

состояние, менее подвержены внутреннему конфликту и используют более зрелые психологические защиты. Низкая степень самооправдания способствует более высоким показателям внутреннего конфликта, что может быть связано с непродуктивной деятельностью ранних механизмов психологической защиты, а также большей подверженностью колебаниям психоэмоционального состояния.

В группе респондентов с низким уровнем самооправдания, были выявлены нами высокие оценки по шкале депрессия. Такие люди старательны в делах, добросовестны, у них нет уверенности в себе, при малейших неудачах они впадают в отчаяние. Общей чертой такого типа является сочетание повышенной чувствительности к эмоциональной холодностью и отчужденностью в межличностных отношениях.

Полученные в результате факторного анализа данные демонстрируют, что осужденные с низкой степенью самообвинения в большей степени прибегают к таким защитным механизмам, как проекция и регрессия, то есть самые ранние защитные механизмы, которые в свою очередь могут вызывать внутренний конфликт, не обеспечивая надежной защиты «Я» в условиях исправительного учреждения.

Испытуемые с высокой степенью самооправдания сохраняют целостность личности, в их психологическом профиле мы не наблюдали склонностей к пограничным состояниям. Показатель внутреннего конфликта также достаточно низкий, вероятно можно говорить о том, что самооправдание является достаточно продуктивным защитным механизмом личности. Для данной группы осужденных характерны колебания настроений в зависимости от ситуации и обстоятельств. Они активны, деятельны, энергичны и жизнерадостны. Любят работу с частыми переменами, охотно контактируют с людьми.

Таким образом, самооправдание эффективно для защиты «Я» личности человека, оно эффективно защищает личность от травмирующего воздействия стрессовых факторов среды, не позволяя истощаться ресурсам и сохранять эмоциональную устойчивость личности. Но, кроме этого, самооправдание может тормозить процесс исправления личности, так как, оправдывая себя, личность не может отличать объективные факторы среды, и учитывать их при построении дальнейшей модели поведения.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРАДИГМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Ю.В. Товстокорая (Киев)

Профессиональные интересы современного человека генерируются, прежде всего, вокруг биологических и интеллектуально-психологических особенностей субъектов. Экономические и социальные трансформации последних двух десятилетий характеризуются стремительным развитием на постсоветском пространстве профессии психолога и психологии как сферы практической деятельности, что стало ответом на общественный запрос относительно компенсации диспропорций развития рыночных отношений, смягчения давления на человека, обусловленном его пребыванием в конкурентных условиях. Зарождение рынка психологических услуг, развитие отраслевых служб, с одной стороны, способствовали росту престижа профессии, появлению широкого круга предложений системы образования для получения данной специальности. С другой стороны, это привело к возникновению ряда стерео-

типов относительно профессионального становления, связанных с рыночными условиями профессионального самоосуществления психолога и такой характерной для этой ситуации особенностью, как неопределенность. Одной из составляющих, которая углубляет ситуацию неопределенности для будущих психологов, является возможная сфера его профессионального становления в условиях вызовов, связанных с множественностью психологического знания. В некоторых случаях эта множественность, хотя и имеет разрывы в обоснованности связей с другим знанием, но является непротиворечивой и проявляется на локальном уровне, в некоторых случаях существование множественности обусловлено только борьбой за клиента.

Методологическое осмысление данной множественности И. Н. Семеновым и С. Ю. Степановым завершилось введением понятия культурадигмы для обозначения принципа сосуществования гуманитарного знания. Это понятие в психологическом пространстве сосуществует также с понятием мультипарадигмальности. Они помогают осуществлять переосмысление работ предшественников и современников для реализации научной позиции. Идея культурадигмы является важным звеном продуктивной деятельности, выступая как процесс осмысления, переосмысления и преобразования субъектом содержания сознания, деятельности, общения и форм собственного опыта. Для иных позиций М. И. Найденовым и Л. А. Найденовой введено понятие личностной культурадигмы. Авторы определяют ее как систему готовности субъекта к отражению взаимосвязи существования противоречия при сохранении психологической устойчивости относительно долговременного не устранения наукой множественности знания. В результате выделяются два полюса методологической идеи: 1) построение внутренне непротиворечивого сосуществующего знания; 2) координация границ востребования практикой перехода от одной системы знания к иной. Существенно, что каждый из определенных нами полюсов данного принципа сосуществования суммируется в определении глубинной, субстанциальной утечки рационального и целостного осознания субъектом труда позиции трудового ресурса, что является значимым для профессионального становления будущих психологов.

В групп-рефлексивном подходе М. И. Найденовым выделены две логики наполнения понятия "ресурс", которое можно применить к субъекту профессиональной деятельности: 1) экономический ресурс – потенция, запас, резерв, предпосылка и основа производства; 2) психологический ресурс – человеческий ресурс как средство производства (профессиональной деятельности) со стороны экологических, темпоральных характеристик в рамках модели статусно-ролевых трансформаций субъекта в процессе трудового найма. Сущность психологического понимания ресурса заключается в том, что идентичность является переменной. Когда трудно себя воспринимать в части заниженной самооценки, когда нет достижений на индивидуальном полюсе трансформаций субъекта, мы хотим объединиться с более успешным субъектом – групповым. Когда групповой субъект беспомощен и не деятельный, не решается сделать следующий необходимый шаг, мы вновь переходим в свою активную фазу индивидуальной субъектности, возвращаемся к своей самости, эгоизму и т.п.

Ресурсная позиция востребует в производственном процессе только часть целостной личности, ответной реакцией на что может стать борьба субъекта за право на целостность в профессиональном становлении. Такая стратегия работника содержит риски получения оценки себя работодателем как несостоявшегося трудового ресурса, неоднократность которой ведет, как правило, к увольнению.

Таким образом, неотрефлексированный образ себя как ресурса снижает привлекательность субъекта как в трудовых отношениях и профессиональных потребностях, так и в социальной инфраструктуре.

Профессиональное становление будущих психологов должно проходить в соответствии с принципом личностной культурадигмы, который задает направленность на преодоление субъектом внутренней неопределенности существующего множественного знания. Инструментом этого преодоления выступает групповая рефлексия. Профессия психолога требует целенаправленного и планомерного формирования плана профессионального становления, который смог бы охватить многомерность интеграционного психологического феномена, результатом которого являются когнитивные, эмоциональные процессы, поведенческие проявления. Профессиональное становление во всех видах деятельности прямо зависит от умения субъекта рефлексировать, преодолевать неопределенность ситуации и нестабильности рынка труда.

Профессиональное становление будущих психологов должно основываться на умении оперировать не только практическими знаниями, но и теоретическими. Сегодняшний уровень теоретических знаний будущего специалиста делает для него заведомо необъяснимыми многие психические явления, приводя к осознанию собственной некомпетентности.

Принцип личностной культурадигмы в профессиональном становлении студентов-психологов основывается на допущении сосуществования разнородного знания в тезаурусе конкретного практика, но при условии сохранения готовности психолога к оперированию теоретическим званием для преодоления сложностей в практической работе.

ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ ГРУППОВОЙ РЕФЛЕКСИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Ю.В. Товстокожая (Киев)

Актуальной задачей практики подготовки будущих специалистов является уменьшение негативного влияния неопределенности рынка труда на профессиональное становление. Это актуализирует потребность поиска саморегуляционного инструмента для преодоления существующих трудностей. Перспективы решения проблемы профессионального становления будущих психологов в условиях неопределенности рынка труда мы видим в создании групп-рефлексивной среды, которая является благоприятной для приобретения студентами-психологами широкого взгляда на профессиональное становление, появления у них психологических новообразований как составляющих профессионализма. Средством преодоления неопределенности мы видим групповую рефлексивную среду.

Теоретической основой рассмотрения нами рефлексии служат подходы, в которых она рассматривается как психологический механизм переосмысления (И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов), форма деятельности (Г. П. Щедровицкий, В. А. Лефевр, А. А. Зиновьев), как анализ закономерностей и механизмов управления (А. У. Карпов, Р. З. Красовский, В. Е. Лепский), неотъемлемый элемент содержательного, смыслового и ресурсного отражения субъектом реальности, вариативной составляющей которого является объем отражения (М. И. Найденов и др.).

Современные образовательные системы широко используют в учебном процессе групповые дискуссии, которые вместе с тем создают и стихийные возможности для функционирования рефлексии и возникновения рефлексивных сред в образовательном пространстве. Научная же проблема заключается в отсутствии научных знаний