

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Аналіз сучасного стану систем освіти зарубіжних країн свідчить про актуальність та необхідність володіння інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ) всіма учасниками навчально-виховного процесу загальної середньої школи. Від рівня інформаційно-комунікаційних компетентностей, які учні отримують у школі, залежить їх майбутнє працевлаштування, успішність кар'єрного росту. Підходи щодо оцінювання рівня ІКТ-компетентності вивчаються освітянами багатьох країн Європи, міжнародними організаціями Ради Європи, Європейського Союзу, державними установами освіти (Міністерство освіти і науки України, Департамент освіти Великої Британії (DfE), Департамент бізнесу, інновацій і навичок Англії (BIS), Департамент зі стандартизації в освіті, послуг та навичок для дітей (Ofsted), Департамент освіти та навичок Уельса ([DfES](#)), Шотландський директорат з навчання (SGLD), для дітей та сімей (SGCFD), Департамент освіти Північної Ірландії (DE), Рада з навчальних планів і програм, екзаменів і оцінювання Північної Ірландії (CCEA) та інші). Досвід Великої Британії, як одного з лідерів розвитку та впровадження ІКТ в освіті, має важливе значення для української освіти щодо з'ясування форм, методів, процедур здійснення оцінювання рівнів інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, вчителів та керівників загальноосвітніх навчальних закладів в Україні.

Проблемою оцінювання компетентностей, зокрема інформаційно-комунікаційної компетентності, займаються вітчизняні (Биков В. Ю., Морзе Н. В., Лукіна Т. О., Ляшенко О. І., Жук Ю. М., Жалдак М. І., Спірін О. М., Овчарук О. В., Литвинов С. Г. та ін.) та зарубіжні (Г. Айзенк, С. Берт, К. Гіпс, Д. Уільям та інші) вчені.

Відношення європейських країн щодо ІКТ в освіті визначається впровадженням *національних ІКТ стратегій* на державному рівні. Відповідно до порівняльного дослідження «Ключові дані з навчання і інновацій через ІКТ в школах Європи 2011» (Key Data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe 2011) [1], яке було проведено освітньою мережею Європейського Союзу **Eurydice**, всі європейські країни охоплені дослідженням (31-а європейська країна) прийняли *національні ІКТ стратегії*, а 28 країн Європи, в тому числі і Велика Британія, затвердили більш конкретні *освітні ІКТ стратегії*. Дослідження показало, що в Англії, Шотландії та Уельсі програма з впровадження *освітньої ІКТ стратегії* охоплює всю діяльність навчальних закладів, проведення дослідницьких проектів у сфері ІКТ, впровадження електронного навчання, електронної інклюзії, набуття цифрової/медіа грамотності та розвиток електронних

навичок всіх учасників навчального процесу. Крім цього, у Великій Британії існують централізовані регулюючі документи спрямовані на навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на початковому і середньому рівнях загальної середньої освіти.

Навчання ІКТ починається з *початкової школи*, де технології впроваджуються як загальний інструмент для вивчення інших предметів / або як інструмент для вирішення конкретних завдань під час вивчення інших предметів. В той же час в Шотландії та Англії інформаційно-комунікаційні технології вивчаються як окремий предмет. У *середній школі* ІКТ застосовується як загальний інструмент для вивчення інших предметів, в якості інструмента для вирішення конкретних завдань під час вивчення інших предметів і як окремий предмет в Англії, Уельсі та Північній Ірландії.

В Англії, Уельсі та Північній Ірландії на рівнях початкової та середньої освіти надаються рекомендації, пропозиції та підтримка щодо впровадження різних категорій програмного забезпечення ІКТ (забезпечення відповідним технічним обладнанням і програмним забезпеченням, комп'ютерами, проекторами, DVD, відео, телебаченням, відео- та фотокамерами, інтерактивними дошками, віртуальним навчанням, підтримкою мобільних пристроїв). У Шотландії більш підтримується впровадження мультимедійних додатків. За офіційними регулюючими документами, за винятком Шотландії, як студенти, так і викладачі початкового та середнього рівня загальної середньої освіти мають використовувати ІКТ в класі з викладання/навчання усіх предметів, включаючи додаткові навчальні заходи. Крім цього прийняті загальні централізовані рекомендації щодо використання ІКТ для оцінювання знань учнів, використання ІКТ в якості джерела інформації під час проведення традиційних тестів в Англії, Уельсі та Північній Ірландії, а також для інтерактивного тестування в Північній Ірландії. В Англії, Уельсі та Північній Ірландії існує і розвивається державно-приватна діяльність спрямована на підтримку ІКТ в освітній галузі, а саме: проведення навчання для учнів шкіл і студентів вищих навчальних закладів, забезпечення відповідною діяльністю поза навчальними програмами, розробка навчальних програм, розвиток нових форм і методів оцінювання, а також фінансова підтримка приватного сектора апаратним та програмним забезпеченням шкіл, відповідної підготовки вчителів з використання ІКТ.

Загальною для всіх європейських країн і для України проблемою залишається визначення форм та методів оцінювання ІК-компетентності. За новим Національним курикулумом, який почне діяти з вересня 2014 року у школах Великої Британії ІКТ залишатиметься окремим предметом на всіх чотирьох основних етапах навчання. В той же час розроблятиметься Положення з оцінювання ІК-компетентності.

На цей час у початковій та середній школі (Key Stages 1-3) (учні віком 5-14 років), компетентність учнів у сфері ІКТ оцінюється вчителем. Наприкінці закінчення обов'язкової середньої освіти (Key Stage 4) (учні віком 16 років) оцінювання проходить через зовнішні кваліфікаційні тести та екзамени, після чого учні отримують разом із Сертифікатом про загальну

середню освіту (GCSE) відповідні рівні кваліфікації, що відносяться до ІКТ.[2]

Аналіз і узагальнення досвіду Великої Британії з питань оцінювання ІК-компетентності є важливим і необхідним для системи освіти України, що відповідає загальній тенденції розвитку систем освіти європейських країн, процесу інтегрування системи освіти України у європейський і світовий освітній простір.

Список використаних джерел

1. Key Data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe 2011/Eurydice. - [Електронний ресурс] . – Режим доступу: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>
2. United Kingdom country report on ICT in education/ European Schoolnet. - [Електронний ресурс] . – Режим доступу: <http://insight.eun.org>