

## **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ В АСДО**

Сегодняшнее поколение детей спокойно и без страха используют Интернет для своих нужд. Как пишет автор [1, с.1], 93% подростков России пользуются глобальной сетью, независимо от места проживания. Согласно [1, с.3], «возраст активного и массового входа в интернет – пока 9 лет».

По результатам исследования Юнеско можно выделить пять типов пользователей среди детей: «ориентированные на обучение» (29%), «коммуникаторы» (25%), «сетевые читатели» (22%), «игроки» (17%), «универсалы» (7%). Наиболее высокими показатели цифровой компетентности оказались у «универсалов», «игроков» и «коммуникаторов» [2, с.7].

Для привлечения внимания детей информация в дистанционном курсе должна быть разноплановой, а также немаловажную роль играет общение (на форумах, чатах) с другими участниками курса.

Обучаясь в курсе, дети кроме ознакомления с теоретическими материалами учатся «правильно» общаться в сети, обсуждать свои и чужие работы, работать в коллективе, познают основы авторского права.

При работе с дистанционным курсом ученик должен:

- уметь работать с файлами на своем компьютере (понимать устройство ПК, иметь навыки работы в операционной системе, понимать и знать файловую систему, уметь работать с антивирусной программой и архивацией файлов, подключать и использовать дополнительное оборудование);
- уметь работать с программами для работы в глобальной сети (браузеры, форумы, чаты. Skype).

При сравнении описанных требований с программой «Информатике 9 класс (первый год обучения)», можно сделать вывод, что даже при изучении данного предмета всего один год, знаниевой базы ученика должно хватить для работы с курсом. Возможно, будет не хватать реальных практических навыков, но их дети получают при работе в дистанционном курсе.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что дистанционные технологии можно и нужно использовать в учебном процессе, но основная часть перечня умений для этого должна быть сформирована до курса, а часть будет формироваться в течение курса.

1. Цымбаленко С.Б. Подрастающее поколение в российском информационном пространстве XXI века [Электронный ресурс] / С.Б. Цымбаленко // Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» - 2012. - №2 – Режим доступа: <http://mic.org.ru/2-nomer-2012/117-podrastayushchee-pokolenie-v-rossijskom-informatsionnom-prostranstve-khkhhi-veka>

2. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.