

Підготовка бакалаврів інформатики буде більш ефективною завдяки раціональному використанню технології відкритої освіти. Впровадження принципів такої освіти розширює простір навчального середовища, ставить нові вимоги до процесу набуття студентів знань, вмінь та навичок, враховує індивідуальні потреби щодо забезпечення особистісного розвитку майбутніх бакалаврів, професійних інтересів та раціоналізує сучасні потреби інформаційного суспільства. Саме відкрита освіта активізує фундаментальну підготовку студентів, адаптує до швидкісних темпів розвитку інформаційного суспільства, створює сприятливі умови для опанування загальної освіти та обраної професії, трансформує пізнавальну діяльність, здобуває цілісність та універсальність.

Використання технологій відкритої освіти актуалізує процес підготовки бакалаврів інформатики, допомагає вирішити низку проблем між потребами сучасного суспільства у кваліфікованих фахівцях та недостатнім рівнем підготовки студентів, проектує діяльність суб'єктів навчального процесу в умовах застосування інноваційних засобів навчання, сприяє результативній інтеграції сучасних ІКТ в освітній процес студентів напряму підготовки «Інформатика».

Вважаємо, що розробка сучасних науково-методичних комплексів дисциплін для майбутніх бакалаврів інформатики; впровадження методичної системи, що базується на технологіях відкритої освіти; внесення змін у діяльність усіх суб'єктів освітнього процесу; розв'язання низки організаційно-педагогічних проблем сприятимуть якісній підготовці фахівців ОКР «Бакалавр» галузі знань 0403 «Системні науки та кібернетика» напряму підготовки 6.040302 «Інформатика».

Список використаної літератури:

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
2. Вдовичин Т.Я. Застосування технологій відкритої освіти для інформатизації навчального процесу / Т.Я. Вдовичин, А.В. Яцишин // Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. – 2013. – Випуск 16. – С. 134-140.
3. Кремень В. Г. Людина перед викликом цивілізації: творчість, людина, освіта / В. Г. Кремень // Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка – 2008. – С. 9–48.
4. Кремень В. Г. Стратегія інноваційного розвитку України / В. Г. Кремень // Педагогічна газета. – 2009. – лип. (№7). – С. 3.

Гальчевська О. А.,

аспірант Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ БІБЛІОТЕК В НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

В останні роки інформаційно-комунікаційні мережі (ІКМ), передусім Інтернет, стрімко розвиваються, формуючи в планетарному масштабі інформаційний простір підтримки різноманітної діяльності людини. Цей простір насичується величезною кількістю мережних електронних ресурсів, баз даних різного предметного призначення, зокрема, електронними освітніми ресурсами (ЕОР), а інфраструктура ІКМ – широким спектром мережних комп'ютерних засобів доступу до ІКМ, Інтернет.

Адекватно розвивається система освіти. Формуючи кадровий потенціал інформаційного суспільства, вона поступово набуває ознак відкритої.

Інформаційний освітній простір набуває нових властивостей, що суттєво змінюють умови здійснення освітнього процесу, відкривають нові шляхи для практичної реалізації принципів відкритої освіти, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, різнобічного розвитку особистості учнів[1].

Потенціал сучасної освіти та науки може бути значно збільшений завдяки активній, цілеспрямованій науково-дослідницькій діяльності студентів. Це означає, що важливим компонентом підготовки майбутніх вчителів є активізація науково-дослідницької роботи. Лише педагог із сформованими дослідницькими навичками, знаннями, творчою активністю зможе знаходити правильні рішення в умовах стрімкого потоку наукової інформації; забезпечувати інтелектуальну насиченість освітнього середовища.

Науково-дослідна діяльність студентів дозволяє повною мірою реалізувати отримані знання, виявити індивідуальність, і творчі здібності, готовність до самореалізації особистості.

Одним із факторів активізації науково-дослідницької діяльності є створення глобальних відкритих освітніх та наукових систем, які сприятимуть накопиченню наукових знань, а з іншого боку, розширенню доступу широких верств населення до різноманітних інформаційних ресурсів.

Найбільш перспективним способом інформаційного забезпечення науки і освіти є використання електронних бібліотек, які значно підвищують рівень надання фахівцям бібліотечних послуг.

Метою нашого дослідження є аналіз публікацій щодо ролі та особливостей використання електронних бібліотек у науково-дослідній роботі взагалі та такій діяльності студентів зокрема.

Електронні бібліотеки:

- сприяють ефективному доступу до наявних електронних інформаційних ресурсів у мережі Інтернет, насамперед до бібліотек та періодичних видань, а також до зарубіжних електронних ресурсів;
- забезпечують якісно новий рівень задоволення інформаційних потреб науковців завдяки використанню новітніх бібліотечно-інформаційних технологій (кількість доступних інформаційних джерел, ступінь їх релевантності, актуальність, повнота й оперативність отримання інформації) [2, с.84].

Перевагами використання електронних бібліотек для здобуття вищої освіти є поява перспективи зниження вартості поширення нормативної, навчальної, методичної інформації за допомогою використання технологій мережі Інтернет; скорочення часу надходження необхідної інформації до її споживачів; розширення доступу до рідкісних джерел, завдяки їх оцифруванню. В електронних бібліотеках зберігаються від зникнення і повного забуття джерела, що зберігаються на таких недовговічних носіях, як папір, кіно- аудіо- і відеоплівки, диски, платівки. Доступ до цих інформаційних ресурсів здійснюється за допомогою спеціалізованих пошукових систем, Web-інтерфейсів або CD-дисків; інтенсивне поширення інноваційної інформації, педагогічного досвіду. Розвитку інновацій сприяють електронні видання книжок, енциклопедій, журналів, газет або електронних версій друкованих видань; швидкий і легкий доступ до всього, що є у світі. Користувачі можуть працювати в електронних бібліотеках, незалежно від фізичного місця розташування джерел інформації, у будь-який зручний час доби і в будь-якому зручному для читача місці [3].

Отже, залучення студентів до електронних бібліотек прямо пов'язано з процесами впровадження ІКТ в освіті. Адже, активність науково-дослідницької діяльності безпосередньо залежить від якості її інформаційно-ресурсного

забезпечення, оскільки пошук інформації є початковим етапом кожного наукового дослідження. Електронні бібліотеки надають можливості для широкого доступу до результатів наукових досліджень, оперативного ознайомлення з інноваційним досвідом, розробками, передовими педагогічними технологіями.

Список використаних джерел:

1. Биков В.Ю. Мобільний простір і мобільно орієнтоване середовище Інтернет-користувача: особливості модельного подання та освітнього застосування [Електронний ресурс] / Биков В. Ю. // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання / Інформаційні технології в освіті. – 2013. - № 17, ст. 09-37.
2. Іванова С. М. Роль електронних бібліотек у професійній діяльності вчителя [Електронний ресурс] / Іванова С. М. // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання / Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України; гол. ред.: В. Ю. Биков. – 2009. – № 2(10). – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em10/emg.html>.
3. Олексюк О.Р. Науково-інформаційне середовище як засіб організації наукової діяльності студентів [Електронний ресурс] / Олексюк О.Р. // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України ІТЗН НАПН України. - м.Київ, Україна, стор. 60-62.
4. Спірін О. М. Проектування системи електронних бібліотек наукових і навчальних закладів АПН України [Електронний ресурс] / О. М. Спірін, В. М. Саух, В. А. Резніченко, О. В. Новицький // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – №6 (14). – Режим доступу до журн. : <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.
5. Спірін О.М. і Іванова С.М. і Новицький О.В. і Савченко З.В. і Резніченко В.А. і Яцишин А.В. і Андрійчук Н.М. і Ткаченко В.А. і Шиненко М.А. і Лабжинський Ю.А. Електронні бібліотечні інформаційні системи наукових і навчальних закладів [Електронний ресурс] / спілка авторів// Педагогічна думка. – Київ. – 2012.
6. Спірін О.М. і Прилуцька Н.С. Зміст навчального матеріалу спецсемінару "Методика використання електронних бібліотек у навчальному процесі та наукових дослідженнях" [Електронний ресурс] / Спірін О.М., Прилуцька Н.С.// Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка (60). – 2011. – стор. 45-48.
7. Спірін О.М. Методична система базової підготовки вчителя інформатики за кредитно-модульною технологією [Електронний ресурс] / Спірін О.М.// Монографія. Вид-во ЖДУ ім. І.Франка. – Житомир. – 2012.

Горленко В.М.,

аспірант Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ІГРАШОК В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Сучасний етап розвитку дошкільної освіти характеризується інтенсивним впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що покликані удосконалити навчально-виховний процес в дошкільному навчальному закладі (ДНЗ).