



Рис. 2. Интерфейс главного меню тестового приложения с открытым просмотром результатов по тесту «Точки» (для исследователя)

Работа выполнялась в сотрудничестве с факультетом Физической культуры и спорта ЧГУ. Авторы приносят искреннюю благодарность сотрудникам ФФКиС Артеменкову А.А., Воробьеву В.Ф., Квасниковой Н.М. и многим другим за полезные обсуждения и предоставление методических материалов.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Маринич В.Л., аспирант

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев
kia_best73@mail.ru

Научный руководитель: Когут И.А., к.н. по ФВиС, доцент

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Актуальность. Особой угрозой будущему страны является нынешнее состояние здоровья и образ жизни детей и молодежи. Каждый пятый ребенок рождается с отклонениями в состоянии здоровья. У 90% школьников диагностируются различные заболевания. Такая ситуация представляет реальную угрозу генофонду нации, безопасности Украины, стала приоритетной проблемой общегосударственного значения, которой необходимо адекватное решение. Национальные интересы требуют неотложного принятия эффективных мер для решения социально значимой проблемы предотвращения заболеваемости путем укрепления здоровья людей как высшей социальной ценности, отмечается в Концепции Общегосударственной целевой социальной программы «Здоровая нация» на 2009 – 2013 гг. [4].

Методы исследований: анализ и обобщение научно-методической литературы и материалов сети Интернет; методы сравнения, наблюдения; синтеза и анализа.

Результаты исследований и их обсуждение. Существуют различные подходы к реализации образовательной политики по вопросам формирования культуры здоровья молодежи. А. И. Шиян констатирует [5], что в Украине, как и вообще в мире, сложились неблагоприятные тенденции здоровья населения в целом и отдельных социально-демографических групп в частности. Политические противоречия, экономические проблемы, неблагоприятное социокультурная среда ухудшают состояние психического и физического здоровья молодых людей, стимулируют распространение вредных привычек. Здоровье нации в наше время рассматривается как показатель цивилизованности государства, отражающий социально-экономическое положение общества. Изменения государственной политики, развитие технологий производства в первой половине XXI века подтвердили, что между здоровьем человека и характером общества, в котором он живет, социальными условиями и факторами образа жизни существует тесная корреляция. В связи с этим возникла потребность в поиске совместных

подходов к формированию образовательной политики государства по вопросам здорового образа жизни молодежи. Утверждение и развитие украинской государственности, стремление войти в европейское и мировое общество побуждают к изучению и ориентированию на лучший мировой опыт, на те тенденции, которые определяют международную государственную образовательную политику по вопросам формирования культуры здоровья молодежи.

Л. Пиндер в своих работах указывает, что с точки зрения государственной политики, современный подход к сфере образования, основанный на результатах научных исследований по проблемам формирования и сохранения здоровья населения, является гораздо более эффективным и экономически целесообразным по сравнению с бесконечными расходами на лечение последствий нездорового образа жизни. Наибольшую пользу для государства, учитывая будущее, очевидно, должно принести формирование культуры здоровья подрастающего поколения. Еще в 1974 г. Отделение школьного здоровья американской ассоциации общественного здоровья (School Health Section of the American Public Health Association) выразило свою позицию, что «образование в сфере здорового образа жизни должно стать длительным процессом от зачатия до смерти и что такое образование должно быть обязательным, интегрированным и планомерным».

По мнению Н. Василенко, важным аспектом концепции формирования здорового образа жизни с методологической точки зрения является то, что молодежь нужно побуждать к исследованию их личных позиций и убеждений, до выяснения ценностей и анализа различных шагов в процессе принятия того или иного решения [1]. В центре внимания должно быть воспитание ответственности и достижения понимания учениками, как правильно выбрать свой жизненный путь.

Образование призвано играть здесь особую роль благодаря своей способности обеспечивать обучение как различных групп населения на протяжении всей жизни, так и специалистов различных отраслей на всех этапах их профессиональной деятельности [2].

В итоговом документе Джакартской конференции «По пропаганде ЗОЖ в XXI веке» подчеркивается, что для преодоления новых угроз здоровью необходимы новые приоритеты деятельности по формированию здорового образа жизни в XXI веке (4 международная конференция, Джакарта, 1997 г.):

- содействие усилению гражданской ответственности тех, кто принимает решения в государственных структурах, негосударственных общественных организациях, частных институтах;
- консолидация и расширение партнерских отношений о деятельности по формированию здорового образа жизни между различными отраслями хозяйства, науки, культуры на всех уровнях государственного управления и активности общественных организаций;
- усиление способности индивидов и сообщества эффективно действовать в направлении формирования здорового образа жизни;
- создание эффективной инфраструктуры формирования здорового образа жизни. Новые реалии предполагают создание социокультурной среды для поддержки деятельности по формированию здорового образа жизни. Такая среда должна создаваться на многоотраслевом превентивном подходе.

Смена приоритетов в мировой политике подтверждается еще одним международным документом «Политика достижения здоровья для всех в XXI веке», в котором указано, что все государства – члены Евробюро ВОЗ, в том числе Украина, должны осуществлять политику формирования здорового образа жизни населения, особенно молодежи.

Украина не стоит в стороне указанных процессов. Подтверждением этому – принятая в 2002 г. Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке, в которой среди приоритетов государственной политики развития образования определены пропаганда через образование здорового образа жизни [3], утвержденная в 2004 г. Концепция формирования позитивной мотивации на здоровый образ жизни у детей и молодежи, в которой указывается приоритетность проблемы формирования здорового образа жизни детей и молодежи во всех звеньях образования.

В Украине созданы предпосылки для обновления содержания и технологий воспитания, выполнение образованием воспитательной, культурологической миссии. Меняется взгляд на воспитание, как процесс преодоления негативных тенденций в развитии личности и средств перевоспитания, восприятие воспитанника только объектом воспитательных воздействий. На смену ему приходит понимание воспитания как процесса вовлечения личности в систему ценностей, окультуривание ее жизни, содействие становлению его сущностных сил, творческой активности.

Сегодня сформировано социальный заказ на эффективные воспитательные системы и технологии. Существенную роль в воспитании личности играют внешкольные учебные заведения, где удовлетворяются интересы, индивидуальные запросы детей и молодежи в сфере культуры, искусства, научных знаний, техники, природы, производства, жизненной практики. Во внешкольном учреждении создаются благоприятные условия для развития творческой личности. Принципом деятельности внешкольных учреждений является добровольное участие всех желающих, разновозрастной состав групп, учет индивидуальных предпочтений, интересов, способностей кружковцев, попытки как можно шире охватить подрастающее поколение, предложить воспитанникам полезные для их духовного и физического развития занятия. Реализация таких задач возможна только при условии сотрудничества с учебными заведениями различных типов.

Существуют педагогические коллективы учебных заведений, которые активно работают над задачей внедрения здоровьесберегающих технологий, повышая эффективность учебно-воспитательного процесса (Нацио-

нальная сеть Школ содействия здоровью – 2004-2010 гг.). Они способствуют созданию здорового образовательного пространства, где ученики, учителя, родители занимают четкую гражданскую позицию относительно выполнения Государственных и национальных программ по формированию культуры здоровья, Указов Президента Украины, Постановлений Кабинета Министров Украины, направленных на утверждение здорового образа жизни, профилактику табакокурения, алкоголизма, заболеваний ВИЧ-инфекцией / СПИДом и других опасных болезней, употребления наркотических веществ среди детей и учащейся молодежи.

Вывод. Исходя из выше сказанного, в решении создавшейся ситуации по формированию культуры здоровья молодежи Украины, полезным может стать опыт и возможности внешкольных учебных заведений, благодаря открытости воспитательной системы, вариативности, разнообразию кружков, студий, секций, клубов по интересам имеют возможность реализовать задачи по формированию здорового образа жизни, созданию новых форм физкультурно-оздоровительной работы. Во внешкольных учреждениях создаются благоприятные условия для развития творческой и здоровой личности.

- **Использованные источники**

1. Василенко, Н. Проблема здорового образа жизни в образовании европейских стран / Н. Василенко // Путь образования. – 2000. – № 1. – С. 19 – 22.
2. Здоровье – 21: Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ: введение. – Копенгаген: ВОЗ (Эрб), 1998. – № 5. – (Европейская серия по достижению здоровья для всех).
3. Книга классного руководителя: Справочно-методическое издание / сост. С.В. Кириленко, Н.И. Косарева. – Харьков: ТОРСИНГ ПЛЮС, 2005. – С. 188 – 202.
4. Концепция Общегосударственной целевой социальной программы «Здоровая нация» на 2009 – 2013 гг. (Одобрено Распоряжением Кабинета Министров Украины от 21 мая 2008 № 731-р.).
5. Шиян, А.И. Образовательная политика по вопросам здорового образа жизни молодежи во второй половине XX века / А.И. Шиян. – М.: НАГУ, 2010.

СУЩНОСТЬ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Маринич В.Л., аспирант

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев
kia_best73@mail.ru

- *Научный руководитель: Когут И.А.*, к.н. по ФВиС, доцент
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Актуальность. На современном этапе развития общества спорт (спорт для всех, физкультурно-оздоровительная деятельность) играет стабилизирующую роль в деградации человека под давлением информационно-технологической цивилизации. Поэтому в столкновении, в конфликте культуры и спорта, спорт играет защитную роль против разрушения его физической телесности [1], [3].

Исследуя всю гамму возможных целей образования и воспитания, великий русский педагог К.Д. Ушинский пришел к выводу: «Дать человеку деятельность, дать труд человеку, вот истинная цель образования и воспитания, потому, что цель эта – сама жизнь». Сейчас никто не сомневается, что любое качество и свойство личности «формируется только деятельностью, которая требует проявления данного качества». И только своей собственной деятельностью, а не извне. Физкультурно-оздоровительная деятельность, формирующая и личность, и здоровье, и дееспособность ребенка, и культуру двигательной деятельности, требует неотложного принятия результативных мер по ее эффективной и прогрессивной организации.

Методы исследований: анализ и обобщение научно-методической литературы и материалов сети Интернет; методы сравнения, наблюдения; синтеза и анализа.

Результаты исследований и их обсуждение. По мнению А.Д. Ведмедюк, целесообразным является подход, когда основой сохранения здоровья человека становится специально организованная физкультурно-оздоровительная деятельность [2].

Анализируя понятия «здоровье», «физическая культура», «физкультурная деятельность» и их роль в формировании личности, исследователи по-разному трактуют понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность». В целом ряде исследований авторы оперируют понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность» (А. Еремина, Я. Команова, Т. Леонтьева, В. Мешков, С. Соколов и др.). Так, в частности, С. Соколов под физкультурно-оздоровительной деятельностью понимает окультуренную двигательную активность, направленную на улучшение физического, психического и социального благополучия человека в ходе усвоения им социального опыта. При этом в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности развиваются физические качества человека, которые в свою очередь влияют на поведение и формирование индивидуальных личностных качеств и социализации личности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с точки зрения целого ряда исследователей (С. Алексеев, М. Амосов, В. Бальсевич, Д. Горев, Л. Калчанова, А. Еремина, С. Соколов, Г. Шутка и др.), способствует удов-