

Яцишин А.В. Перспективи застосування віртуальних соціальних мереж у навчально-виховному процесі / А.В.Яцишин / Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – Вып. 9. – Симферополь: ФЛП Курбединова Д.А., 2014. – С. 106-108.

УДК371.3:0004.85

Яцишин А.В.

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗНЗ

На сьогодні головною метою удосконалення освітнього процесу є інформатизація освіти, створення умов для підвищення її доступності, якості і відкритості. Стрімке зростання кількості користувачів соціальних мереж і часу, який вони проводять в соціальних мережах, а також можливості навчання, незважаючи на вік і соціальний статус, в будь-який час і в будь-якому місці за наявності будь-якого пристрою з підключенням до мережі Інтернет, зробило віртуальні соціальні мережі привабливими для використання у галузі освіти. Тому, саме віртуальні соціальні мережі є потужним засобом для підтримки

комунікації мільйонів людей в мережі Інтернет. Розгляд можливостей віртуальних соціальних мереж, у найближчі роки є актуальним, оскільки відкриває перспективи щодо використання їх для навчальних цілей у повному обсязі.

У публікації Івашньої С. В. “соціальну мережу” описано як віртуальний майданчик, що забезпечує своїми засобами спілкування, підтримку, створення, розбудову, відображення та організацію соціальних контактів, у тому числі й обмін даними між користувачами і обов’язково передбачає попереднє створення облікового запису. Та зазначено, що більшість учнів та вчителів мають досвід використання соціальних сервісів і віртуальних соціальних мереж у повсякденному житті (педагогічні працівники частіше використовують соціальні сервіси, а учні – соціальні мережі) [0, с. 15-16].

Загальновідомо, що віртуальні соціальні мережі утворюються на добровільних засадах, а це позитивно впливає на запрошення до спільноти великої кількості школярів. В попередніх публікаціях автора [0] визначено, що для ефективної роботи в мережних об’єднаннях важливим є створення відповідних умов та розглянуто переваги використання віртуальних соціальних спільнот для розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності старшокласників як важливого елементу дистанційного навчання школярів. Основними показниками привабливості мереж є: популярність, безкоштовна реєстрація, можливість вибору мови сайту, безкоштовні послуги, наявність чату. Для дослідження обрано віртуальну соціальну мережу *ВКонтакте*, оскільки мережею користуються навчальні заклади, розміщуючи в розклад занять, навчальні завдання тощо. Значна частина користувачів є школярами та студентами, оскільки створено умови для синхронного та асинхронного спілкування між користувачами.

На основі аналізу, виокремлено позитивні сторони використання віртуальних соціальних мереж для навчання учнів: 1) звичне і комфортне для учнів середовище. Інтерфейс, способи комунікації, організація та створення контенту вже вивчені учнем і повністю зрозумілі йому, що пояснюється тривалим користуванням. Зникає необхідність навчати роботі в мережі. Учні меншою мірою використовують спеціальні навчальні веб-ресурси у порівнянні з активністю відвідування профілю у віртуальних соціальних мережах; 2) значний діапазон сервісів, різноманітність форм комунікації (опитування, голосування, форуми, коментарі, підписки, відправка персональних повідомлень та ін.), обмін цікавими і корисними посиланнями на інші ресурси; 3) ідентифікація користувача, найчастіше, в соціальній мережі людина виступає під своїм ім’ям і прізвищем, рідше – під псевдонімом. Позитивним моментом є те, що учню не потрібно запам’ятовувати новий логін і пароль для входу в

систему, він користується звичним для себе способом ідентифікації в співтоваристві; 4) наявність фільтрації, активність учасників простежується через стрічку новин, цей інструмент допомагає не розгубитися користувачу в розмаїтті інформаційних потоків і проводити моніторинг оновлень різноманітного контенту; 5) умови для групової діяльності, спільне планування і наповнення навчального контенту, власних електронних освітніх ресурсів. У віртуальних соціальних мережах створені умови для учнів ділитися тим, чого вони навчилися і тим цікавим, що виявили в мережі зі своїми однокласниками і вчителем; 6) умови для організації безперервного навчання, тобто, постійної взаємодії учня і вчителя в мережі у зручний для них час, та для організації індивідуальної роботи з кожним учнем. Також, обговорення, які були розпочаті під час занять у класі, можуть бути продовжені в соціальній мережі; 7) наявність мобільної версії сторінок віртуальної соціальної спільноти, тобто доступ для учнів і вчителів у зручний для них час і у зручному місці з будь-якого мобільного засобу підключеного до Інтернет мережі; 8) візуалізація матеріалів, що дозволяє подолати технічні труднощі оснащення навчальних аудиторій необхідним обладнанням для демонстрації наочних матеріалів в електронному вигляді.

Наголосимо на позитивних аспектах використання віртуальних соціальних мереж для навчальних цілей: 1) створено умови для всіх учасників самостійно або спільно створювати мережний навчальний контент; 2) доступ до можливий у будь який час та з будь-якого пристрою підключеного до мережі Інтернет; 3) контроль з боку вчителя в Інтернеті створює умови для безперервності навчального процесу; 4) засвоєнню навчального матеріалу сприяє поєднання індивідуальних і групових форм роботи; 5) перевірка вчителем учнівських робіт у цифровому форматі створює умови для об'єктивної оцінки результатів роботи і для зменшення витрат часу вчителя. Наявність безкоштовних сервісів, створюють сприятливі можливості для навчання школярів, і є зручним та сучасним засобом навчання.

Література

1. Івашньова С. В. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті / С. В. Івашньова // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 2. – С. 15-17.

2. Светлорусова А. В. Використання віртуальних спільнот для розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей старшокласників / А. В. Светлорусова // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 5: Пед. науки : реалії та перспективи – Вип. 28 : Зб. наук. пр. / за ред. В. П. Сергієнко. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – 212-216.