). В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося

цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий).

4. Принцип актуализации результатов обучения предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств.

5. Принцип элективности обучения означает предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся.

6. Принцип развития образовательных потребностей. Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения [2].

Исходя из целей андрагогического обучения, существуют следующие формы обучения взрослых, которые успешно применяются в последипломном образовании. Это: **классические курсы** –форма дополнительного образования (обычно платная), при которой в течение заранее установленного количества часов слушатели получают ЗУНки в определённой сфере и на уровне, повышающем предыдущий уровень знаний слушателя в данной сфере или закладывающем основы ЗУНков слушателя в случае, если до прохождения курсов он вовсе не был знаком с их предметом. Методы и цели курсов могут сильно варьироваться в зависимости от их предмета, требований слушателей и т.п. Но в целом обозначить цели курсов можно как улучшение, развитие или привитие ЗУНков по предмету данных курсов. Местом проведения курсов могут быть как специализированные учебные центры, так и институты повышения квалификации работников определенной отрасли. **Интенсивы** – в отличие от классических курсов проходят обычно в сжатые сроки и с более высокой периодичностью, при этом суть интенсивов практически такая же, что и суть курсов, т.к. преследуются одни и те же цели. **Погружение** (*Sugesto pedia*) –главной характеристикой данной формы является проведение занятий с отрывом от производства. Обычно такие курсы проводятся в течение нескольких дней, когда слушатели не только не работают, но иногда лишены контакта со своим привычным окружением –идеей такой формы обучения является полное избавление слушателей от его «бытовых» проблем, чтобы ничего не отвлекало его от

процесса обучения. Данная форма часто применяется для обучения управляющего звена компаний, а также иногда при изучении иностранных языков. **Стажировки** – традиционная форма, суть которой в производственной деятельности под руководством профессионала для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности. **Самообразование** – приобретение ЗУНков путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя. Данная форма обучения стала особенно актуальна в современном мире, когда людям подчас не хватает времени на подбор соответствующего курса; часто человек не может найти курсов, которые соответствуют его целям, запросам по времени или месту проведения обучения. **Дистанционное обучение** – это получение образовательных услуг без посещения ВУЗа, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET. Дистанционное обучение можно использовать в высшей школе, а также для повышения квалификации и переподготовки специалистов. **Лекции ДО**, в отличие от традиционных аудиторных, исключают живое общение с преподавателем. Использование новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологий, виртуальной реальности и др.) делает лекции выразительными и наглядными, хотя универсальной формы последипломного андрагогического обучения взрослых не существует.

Литература

1. Knowles M. S. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy. — Chicago, 1980.
2. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых /С. И. Змеев. — М. : ПЕР СЭ, 2003. — 208 с.

Summary

Andragogical principles of adult learning in the system of postgraduate education

The article describes the andragogical principles of adult learning, defined by their particular types and forms filed andragogical adult learning system of postgraduate education.