

**Базис модели формирования профессиональной компетентности  
будущих учетчиков по регистрации бухгалтерских данных**

**Ростока М.Л.**

*научный сотрудник лаборатории создания учебников для системы ПТО,  
аспирантка лаборатории методик профессионального образования и обучения*

*Института ПТО НАПН Украины, г.Киев*

*E-mail: mariross0702@ukr.net*

В последнее время предлагается множество моделей формирования профессиональной компетентности. Однако эти модели не исчерпывают всю многогранность подходов к организации процесса обучения в профессионально-техническом учебном заведении.

Профессиональная компетентность будущих учетчиков по регистрации бухгалтерских данных (УРБД) является многокомпонентной системой и заслуживает особого внимания, так как только она дает возможность личности быть современной, активно функционировать в профессиональной среде, использовать инновационные достижения научно-технического прогресса в осуществлении трудовых действий.

В условиях формирования профессиональной компетентности проходит интеллектуальное, духовное, культурное и экономическое становление субъектов общества. Общество же строго выдвигает требования к качеству знаний, приобретению соответствующих компетенций будущими квалифицированными рабочими в ПТУЗ.

Целью нашей статьи является определение базиса модели формирования профессиональной компетентности будущих УРБД в ПТУЗ Украины.

Идея моделирования педагогических процессов предусматривает определение общих характеристик, свойств и тенденций, которые присущи развитию конкретного объекта учебно-производственного процесса.

Анализ научных литературных источников приводит нас к выводу, что модель формирования профессиональной компетентности будущих квалифицированных работников, в нашем случае будущих УРБД, должна иметь в своем содержании систему дидактических и производственно-воспитательных целей, которые обеспечиваются реализацией определенных компонентов. Здесь, так или иначе, в интегральном виде находят отражение все главные аспекты человеческой личности и направления ее деятельности, очерчиваются все основные компетентности человека и специалиста, классификация которых находится в центре внимания многих ученых [2, 376].

Украинскими учеными раскрыто содержание базовых элементов профессиональной компетентности, связанных с использованием ИКТ. Они предусматривают способность ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию и оперировать ею в соответствии с личными профессиональными потребностями и требованиями информационного общества [8, 207].

Модель (фр. *modele* – образец) – явная или материально-реализованная система, которая отображает и воспроизводит объект исследования (природный или социальный), способная изменить его так, что ее изучение дает новую информацию относительно этого объекта. По свойствам модели мы можем узнать все существенные свойства объекта [2, 376].

Модель – это изображение реальной ситуации. Она отображает взаимосвязи между факторами, которые имеют значение в данной ситуации и путем структуризации и прогнозирования либо какой информации об этих факторах представляет реальность в упрощенной форме [1, 750].

Модель позволяет принять решение и понять ситуацию, в которой принимается решение, а также возможные последствия принятия решения; увидеть проблемы в новом свете, оценить альтернативные варианты действий.

«Образовательные модели должны отражать не столько совокупность ситуаций, для которых вводится модельное описание, сколько системное осмысление возникающих в этом случае возможностей интерпретировать

изучаемый объект или явление», – акцентирует свое внимание Л. Лурье. Модельное видение образовательного пространства сосредотачивается на поиске самых различных форм и методов, выражающих своеобразие жизни. Педагог, понимающий это своеобразие, обретает особую силу убедительности в охвате всего содержания образования [5, 9–10].

Моделирование, при всем своем несовершенстве, – единственное средство, предложенное наукой для понимания и прогнозирования сложных педагогических явлений [3, 2].

Моделирование образовательного пространства означает обобщение, перенос, проецирование характеристик, онтологических признаков, выделенных в нем в некоторую другую область или же новое состояние данной области [5, 29].

Моделирование – один из методов познания и преобразования мира, который получил особо широкое распространение с развитием науки, обусловившим создание новых типов моделей, раскрывающих новые функции самого метода [6, 322].

Моделирование – непрямой, усредненный метод научного исследования объектов познания (непосредственное изучение которых невозможно, усложнено или не целесообразно), который основывается на применении модели как средства исследования [4, 116].

Процесс моделирования состоит из нескольких этапов:

1. Определение задачи модели (какие проблемы должна решить эта модель и какие решения можно будет принять с помощью этой модели).

2. Определение цели модели: оптимальные решения данной проблемы (линейное программирование и «дерево решения»); удовлетворительные или осуществимые решения данной проблемы (корпоративные модели, теория очереди, имитация контроля, метод проб и ошибок).

3. Общее описание ситуации, которую должна изображать модель, а также описываются факторы, которые могут повлиять на ситуацию.

4. Переменные классифицируются как входящие и исходящие.

5. Определяются параметры или постоянные, которые будут введены в модель, и не будут меняться в течение изучаемого периода времени или в рамках серии рассматриваемых вариантов.

6. Анализируются взаимосвязи между факторами с целью определения их воздействия друг на друга и, тем самым, устанавливаются причинно-следственные связи. Результатом этого анализа может быть причинно-следственная модель ситуации, которую можно использовать в качестве основы для математической модели.

7. Строится математическая модель, содержащая набор символов, которые описывают переменные решения и связи между ними [1, 751 - 752].

Из структуры моделирования, предложенной украинскими учеными П. Лузаном, И. Сопивником, И. Выговской [4, 117-118], можно определить составляющие нами разрабатываемой модели формирования профессиональной компетентности будущих УРБД (осуществить конструирование модели: замена объекта моделью, исследование модели, получение информации на модели, перенос знаний с модели на оригинал). Выше упомянутые ученые ссылаются на научные работы Ю. Сурмина, с позиции которого преимущества перспектив открываются в науке перед системным моделированием. Во-первых – представление объекта модели или процесса как системы с основными параметрами и характеристиками (модель здесь выступает как совокупность взаимосвязанных между собой элементов, которые определяются структурной организацией и функциональным назначением). Во-вторых, составляющая системного моделирования состоит в том, что системность выступает не только как способ представления, но и как способ изучения модели.

Важность формирования профессиональной компетентности будущих учетчиков по регистрации бухгалтерских данных имеет свои футурреальные предпосылки. В профессиональную подготовку УРБД необходимо включить элементы опережающего развития образования в условиях ускорения темпов инноватизации информационных технологий, в том числе в отношении ведущего направления этой подготовки – бухгалтерский учет. Решение этой

задачи возможно лишь путем проектирования и реализации *мотивационно-целевого, социолого-психологического, культурологического и технологического (содержательного) компонентов* формирования профессиональной компетентности УРБД в профессионально-техническом учебном заведении, структурной составляющей которой была бы адекватно поставленному заданию построенная модель формирования профессиональной компетентности представителя данной аудитории.

Соответственно, в структуре нашей модели выделяется четыре компонента профессиональной компетентности будущего УРБД: *мотивационно-целевой* – наличие осознание цели и заинтересованность в приобретении профессиональных знаний, то есть овладении соответствующими компетенциями (цели, мотивы, потребности получения профессионального образования, желание повысить свой уровень; познавательный интерес к профессиональной терминологии и лексики, стремление к саморазвитию, самовоспитанию, сотрудничество учета); *социолого-психологический* – основные аспекты: содействие максимальному развитию способностей и потенциала ученика, будущего УРБД, особенно это направлено на решение проблем и преодолением трудностей, возникающих в процессе жизнедеятельности человека в обществе; объединение специалистов в социальные структуры, которые должны предоставить необходимые для функционирования ресурсы, услуги (формирование социума – коллектива); гуманизация и повышение эффективности деятельности социоструктур, которые создают ресурсы и обеспечивают услугами, определение и совершенствование социальной политики предприятия, организации, фирмы; *культурологический* компонент дает профессионально-личностную характеристику квалифицированного работника (УРБД), которая предусматривает его теоретическую и практическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности в условиях межкультурных коммуникаций; *технологический (содержательный)* компонент включает профессиональные знания, умения, навыки будущего УРБД (специфика

учетной деятельности требует овладения разносторонних общих и специальных знаний, которые соответствуют базовому уровню профессионального образования: у учащихся ПТУЗ должна быть сформированная технологическая компетентность, которая состоит из языковой, экономической, учетной и ИКТ-компетенций).

Определение компонентов позволяет выявить и рассмотреть факторы эффективного формирования профессиональной компетентности будущих УРБД (рисунок 1): I – инновационные педагогические технологии (CASE - технологии, проектного обучения, компьютерного урока, интегративно - развивающие, ИК - технологии, учебных исследований, игровые технологии и др.); II – мотивация овладения будущими ОРБД профессиональной деятельностью; III – личностные качества учащихся (терпеливость, аккуратность, бережливость, аналитические способности, логическое мышление, трудолюбие, сочувствие, самоорганизация, порядочность, честность, коммуникабельность, ответственность); IV – готовность педагогов и учащихся к субъект-субъектного взаимодействия в информационном учебной среде; V – самостоятельная подготовка будущих УРБД; VI – овладение учащимися знаниями по учебным предметам «Бухгалтерский учет» и «Информационные системы и технологии в учете»; VII – производственная практика; VIII – объективность контроля и оценки знаний учащихся; IX – педагогическое мастерство педагогов, задействованных в программе подготовки будущих УРБД; X – престижность профессии ОРБД на современном рынке труда; XI – уровень базовой общеобразовательной подготовки учащихся по экономическому профилю.

Непосредственно базис модели формирования профессиональной компетентности будущих УРБД представлена на рисунке 1.

Также в основу модели положены методологические подходы формирования профессиональной компетентности: системный, компетентностный, субъектно-деятельностный, интеграционный. Подходы

определены непосредственно из поставленной цели, задач и принципов профессиональной подготовки будущих квалифицированных работников, которая осуществляется на основе социального заказа на профессионально компетентных УРБД.



Рис. 1. Базис модели формирования профессиональной компетентности будущих учетчиков по регистрации бухгалтерских данных в ПТУЗ Украины

Итак, формирование профессиональной компетентности основывается на определенном базисе, который необходимо четко сформулировать при построении модели, позволяющей проследить путь реализации конкретных педагогических условий профессиональной подготовки будущих учетчиков по регистрации бухгалтерских данных.

### Список литературы:

1. Армстронг М. Менеджмент: методы и приемы: Пер. с 3-го англ. изд. — / М. Армстронг // — К.: Знання-Прес, 2006. — 876 с. — (Европейский менеджмент)

2. Вознюк А.В., Дубасенюк А.А. Философские основания педагогической аксиоматики [монография]. — / А.В. Вознюк, А.А. Дубасенюк // — Житомир: Изд-во ЖДУ им. И.Франко. — 2011. — 540 с.
3. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования [монография] / А.Н. Дахин // — М.: НИИ школьных технологий. — 2009. — 292 с.
4. Лузан П.Г., Сопивник И.В., Выговская С.В. Основы научно-педагогических исследований. Учебное пособие. — 4-е изд. Дополненное / П.Г. Лузан, И.В. Сопивник, С.В. Выговская // — К.: НАККиМ — 2012. — 368 с.
5. Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем. Учебник / Л.И. Лурье // — М.: Гардарики. — 2006. — 287 с.
6. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Автор-сост. Е.С. Рапацевич // — Мн.: Соврем. Слово. — 2005. — 720 с.
7. Чмиль Анатолий, Загорный Максим. Модель информационной компетентности педагогического работника профессионально-технического учебного заведения. Пятые международные чтения, посвященные памяти академика Сергея Яковлевича Батышева: материалы V междунар. наук. конф.: в 2-х т. — Т.1: Методологические вопросы непрерывного профессионального образования в условиях информационного общества / за ред. Н.Г. Ничкало, В.Д. Будака, М.Б. Яковлевой / А. Чмиль, М. Загорный // — Николаев: МНУ имени В.О. Сухомлинского, 2011. — 384 с.