

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

**НАУКОВИЙ ВІСНИК  
МИКОЛАЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ВИПУСК 21

СЕРІЯ

**ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ**

Том 1

Миколаїв  
МДУ  
2008

Друкується за ухвалою Вченої ради Миколаївського державного університету ім. В.О. Сухомлинського (протокол № 9 від 18.03.2008 р.)

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з психології (постанова Президії ВАК України № від )

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ НАУКОВОГО ВІСНИКА МИКОЛАЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ:

<b>Будак В.Д.,</b>	доктор технічних наук, професор, член-кореспондент АПН України (голова редакційної колегії);
<b>Грищенко Г.В.,</b>	кандидат медичних наук, доцент (заступник голови редакційної колегії);
<b>Григоренко О.Я.,</b>	доктор фізико-математичних наук, професор;
<b>Пехота О.М.,</b>	доктор педагогічних наук, професор;
<b>Ситченко А.Л.,</b>	доктор педагогічних наук, професор;
<b>Цебржинський О.І.,</b>	доктор біологічних наук, професор;
<b>Шкляж Й.М.,</b>	доктор історичних наук, професор;
<b>Хилько Ю.К.,</b>	доктор медичних наук, професор;
<b>Іванов В.Ф.,</b>	доктор мистецтвознавства, професор;
<b>Майстренко М.І.,</b>	доктор філологічних наук, професор.

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ НАПРЯМУ “ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ”:

<b>Болтівець С.І.,</b>	доктор психологічних наук, професор
<b>Бочелюк В.Й.,</b>	доктор психологічних наук, професор
<b>Говорун Т.В.,</b>	доктор психологічних наук, професор
<b>Клименко В.В.,</b>	доктор психологічних наук, професор
<b>Томчук М.І.,</b>	доктор психологічних наук, професор
<b>Стариков І.М.,</b>	доктор педагогічних наук, професор
<b>Хилько Ю.К.,</b>	доктор медичних наук, професор
<b>Васильєв Я.В.,</b>	кандидат психологічних наук, професор
<b>Грищенко Г.В.,</b>	кандидат медичних наук, доцент
<b>Євдокимова Н.О.,</b>	кандидат психологічних наук, доцент
<b>Литвиненко І.С.,</b>	кандидат психологічних наук, доцент

**Науковий вісник** Миколаївського державного університету: Зб. наукових праць. – Випуск 21: Серія “Психологічні науки”. – Т. 1. – Миколаїв: МДУ ім. В.О. Сухомлинського, 2008. – 234 с.

Збірник містить наукові праці з актуальних проблем психології, психолого-педагогічних аспектів формування особистості майбутнього фахівця, особливостей збереження фізичного та психічного здоров'я особистості в період навчання.

Опубліковані матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних психологів, викладачів та студентів вищих навчальних закладів.

## ЗМІСТ

### **М.В. Агулов**

Деякі системоутворюючі якості особистості як чинники девіантної поведінки в юнацькому віці .....5

### **З.М. Адамська**

Діалогічна взаємодія як важлива умова розвитку суб'єктності майбутніх психологів ..... 10

### **Є.Л. Базика**

Психологічні особливості переживання кризи пізньої зрілості жінками ..... 14

### **Т.С. Бичкова**

Динаміка особистості курсантів у процесі навчання у ВНЗ МВС України ..... 19

### **О.М. Близнюкова**

Формування фасилітативних навичок як умова підвищення професійної компетентності майбутніх учителів ..... 23

### **Ж.Б. Богдан**

Основні проблеми професійного відбору як відображення соціальних потреб сучасного суспільства ..... 26

### **Е.Н. Болтян**

Психологические основы методики выявления ложности показаний при проведении экспертных исследований ..... 29

### **Ю.В. Бондур**

Педагогічні умови художнього виховання старшокласників засобами медіакультури ..... 33

### **С.В. Борисюк**

Дистанційне навчання як чинник саморозвитку майбутнього фахівця ..... 37

### **І.В. Бургун**

Методологічна культура вчителя як основа його професіоналізму ..... 42

### **О.М. Власова-Чмерук, І.О. Башкірова**

Психологічні фактори соціального розвитку підлітка ..... 47

### **В.А. Волков**

Психолого-педагогические аспекты формирования информационной компетентности будущего специалиста ..... 50

### **Т.О. Гальцева**

Психологічні аспекти мотивації навчальної діяльності дорослих ..... 54

### **О.Т. Горіна**

Вплив культурної спадщини рідного краю на формування духовної культури студентської молоді ..... 57

### **Л.Д. Готовкіна**

Теоретико-методологічні засади вивчення національного характеру: етнопсихологічний аспект ..... 62

### **Ю.О. Дем'яненко**

Усвідомлення життєвого досвіду як умова особистісного зростання ..... 65

### **Т.О. Євдокимова**

Психосемантика – один з напрямів експсиходіагностики підлітків ..... 69

### **Н.В. Житник**

Шляхи формування у студентів позитивної мотивації до навчальної діяльності ..... 73

### **М.М. Заброцький**

Теоретико-методологічні проблеми розвитку професійної компетентності вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти ..... 77

### **О.М. Захарчук**

Специфіка морального виховання в середній школі Франції ..... 81

### **Т.Б. Ильина**

К проблеме структурирования жизненных ситуаций ..... 83

### **Т.О. Корень**

Професійний розвиток особистості: категоріальне визначення ..... 86

### **О.Д. Кресан**

Наративізація життєвих подій у контексті професійного становлення особистості ..... 89

### **Ю.В. Крючкова**

Первісна ідентифікація як етап розвитку самоактуалізації у студентів вищого навчального закладу ..... 93

### **А.О. Кузнецова**

Участь студентів ВНЗ у роботі ОСС як сходинка до професійного становлення особистості фахівця ..... 97

### **С.В. Кузнецова**

Шкільна олімпіада з психології серед учнів 11 класів загальноосвітніх закладів міста та області як шлях професійного визначення ..... 99

<b>І.О. Лебедєва</b>	Вітчизняний досвід соціально-педагогічної роботи з бездоглядними та безпритульними неповнолітніми у громаді.....	103
<b>Г.О. Лозенко</b>	Підходи до вивчення лідерства зарубіжних та вітчизняних психологів.....	108
<b>Л.І. Лушнай</b>	Роль освіти і виховання у реалізації гендерних перетворень у країнах Європейського Союзу ..	112
<b>О.М. Макаренко, А.В. Лавренчук, М.О. Голубєва</b>	Специфіка прояву навчального стресу старшокласників загальноосвітньої школи в екзаменаційний період.....	116
<b>О.А. Мельник</b>	Картина світу людини періоду княжої доби.....	119
<b>Н.О. Мосол</b>	Мотиви вибору професії психолога .....	122
<b>О.А. Назаров</b>	Проблема ефективності психокорекційної роботи пенітенціарного психолога з засудженими в умовах колонії .....	126
<b>М.О. Наказний</b>	Правове регулювання відпочинку та оздоровлення дітей і підлітків в умовах функціонування дитячого оздоровчого закладу в Україні кінця ХХ століття .....	129
<b>О.В. Новікова</b>	До проблеми творчого мислення та методів його розвитку у майбутнього фахівця .....	135
<b>Л.А. Опанасенко</b>	Становлення особистості старшокласника в аспекті навчального цілепокладання .....	139
<b>І.Є. Підберезних</b>	Психологічна служба як один із чинників підвищення професійного і психоемоційного статусу персоналу системи виконання покарань.....	143
<b>Г.В. Попова</b>	Психологические проблемы проведения деловых игр в условиях высшей школы .....	148
<b>Т.О. Попова</b>	Деякі питання духовно-морального виховання молоді у працях святого Іоанна Златоуста.....	152
<b>А.Ю. Рождественський</b>	Психологічні особливості професійного становлення особистості співробітника правоохоронних органів України .....	156
<b>Ю.Т. Рождественский</b>	Опыт прикладных исследований проблемы профконсультации и профотбора в Украине 20–30-х годов .....	160
<b>Н.Л. Руда</b>	Мотиваційна структура навчальної діяльності старшокласників з різною результативністю в навчанні.....	165
<b>Ю.І. Сидоренко</b>	Гармонійні взаємини між батьками та дітьми як концептуальна проблема розвитку національного виховання.....	169
<b>Л.В. Тарасова, А.А. Тарасова</b>	Теоретичні моделі психокорекційної практики .....	173
<b>І.А. Терещенко</b>	Інноваційні підходи щодо розвитку системи психологічного супроводження педагогічного процесу у вищому військовому навчальному закладі.....	178
<b>Л.В. Тищенко</b>	Роль та місце тілесної складової в Я-структурі молодих людей з обмеженими функціональними можливостями .....	181
<b>О.В. Тіунова</b>	Особливості емоційно-ціннісної готовності до материнства у ранньому юнацькому віці ...	185
<b>А.О. Трофимішина</b>	Професійне становлення особистості фахівця: кризи та адаптація .....	189
<b>О.О. Трофімова</b>	Творчість як філософський та психолого-педагогічний феномен.....	193
<b>Н.В. Ханецька</b>	Удосконалення вищої школи у руслі неперервної освіти.....	197
<b>С.М. Хоружий</b>	Психологічна допомога як складова професійної підготовки соціального працівника .....	200
<b>И.Е. Чугуєва</b>	Психологические аспекты подготовки современных специалистов инженерного профиля в вузе .....	204
<b>О.В. Чуйко</b>	Організація середовища у ВНЗ як умова формування особистості студента .....	209
<b>В.Т. Шатун</b>	Мотивація і атестація державних службовців: морально-психологічні аспекти .....	212
<b>С.Г. Шебанова</b>	Особливості психогієни і психопрофілактики сім'ї, що очікує дитину .....	219
<b>О.В. Шевяков</b>	Професійне становлення особистості фахівця-оператора в умовах металургійного виробництва .....	224
<b>І.А. Юр'єва</b>	Психолого-педагогічні аспекти підбору персоналу в органи місцевого самоврядування .....	228
<b>НАШІ АВТОРИ .....</b>		<b>232</b>

- ной деятельности // Психологические проблемы профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1991. – С. 121-135.
2. Дикая Л.Г., Семикин В.В. Регулирующая роль образа функционального состояния в экстремальных условиях деятельности // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – №1. – С. 55-65.
  3. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996. – 168 с.
  4. Кремень В.Г., Костицкий М.В., Максименко С.Д., Сафін О.Д. Психология професійної діяльності офіцера: Підручник. – Хмельницький: Вид-во АПВУ, 1999. – 464 с.
  5. Крис Макнаб. Психологическая подготовка подразделений специального назначения. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 384 с.
  6. Медведев В.С. Проблемы професійної деформації співробітників органів внутрішніх справ (теоретичні та прикладні аспекти): Монографія. – Київ: Національна академія внутрішніх справ України, 1996. – 192 с.
  7. Никифоров Г.С. Надежность профессиональной деятельности. – СПб., 1996. – 167 с.
  8. Никифоров Г.С. Надежность профессиональной деятельности // Психология: Учебник. – М.: Проспект, 1999. – С. 484.
  9. Чебыкин А.Я. Проблема эмоциональной устойчивости. – Одесса: Южноукраинский педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 1995. – 195 с.

**А.Ю. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ УКРАИНЫ**

*В статье анализируются современные методологические подходы к изучению проблемы профессионального становления личности, в том числе и сотрудника правоохранительных органов Украины. Раскрываются психологические особенности профессионального становления правозащитника с учетом направления профессиональной деятельности. Очерчиваются факторы и критерии оценки процесса профессионального становления, перспективные пути его оптимизации.*

*Ключевые слова: профессиональное становление, надежность деятельности, экстремальная ситуация.*

**A.Y. ROGDESTVENSKIY**

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PERSONALITY'S PROFESSIONAL FORMATION OF A MEMBER OF UKRAINIAN LAW MACHINERY**

*The article investigates the modern methodological approaches to the problem of personality's professional formation, including the members of Ukrainian law machinery. The author reveals the psychological features of law men's professional formation taking into account the directions of their professional work. The factors and criteria of the estimation of professional formation process, perspective ways of its optimization are analyzed.*

*Key words: professional formation, reliability of activity, extreme situation.*

УДК 159.9

## ОПЫТ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ И ПРОФОТБОРА В УКРАИНЕ 20–30-х ГОДОВ

**Ю.Т. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ**

Институт психологии имени Г.С. Костюка АПН Украины

*В статье ставится вопрос о необходимости исторической рефлексии опыта решения украинскими психотехниками проблемы профконсультации и профотбора как предпосылки современных исканий путей психологического обеспечения широкого круга профессиональной деятельности человека.*

*Ключевые слова: психотехника, профконсультация, профотбор, интеллект, тестирование.*

\* \* \*

Центром психотехнического движения в Украине стал организованный в 1921 году в г. Харькове Всеукраинский институт труда, в состав которого, наряду с гигиеническим и физиологическим отделами, вошел и отдел психологии (руководитель Ф.Р. Дунаевский), на который возлагалась задача разработки психологических принципов и методов рационального отбора рабочих кадров – профотбор, составление профессиограмм и отвечающих им требований к психической организации индивида (психография).

Харьковские психотехники в качестве центрального индикатора для всей программы тес-

тологических исследований профотбора представили понятие одаренности. Такое исключительное внимание к интеллектуальному уровню объяснялось ведущей ролью одаренности в эффективности реализации любой профессиональной деятельности (от ученого до кузнеца). Согласно этой теории одаренность представляет собой известный запас природной энергии, которая формируется в зависимости от наследственных, социальных условий в процессе жизнедеятельности.

Свои исследования авторский коллектив сосредоточил на двух видах одаренности: кинесте-

тической и умственной. В результате предполагалось построение так называемого психического рельефа, который рассматривался в качестве искомого ключа к психическим структурам человека. В перспективе ставилась задача изучения эмоциональной и волевой одаренности, выделения психических рельефов в зависимости от национальных, социальных, наследственных особенностей человека.

В непродолжительной истории работы психологического отдела Всеукраинского института труда можно выделить два периода: подготовительный и формирования собственной стратегии решения общих для психотехники задач на базе разработанной теоретической концепции. Представленная в 1923 году Всеукраинским институтом труда программа психотехнического исследования на подготовительном этапе включала в себя перечень задач по изучению профессий, профотбору, профконсультации, профдиагностики, подготовке организаторов производства, разработке методов рационального обучения и т.д. [9], что отражало общую исследовательскую установку формирующейся научно-практической дисциплины. Это направление исследований обозначалось как ориентационно-профессиографическое. На основе ориентационной профессиографии строилась модель требований данной профессии к психофизической организации человека. В результате для каждой профессии предполагалось построение так называемого общего психографического уровня.

Следующая задача включала в себя накопление массива эмпирических данных на возможно большей выборке испытуемых. Обязательным условием являлось проведение обследований на одной и той же выборке испытуемых, что открывало возможность для оценки диагностических показателей тестового материала и проведения сравнительного интер- и интрагруппового анализа получаемых данных. На основании количественной и качественной обработки выделялся комплекс тестов, апробированных в работе. Завершился ориентационный и диагностический этапы работы выделением и обоснованием прогностических возможностей теста (“предсказание до выучки”). Для решения этой задачи институт предполагал развернуть исследования по экспериментальной верификации предлагаемых для этой цели оценочных критериев. Эта область и составляет, согласно общему замыслу программы, содержание профориентационной работы.

Естественно, что практическое решение перечисленных выше задач ставило одновременно вопросы их теоретического обоснования и методического обеспечения. В силу этого исходным пунктом реализации выступило предварительное ознакомление с имеющимися теориями и мето-

дическими подходами зарубежных исследователей (в советской психотехнике эта область была совершенно новой).

Наибольшее внимание в этом плане уделялось работам Г.Мюнстерберга и В.Штерна, с которыми харьковские психологи имели научные связи. В этом смысле не остались без внимания харьковских психотехников требования, которые были сформулированы В.Штерном к использованию процедуры тестирования: 1) симптоматичность (совпадение действительных функций, реализуемых в работе с тестируемыми); 2) широкая симптоматичность (возможность использования минимального числа тестов широкого круга психических качеств и способностей); 3) широкая применимость (возможность использования теста как для группового, так и индивидуального испытания); 4) легкая применимость (максимальная простота использования теста); 5) квантифицируемость (возможность количественного распределения испытуемых по степени успешности решения тестового задания).

Насколько обстоятельно относились харьковские психотехники к выбору методического инструментария, свидетельствовал тот факт, что в своей работе они имели полный набор американских тестов формы Альфа и Бета (для неграмотных), апробированных американской психологической ассоциацией в 1918 году на более чем 1 700 000 солдат и 40 000 офицеров, каталог тестов исследования интеллекта детей и подростков В.Штерна, а также набор тестов Хэггерти, адаптированных для детской популяции. Помимо данных тестов, в отделе были разработаны и свои методики, в том числе аппаратные (кино-гност — прибор для изучения способности испытуемого к пространственному представлению механических движений и их взаимосвязи).

В качестве сквозного индикатора для всей программы тестологических исследований профподбора выступало понятие одаренности. Не испытывая ни малейших сомнений в продуктивности взгляда на роль одаренности и ее ведущее место в структуре любой деятельности человека, харьковские психологи не могли признать удовлетворительным распространенное в мировой психологии понимание одаренности как некоей совокупности способностей, с одной стороны (Э.Торндайк), или в качестве особого фактора — с другой (Ч.Спирман, В.Штерн). При первом подходе, по мнению харьковских авторов, специфика одаренности растворяется и теряет свое содержание в перечне свойств и функций, которые вовлекаются для конструирования такой целостности, логика порождения которой с самого начала основывается на сомнительных произвольных допущениях. При втором подходе предмет исследования редуцируется к узко-

му перечню профессиональных требований, выносящих за скобки адресата этих требований человека (не профессия для человека, а человек для профессии – контрпозиция этого подхода).

Общим недостатком для обоих подходов является то, что одаренность в подавляющем числе случаев ограничивается сферой интеллекта (вербальная одаренность), диагностируемого однократным его измерением. Отсюда следовал вывод о необходимости включения в качестве обязательного условия в содержание исследования специальной серии испытаний на изучение границ варибельности, исследуемых функций, не ограничиваемых при этом исключительно сферой вербального интеллекта. Такая постановка влекла за собой отказ от метода однократного тестирования и обращение к иным методам количественного анализа, а также вовлечение в круг исследования иных, не ограничивающихся сферой интеллекта, психических реальностей или их констелляцией. Пример подхода, свободного от указанных выше недостатков и в то же время учитывающего количественные и качественные аспекты такого сложного образования, как одаренность, был предложен Ф.Р. Дунаевским в форме концепта русел.

В итоге предполагалось построение так называемого психического рельефа, который рассматривался в качестве искомого ключа к психическим структурам человека. Взятый в единстве с характеристиками, присущими той или иной профессии, психический рельеф превращался в инструмент оценки профессионального соответствия испытуемого в форме психологического рельефа профессии, а с учетом динамики исследуемых функций – возможность оценки упражняемости на основе кривой динамичной амплитуды рельефа. В перспективе ставилась задача изучения по вышеуказанной программе эмоциональной и волевой одаренности, выделение психических рельефов в зависимости от национальных, социальных, классовых, наследственных особенностей человека. Подобным образом предполагалось строить физиологические и антропологические рельефы.

Детальная разработка задачи профессионального подбора не заслонила собой другое, только зарождающееся, направление в индустриальной психотехнике – профессиональную ориентацию. В этом плане обсуждался вопрос о правовой основе профконсультационной работы, об ответственности консультанта за выносимые им заключения, подчеркивалась недопустимость без предварительного обследования ориентации учащихся на профессии, овладение которыми требовало специфических требований к психофизическим возможностям организма, или не представлялось реальным в силу отсутствия соответствующих производственных структур в

данном регионе и др. В русле профориентационной тематики изучался вопрос о выборе учащимися профессий в зависимости от их интересов.

С организацией в 1926 году в г. Харькове Украинского научно-исследовательского института педагогики – УНИИП (на базе Харьковской исследовательской станции социальной педагогики и научно-исследовательской кафедры педагогики Харьковского института народного образования – ХИНО) психотехническая проблематика обрела свое место в педагогических исследованиях. Возглавил это направление известный в то время специалист по математике А.М. Мандрыка, который стал руководителем секции НОТ в УНИИПе. Секция приступила к решению вопросов, связанных с рационализацией учебного времени (для этого составлялись хронокарточки), изучением бюджета времени, составлением анкет, опросных листов и тестов. В числе первых секция поставила вопрос о диагностических возможностях тестов с ограничением и без ограничения времени его выполнения. Было показано, в частности, что тесты с неограниченным временем позволяют проанализировать число верных и неправильных решений по каждой из включенных в тест задач, с одной стороны, и снимают вопрос о зависимости трудности задач от места последней в тексте – с другой. Внимание также уделялось разработке методов повышения надежности и объективности экспертных оценок качества работы учителя и др.

Основные результаты шестилетнего исследования харьковских психотехников были опубликованы в 1928 году в сдвоенном выпуске трудов института, который, к сожалению, оказался последним, но едва ли не самым известным в психотехнической литературе 20-х годов, без ссылки на который не обходилась ни одна из публикаций в сфере психотехники того времени. Повышенное внимание к этому сборнику объяснялось главным образом богатством представленного в нем экспериментального материала, новым, вполне оригинальным на то время, приемом их статистического упорядочения, обработки и классификации, убедительной трактовкой полученной информации, в меньшей степени теоретической моделью интеллекта, в которой, однако, имела обоснование центральная идея этой модели – идея системности (2).

Об объеме и характере исследований харьковских психотехников второй половины 20-х годов может свидетельствовать возложенная на них задача по отбору в вузы и техникумы Украины наиболее подготовленных выпускников школ. Конкретно эта задача заключалась в разработке системы диагностических процедур по оценке уровня интеллекта абитуриентов. В част-

ности, предстояло обследовать выборку учащихся выпускных классов (около 200 тысяч) с целью отбора в вузы — около 6-6,5 тысяч человек и техникумы — около 9 тысяч. Основным средством диагностики умственной одаренности выступал тест. Конструированию и усовершенствованию тестовой методики уделялось пристальнейшее внимание. К практической части работы допускались тесты, относительно которых не имелось сомнений о соответствии принятых на то время психометрических требований (объективности, надежности, валидности). Основными являлись тесты на одаренность и школьную успешность (первые испытывали те качества, которые полагались менее всего зависимыми от влияния среды, — пространственное воображение, внимание, память и т.д., вторые — уровень знаний, полученных в условиях обучения).

Отправным пунктом для предстоящей практики массового тестирования абитуриентов стал вопрос о зависимости одаренности от социального статуса учащихся. Ожесточенная критика в нашей литературе тестов Бине-Симона фокусировалась именно на этом пункте, выступавшем, по мнению оппонентов, наиболее слабым местом, как предложенных указанными авторами тестов интеллектуальной одаренности, так и их многочисленных модификаций. Утверждалось, в частности, что имеющиеся между индивидами различия по интеллекту (естественной одаренности) устраняются в системе школьного образования единообразием учебного содержания и методе — обучения, следовательно, устраняются и мотивы обращения исследователей к вопросу о социальном статусе учащихся.

Интересным и поучительным является опыт харьковских психотехников в области отбора учащихся на рабочие факультеты с использованием ими критерия практики. Так, например, весь контингент абитуриентов (150 человек) разбивался по степени успешности решения тестовых испытаний на пять групп (по 30 человек в каждой). Результаты не оглашались, но в запечатанных конвертах передавались администрации, которая вскрывала эти конверты после проведения промежуточных или итоговых экзаменационных проверок. В итоге оказалось, что группа из наиболее успешных студентов, показавших высокие результаты по тестам интеллекта, по завершении курса подготовки (три года) имела высокую общую учебную успеваемость и в полном составе была переведена для дальнейшего обучения в вузе. Среди переведенных на второй и третий курсы рабфака основное число составляли те, кто показал хорошие результаты по тестам интеллекта; наименее успешные и неуспешные были оставлены администрацией на второй год. Высокое совпадение тестовых

результатов с показателями учебной успеваемости позволило поставить вопрос о распространении этого опыта на массовую школу, где предполагалось создавать опытные классы из наиболее подготовленных (по данным тестовых измерений) учащихся для последующего зачисления их в вуз.

Вместе с тем, при всей ценности и важности практической ориентации психотехнических разработок, для адекватного решения вопроса о соотношении константности и вариабельности (изменчивости) этих исследований было недостаточно. Подлинного объяснения фактов изменчивости психических функций (низших и высших по терминологии 20-х годов) метод констатации, берущий психику в ее статике, закрывал, по существу, все пути к решению центральной для психологии (и психотехники, в том числе) проблемы — проблемы развития. Понимание этой проблемы харьковскими психотехниками способствовало созданию при отделе психологии труда специальной лаборатории упражняемости. Проблема динамики (упражнения, развития) выдвинулась в плане теоретической и практической работы коллектива отдела на первое место. Сферой приложения этой проблемы была избрана область интеллекта — проблема изучения природы и механизмов индивидуальных различий между людьми по показателю умственного развития (вербальной одаренности, интеллекта).

Поиск харьковскими психотехниками новых теоретических подходов и средств экспериментального исследования насущных психологических проблем, снискавших к себе внимание и авторитет научной общественности страны (М.Ю.Сыркин и А.М.Мандрыка вошли в состав редколлегии созданного в 1928 году журнала “Психофизиология труда и психотехника”), пошел неожиданно в ином русле. Перепрофилирование и реорганизация Всеукраинского института труда прервала исследования в Украине в области психотехники.

Творческая продукция сотрудников харьковской психотехнической секции на исходе 20-х годов ограничивалась лишь отдельными публикациями наиболее активных ее членов (М.Ю.Сыркин, П.М.Рубинштейн). Распад харьковской психотехнической школы совпал с волной критических пересмотров “тяжелых ошибок”, обвинений психотехников в идеализме, в скатывании их к “правой опасности” (учение В.Штерна), в заимствовании тестовых методик (что трактовалось как поклонение (фетишизм) буржуазной технике). Профессиональный подбор провозглашался ошибочной установкой. В качестве главной выдвигалась задача “воспитания масс для политических и хозяйственных задач”.

Этап психотехнических исследований киевских психологов был недолгим. К 1925 году они достаточно отчетливо обозначили свои научные приоритеты – проблема умственного развития учащихся образовательных школ и сферу приложения – система народного образования. Выбор такого направления был не случаен. К этому располагал как кадровый состав киевских ученых (С.А.Ананьин, А.Ф.Музыченко, А.Селиханович и др.), явно тяготеющих к сфере педагогической психологии, так и достаточно весомый опыт предшествующих десятилетних теоретических и экспериментальных исканий в этой области.

Во временном отрезке психотехнические исследования в Украине длились менее одного десятилетия. Тем не менее научные приобретения, оставленные в виде публикаций и докладов, современными исследователями отмечаются как довольно значимые. Опыт теоретических и экспериментальных исканий в области совершенствования системы народного образования позволил психологам 20-х годов успешно вести изыскания в области психотехники – подготовка квалифицированных нормативов и методик по усовершенствованию рабочих профессий, разработка сравнительного анализа эффективности исполнения трудовых операций рабочими, изучение опыта работы школы в организации профконсультационной деятельности и др.

#### **Ю.Т. РОЖДЕСТВЕНСЬКИЙ**

##### **ДОСВІД ПРИКЛАДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРОБЛЕМИ ПРОФКОНСУЛЬТАЦІЇ І ПРОФВІДБОРУ В УКРАЇНІ 20–30-х РОКІВ**

*У статті порушується питання про необхідність історичної рефлексії досвіду розв'язання українськими психотехніками проблеми профконсультації й профвідбору як передумови сучасних пошуків шляхів психологічного забезпечення широкого кола професійної діяльності людини.*

*Ключові слова: психотехніка, профконсультація, профвідбір, інтелект, тестування.*

#### **Литература**

1. Ананьин С.А. Интерес по учению современной психологии и педагогики. – К., 1915. – 496 с.
2. Басов М.Я. Общие основы педологии. – 2-е изд. – М.; Л.: Госиздат, 1931. – 802 с.
3. Блонский П.П. Педология в массовых школах первого ступеня. – Харків: Радянська школа, 1931. – 121 с.
4. Гиляров А.Н. Философия в ее существе, значении и истории. 2-е изд. – К.: Книгоиздат-во Н.Н.Симоненка, 1918. – Ч. I. – 211 с.; Ч. II. – 212 с.
5. Журавлев Д.Ф., Суханов Л.А. Испытания одаренности и учебная успешность // Измерения интеллекта: Труды Всеукраинского института труда. – Вып. III. – Харьков, 1928. – С. 145-177.
6. Карпов И.В. Некоторые итоги 3-летних исследований умственной утомляемости учащихся // Психофизиология труда и психотехника: Труды I Всеукраинской конференции. – М.: Госмедиздат, 1929. – С. 169-177.
7. Костюк Г.С. К вопросу о константности баллов общей одаренности у учащихся старшего класса трудовой школы // Тезисы докладов I Всесоюзной конференции по психофизиологии труда и профотбору. Москва, 29 мая – 3 июня 1927 года. – М., 1927. – С. 49-50.
8. Психофизиология труда и психотехника / Труды I Всероссийской конференции. – М.: Госмедиздат, 1929. – 246 с.
9. Труды Всеукраинского института труда. – Вып. I. – Харьков, 1923. – 203 с.
10. Труды Всеукраинского института труда. – Вып. III. – Харьков, 1928.
11. Чучмарев З.И., Чучмарев В.И. Гносеология, психология и наука о труде // Труд и нервная система. – Харьков: Український робітник, 1930. – С. 1-42.
12. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования. – Харьков: Книгоспілка, 1926. – 401 с.

#### **Y.T. ROGDESTVENSKIY**

##### **THE EXPERIENCE OF APPLIED INVESTIGATIONS OF THE PROBLEM OF PROFESSIONAL CONSULTATION AND PROFESSIONAL SELECTION IN UKRAINE IN 20–30**

*The article dwells upon the problem of necessity of historical reflexion experience of solving by Ukrainian psychotechnics the problem of professional consultation and professional selection as the conditions of modern searches of the ways which provide the wide range of person's professional work with psychological service.*

*Key words: psychotechnics, professional consultation, professional selection, intellect, tests.*

*Наукове видання*

**НАУКОВИЙ ВІСНИК  
МИКОЛАЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

**ВИПУСК 21**

**СЕРІЯ**

**ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ**

**ТОМ 1**

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації  
КВ № 8108 від 06.11.2003 р.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи  
ДК №1522 від 13.10.2003 р.

---

Редколегія не завжди поділяє погляд авторів статей.  
За достовірність викладених фактів відповідальність несе автор.

---

*Технічне редагування, комп'ютерна верстка В. Кобзар  
Редактор О. Шатун  
Коректор О. Прокопенко  
Дизайн А. Теплицький*

*Здано до набору 07.05.08. Підписано до друку 02.06.08.  
Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Папір офсетний. Гарнітура "Таймс".  
Друк ризографічний. Обл.-вид. арк. 27,6. Умовн. друк. арк. 27,2.  
Тираж 100 прим. Зам. № 0705-1.*

Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В.  
Свідоцтво МК № 11 від 26.01.2007 р.  
54001, м. Миколаїв, вул. Садова, 1.  
E-mail: primus@mksat.net