РОЗДІЛ 1
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

УДК 378 (0) : 37 (477)

СВІТОВИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ТРАНСНАЦІОНАЛЬНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РОЗВИТКОВІ КРАЇНИ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ

Постановка проблеми. Транснаціональна вища освіта (ТВО) передбачає пересування людей, навчальних програм, провайдерів, курекулумів, проектів, досліджень та освітніх послуг крізь національні юридично встановлені кордони країн. ТВО є різновидом інтернаціоналізації освіти і може виступати складовою проектів зі співробітництва між навчальними закладами, академічною (індивідуальною та інституційною) мобільністю та комерційних освітніх ініціатив. Упродовж останніх декад індивідуальна мобільність зростає безпрецедентними темпами, згідно з результатами досліджень Інституту статистики ЮНЕСКО станом на 2009 р. понад 2,8 млн. студентів навчалося в університетах за межами рідної країни, що на 53% більше ніж у 1999 р. [4, c. 36]. Індивідуальна мобільність студентів, викладачів і науковців нараховує іншу мобільність є частиною національних стратегій розвитку суспільного потенціалу, адже у 34 країнах студенти, що навчаються за кордоном, складають понад 20% набору. Загальновідомим є факт, що індивідуальна мобільність дозволяє країнам, що розвиваються, отримувати доступ до новітніх знань, дослідницьких методологій і сучасних технологій.

З іншого боку, підвищеній рівень попиту на висококваліфікований людський капітал у розвинених країнах світу сприяв посиленню міжнародних процесів, зокрема переселенню кваліфікованої робочої сили з країн, що розвиваються. Дослідження Міжнародної організації праці засвідчили, що в Канаді, наприклад, 70% новостворених професій вимагають фахівців з вищою освітньою, а США, що має одну з найрозвинених меж робочих вищих навчальних закладів (ВНЗ), не в змозі підготувати необхідну для власних потреб кількість висококваліфікованих робітників, особливо для знань інтенсивних галузей економіки [5, c. 16]. У результаті, розвинені країни почали змагатися між собою за приваблення кращих студентів з різних куточків світу, що поступово переросло у так звані «битви за міцки» або «глобальне полювання за талантами» з метою підтримання своєї технологічної й економічної конкурентоздатності [2, c. 40].

Декі країни не спроможні задовольняти суспільні потреби на здобуття вищої освіти у повному обсязі, тому вони звертаються до послуг транснаціональних освітніх провайдерів. Однако з найважливіших мотивів для студентів у здобутті вищої освіти за транснаціональною моделлю є її потенційна здатність до розширення можливостей прагнення та державних високих дивідендів з укладених у освіту особистих інвестицій. Зокрема, американські статистичні джерела свідчать про те, що більшість студентів, які приїжджають до країни на навчання (90 відсотків студентів технологічних і природничо-наукових спеціальностей з Індії та Китаю) воліють залишитися і у такий спосіб стають привабливим джерелом висококваліфікованої робочої сили [7, c. 39-70].
Надання вищої освіти за кордоном через академічне партнерство, франчайзингові угоди, відкриття філій кампусів, що уособлює інституційну мобільність, також набирає суттєвих обертів. Означени процеси зумовили нові виклики для управлінців, менеджерів та інших зацікавлених у розвитку вищої освіти осіб у розвинених країнах та інших, що бурхливо розвиваються. Одним із чинників розвитку ТВО є прагнення певних країн до вдосконалення якості національної системи вищої освіти шляхом адаптації високих стандартів та ефективного досвіду зарубіжних країн. А це в свою чергу сприяє позитивну конкуренцію між місцевими та зарубіжними вишами навчальними закладами і слугує важливою спонукою до підвищення якості освітніх послуг.

Мета статті. Вивчення міжнародного досвіду утверджує в думці, що протягом останніх десятиліть розвиток ТВО у більшості країн стає об’єктом і предметом державної політики, спрямованої на вирішення конкретних внутрішніх, політичних, соціальних і фінансових проблем. Звернення України до досвіду таких країн дозволяє критично оцінити основні здобутки в цій сфері, визначити переваги і недоліки існуючих стратегій інтернаціоналізації вищої освіти і виробити власну політику інтеграції у світові освітні середовище. Отже, у межах цієї статті ми зосередимо нашу увагу на ролі індивідуальної (студенти, викладачі) та інституційної (програми, провайдери) мобільності у забезпеченні сталого розвитку суспільства як державної стратегії розширення можливостей розвинених країн та тих, що розвиваються.

Виклад основного матеріалу. Сучасний етап розвитку ТВО характеризується наявністю чотирьох стратегій її реалізації у різних країнах світу, а саме:

1) Стратегія узгодженої взаємодії спирається на довгострокові політичні, культурні, академічні цілі розвитку країни. Реалізація та стратегії здійснюється шляхом підтримки академічної мобільності через надання стипендій та участі у програмах академічних обмінів і створення інституційного партнерства. Домінуючим принципом такого підходу є міжнародне співробітництво, а не конкуренція, що характерно для Японії, Мексики, Південної Кореї та Іспанії.

2) Стратегія залучення кваліфікованої робочої сили, як підтримка міграції кваліфікованих фахівців, спрямована на залучення іноземних фахівців та талановитих студентів до роботи у приймаючій країні. Основним інструментом зазначеного підходу є система академічних стипендій, доповнена активною програмою популяризації системи вищої освіти країни за кордоном у поєднанні з прийняттям відповідного візового та імміграційного законодавства. Найманше, що реалізують цю стратегію Австрія, Фінляндія, Франція, Угорщина, Німеччина, Велика Британія, Ірландія, Голландія, Швеція, Норвегія, Андорра та США.

3) Стратегія отримання прибутків, базується на двох зазначених підходах, але в її межах освітні послуги надаються виключно на платній основі, а надання державних субсидій не передбачено. Навчання іноземних студентів дає додатковий прибуток, стимулюючи університети реалізовувати підприємницьку стратегію на міжнародному освітньому ринку. Уряди Австрії, Великої Британії, Нової Зеландії та США, в яких практикується цей підхід, надають ВНЗ значну автономію, забезпечують високу репутацію своєї системи вищої освіти, а також високий ступінь захисту для іноземних студентів.

4) Стратегія розширення можливостей сприяє отриманню вищої освіти за кордоном, або у ВНЗ - провайдерах міжнародних освітніх послуг. Важливими інструментами такого підходу є: 1) програми підтримки зарубіжної мобільності державних службовців, професорсько-викладацького складу ВНЗ, учених та студентів; 2) забезпечення іноземним ВНЗ, програмам та викладачам сприятливих умов для обміну знаннями між зарубіжними і національними освітніми інституціями. Саме країни Південно-Східної і Центральної Азії (Малайзія, Гонконг, Китай, Сінгапур, Індонезія, Таїланд), Мексика та деякі країни Східної Європи у найбільш повному обсязі використовують цю стратегію [3, с. 77-82].
Теоретико-математичні проблеми підготовки фахівців у системі неперервної освіти

Очевидно, що представлені стратегії рідко реалізуються поодинокі і на практиці освіта політики певної країни орієнтується на комбінований підхід до їх розробки та запровадження, спираючись на одні із них як основну.

З огляду на зазначене, можна зробити висновок про певну універсальність стратегії розширення можливостей, адже вона має найбільшу географію запровадження, оскільки її обирають країни з різних геополітичних регіонів світу, які знаходяться на різних рівнях економічного розвитку. Останніми роками у міжнародних наукових та управлінських колах широкого обговорення набуло питання впливу ТБО на формування потенціалу й розширення можливостей (capacity development/building) певної країни у контексті сталого суспільного розвитку. Розвиток потенціалу – це процес, за якого окремі громадяні, організації і суспільство в цілому протягом певного часу формує, адаптує та підтримує власний потенціал, іншими словами – це здатність до ефективного управління навіками ресурсами [8, с. 49]. Окрім того, розвиток потенціалу залежить від набуття людським капіталом високого рівня компетентності і моніторингу цього прогресу. Вища освіта впливає на розвиток потенціалу країни, оскільки формує висококваліфікований людський капітал для різних галузей економічної діяльності, а також постійно досліджує й моніторить цей прогрес.

Саме по собі поняття «розвиток потенціалу/розширення можливостей» обгрунтовано у кінці 80-х рр. ХХ ст., а у широкий вжиток увійшло протягом наступного десятиліття зі стратегічними документами суспільного розвитку Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) та Програми розвитку ООН (ПРООН). У 90-ті роки ХХ ст. концепція розвитку потенціалу ознаменувала певну зміну у ставленні розвиваних країн і міжнародних організацій до країн із низьким рівнем розвитку, а саме: перехід від надання асистентської та допоміжної допомоги до формування опосередкованої стратегії розширення власних можливостей [1, с. 155-177].

Згідно з документами ОЕСР та ПРООН, стратегія розвитку потенціалу побудована на основі навчання й набуття індивідуалізації низки умінь і залучення до інституцій необхідних фінансових і людських ресурсів. Формування умінь і компетентностей, на відміну від трансферу технологій, неодмінно приводить до підвищення ефективності діяльності як інституцій, так і фахівців у країнах, що розвиваються. За цих умов, зарубіжні ресурси розглядаються як засоби поширення знань, котрі посилають й збільшують внутрішні можливості реципієнтів. Ця стратегія, маючи довготермінову перспективу, є частиною політики сталого розвитку суспільства, оскільки створює для країн, що розвиваються, можливості у визначенні власних потреб, розробці та імплементації відповідних локальному контексту механізмів її реалізації. Найважча мета зазначеної стратегії полягає у зниженні рівня залежності країни від зовнішньої допомоги [6, с. 25-26].

Експерти в галузі вищої освіти одностайні у своїх переконаннях, що нині наявні й обгрунтовані три основні мотиви запалювання ТВО до стратегії зміцнення потенціалу в країнах, що розвиваються, а саме:

1) зміцнення розвитку до вищої освіти різних верств населення;
2) збільшення різноманітності й відповідності вищої освіти запитам суспільства;
3) підвищення якості вищої освіти [8, с. 65].

У більшості випадках ТВО розглядається як засіб одночасного досягнення цих трьох цілей, хоча саме вдосконалення якості вищої освіти вважається найбажанішім результатом успіву у короткотерміновій перспективі. Обгрунтоуємо пріоритетність визначених цілей докладніше.

Останніми десятиліттями багато країн, що розвиваються зіткнулись з проблемою невмілості забезпечити наявний попит на вищу освіту серед населення з середнім рівнем достатку, що спричинило недостатньою кількістю місцевих вищих навчальних закладів. Для цих країн ТВО є засобом забезпечення доступу до вищої освіти місцевій молоді. Адже для надання освітніх послуг і формування людського капіталу країна повинна мати певні потужності, у тому числі, достатньо кількість відповідних високоосвіченних фахівців. Навіть, якщо країна має достатнє фінансове забезпечення але, водночас, низький відсоток
Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми

№ 30 • 2012

випускників вищих навчальних закладів (ВНЗ), вона стикається з суттєвими труднощами у розвитку власної системи вищої освіти, оскільки їй бракує академічного професорсько-
викладацького контингенту. Отже, такі країни можуть використовувати потенціал ТВО з подвійною метою: по-перше, для якісної професійної підготовки населення у відповідно до попиту ринку праці, а, по-друге, для прискореного розвитку власної системи вищої освіти.

У цьому процесі важливу роль відіграють транснаціональні приватні навчальні заклади, що забезпечують швидкий доступ до освітніх послуг на комерційній основі. Більше того, вони певною мірою, втілюють принципи розвитку потенціалу і надають країнам та їхнім населенням можливості укладати угоди про отримання відповідного освітнього контексту й технологій. Однак, якщо приватні освітні послуги не базуються на політиці надання спеціальних грантів і позик, вони можуть спричинити значну нерівність у доступі до якісної освіти, оскільки залучатимуть лише невелику кількість платоспроможного населення. Такі обставини перешкоджають розвитку внутрішнього потенціалу на стабільній основі. Зважаючи на те, що ТВО у розвинених країнах набула характеру експортного товару, існує ризик зниження рівня допомоги від цих країн у розвитку потенціалу для більшості держав, що розвиваються.

Річ у тому, що в країнах із низьким рівнем економічного доходу, ТВО на комерційній основі неможливий, доки не сформується відповідний промаркет суспільства середнього рівня достатку.

Транснаціональна вища освіта також спроможна урізноманітнити пропозиції для студентів щодо навчання на спеціальних програмах, котрі відсутні у курікулах вітчизняних ВНЗ. Більше того, вона здатна допомогти місцевим інституціям у рациональному оновленні й доповненні їхніх навчальних програм, відповідно до потреб найважливіших секторів економіки та національної стратегії формування внутрішнього потенціалу. Річ у тому, що здебільше маленькі країни з нерозвиненою системою вищої освіти, не завжди спроможні надати повний спектр навчальних курсів з усіх дисциплін, тому вони охоче використовують можливості транснаціональної академічної мобільності для удосконалення власних освітніх послуг. Інші країни спроможні надати усім бажаючим вищу освіту, але за допомогою історичних обставин мають обмежену кількість професійних навчальних програм, щоб готувати фахівців з актуальних галузей економіки. У цьому випадку ТВО допомагає розширити освітні можливості місцевої системи вищої освіти з розвитку людських ресурсів. Водночас, підготовка достатньої кількості відповідних економічному розвиткові країни фахівців сприяє створенню системи моніторингу й оцінювання прогресу, що є важливою функцією будь-якої системи вищої освіти. Як правило, у країнах, що розвиваються, така система контролю відсутня.

Однак більшість країн, що розвиваються, потерпають від низького рівня якості їхньої вищої освіти, причиною чого, насамперед, є:

1) відсутність відповідної критичної маси науковців і фахівців з вищою освітою;
2) недостатня кількість фінансових ресурсів для залучення провідних дослідників, створення навчальних і дослідницьких потужностей;
3) на відміну від розвинених країн, вони меншою мірою залучені до міжнародної знаньової мережі, мають коротшу історію наукових досліджень і меншу кількість наукових шкіл;
4) нераціональне використання наявних людських ресурсів для розвитку системи вищої освіти.

Як бачимо, усі зазначені проблеми пов’язані з відсутністю критичної маси висококваліфікованих науковців і викладачів для ВНЗ. Транснаціональна вища освіта спроможна частково вплинути на вирішення проблеми низької якості вищої освіти завдяки індивідуальній та інституційній мобільності навчальних програм і викладацького персоналу. Так, викладачі й випускники університетів, навчаючись за кордоном, отримують якісну освіту.
Розділ 1
Teоретико-методологічні проблеми підготовки фахівців у системі неперервної освіти

статусу викладачів місцевих ВНЗ, адже різниця в їх діяльності й утриманні не може бути суттєвою.

Яскравим прикладом поліпшення якості вищої освіти завдяки академічній індивідуальній мобільністі може слугувати Мексика, в якій відсоток штатного професорсько-викладацького складу протягом 1996 – 2002 рр. зрос із 30 до 65 відсотків. Таке зростання відбулося завдяки імплементації «Системної програми поліпшення університетів» з метою поліпшення якості та підвищення кваліфікації викладачів шляхом працелювання нового персоналу, а також створення широкої системи післядипломної освіти. Ця програма передбачала, серед іншого, і можливості навчання закордоном, переважно, на докторських програмах [8, с. 71].

Заключення. Студентська і викладацька мобільність є ефективним засобом розвитку потенціалу вищої освіти на індивідуальному рівні. У закордонних університетах студенти та викладачі отримують доступ до якісних навчальних курсів та дослідницьких проектів, удосконалюючи свої компетентності й збагачуючи власний досвід. Тому підтримка індивідуальної мобільності розглядається як найкращий спосіб отримати грунтовно підготовлену робочу силу з міжнародним досвідом, котра здатна удосконалити якість і збільшувати кількість фахівців для розвитку економіки країни і системи вищої освіти. Крім того, академічна мобільність сприяє формуванню міжкультурної та іншомовної компетентності, що розширює перспективи професорсько-викладацького складу університетів у країнах з низьким рівнем доходів як на локальному, так і на міжнародному ринку праці. Нарешті, індивідуальна мобільність уможливлює приєднання викладачів і науковців до глобальної мережі академічної еліти, котра базується на особистих зв’язках між професіоналами і експертами.

Інституційна мобільність передбачає інший шлях поліпшення якості місцевих провайдерів вищої освіти. Вона полягає у підвищенні потенціалу університетів зсередини, оскільки програми іноземних інститутів можуть збагатити ВНЗ країн, що розвиваються, сучасними передовими знаннями та технологіями, і у такий спосіб сприяти ефективній підготовці викладачів для локальної системи вищої освіти. Іноземні навчальні програми допомагають розвивати інфраструктуру вищої освіти, що гарантує підвищення ефективності викладання й дослідницької діяльності, а також рентабельності організації системи вищої освіти. У цілому ж, інтернаціоналізація уможливила здійснення порівняння й визначення ефективності місцевих університетів будь-якої країни з іноземними провайдерами шляхом безпосередньої конкуренції при наборі студентів на навчання та зворотних відгуку про рівень надання освітніх послуг від локальної й іноземної молоді.

Однак, як тільки уряд країни, що розвивається, вирішив використовувати потенціал транснаціональної вищої освіти у розвиткові країни й вищої освіти особисто, мають бути чітко визначені очікування від співпраці. Заглядіть цього необхідно прорахувати вартість, можливі прибутки і переваги обох форм академічної мобільності – інституційної й індивідуальної, а також звернутися увагу на потенційні ризики від запровадження іноземних навчальних програм і розміщення філій закордонних університетів.

Висновки. Незважаючи на те, що частка транснаціональної освіти у загальноосвітній системі вищої освіти є незначною, результати статистичних та аналітичних досліджень міжнародних організацій свідчать на користь суттєвого позитивного впливу ТВО на забезпечення якості освітніх послуг, що виступає гарантією сталого розвитку внутрішнього потенціалу більшості країн. Однак, більшість національних агенцій забезпечення якості не повною мірою використовують потенціал ТВО для цих цілей. Урядові інституції багатьох країн, як правило, гарантують студентам та іншим зацікавленим особам мінімальний рівень освітніх стандартів від усіх провайдерів вищої освіти – державних, приватних, муніципальних чи транснаціональних. Щонайменше, країна – споживач транснаціональних освітніх послуг має докладати зусиль до розробки чітких стратегій залучення іноземних провайдерів вищої освіти, особливо щодо рівності доступу, відповідності ринку праці та оплати за навчання. Такі дискусії є важливою частиною загального процесу розвитку національного потенціалу країни,
оскільки саме транснаціональні провайдери можуть забезпечити додаткові послуги, на відміну від місцевих інституцій. Усі державні агенції, дотичні до означеної проблеми, мають долучатися до діалогу. З іншого боку, необхідно систематично здійснювати моніторинг дотримання транснаціональними провайдерами встановлених місцевими державними агенціями правил за допомогою ефективної регуляторної політики та системи забезпечення якості.

Отже, транснаціональна вища освіта теоретиками, практиками й управлінцями в галузі освіти розглядається як потужний механізм забезпечення сталого розвитку суспільства завдяки можливостям формування внутрішнього потенціалу країни. Безпекарно, і країни-постачальники освітніх послуг, і країни-споживачі мають враховувати її потенціал у своїх стратегіях розвитку освіти і держави в цілому.

Література:


У статті розкрито роль основних форм транснаціональної вищої освіти – індивідуальної (студенти, викладачі) та інституційної (програми, провайдери) мобільності – у забезпеченні сталого розвитку суспільства як державної стратегії розширення можливостей розвинених країн та підтримки, що розвиваються.

Ключові слова: транснаціональна вища освіта, індивідуальна інституційна мобільність, стратегії реалізації транснаціональної вищої освіти, стратегія розширення можливостей та розвитку потенціалу.

В статті розкрито роль основних форм транснаціонального висшого освіту – індивідуальної (студенти, преподавателі) і інституційної (програми, провайдери) мобільності – в забезпеченні стабільного розвитку громадянського суспільства як основної стратегії розширення можливостей розвинених країн.

Ключові слова: транснаціональне висше освіту, індивідуальна інституційна мобільність, стратегії реалізації транснаціонального висшого освіту, стратегії розширення можливостей та розвитка потенціалу.

In the article the author exposed role of the main forms of transnational higher education, which are individual (students, professors) and institutional (programmes, providers) mobilities in the sustainable development of society as a state strategy of capacity development of developed and developing countries.

Keywords: transnational higher education, individual and institutional mobilities, four strategies of transnational higher education realization, strategy of capacity development.