

# **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В.А. Радкевич**

**г. Киев, Институт профессионально-технического образования НАПН Украины**

**[ipto\\_info@ukr.net](mailto:ipto_info@ukr.net)**

В современных условиях развития национальной экономики важное значение имеет интенсивный прогресс науки, техники, технологий, организация маркетинга и менеджмента, системная мотивация трудового потенциала, повышение качества образования, в том числе профессионально-технического. В этом контексте особенно актуальной является инновационная направленность профессионально-технического образования на подготовку будущих квалифицированных рабочих, способных эффективно работать в условиях инновационно активных предприятий, применяя в своей деятельности современные технологии и методы организации труда, приемы изготовления конкурентноспособной продукции, оказания высококачественных услуг. Именно этим обуславливается необходимость реализации компетентностной парадигмы профессионально-технического образования, направленной на подготовку личности будущих квалифицированных рабочих к жизни и деятельности в сфере труда с максимальной личностной, социальной и экономической пользой.

Реализация этой парадигмы предусматривает обеспечение качества профессионально-технического образования, которая состоит из: качества выпускников профессионально-технических учебных заведений, что определяется наличием сформированных у них социально-правовых, культурно-духовных, профессионально-деятельностных способностей и компетентностей для реализации на необходимом и достаточном уровне целей и функций, отвечающих требованиям современного производства; качества образовательной системы (процесса); качества подсистем и элементов образовательной системы. Речь идет о подсистемах: качества государственных стандартов, качества педагогических работников, качества средств обучения и т.д. При этом необходимость обеспечения качества профессионально-технического образования определяется на основе общепринятых для большинства стран мира факторов. Во-первых, это ускорение научно-технического прогресса, которое ведет к быстрому старению знаний; во-вторых, поэтапный переход от индустриальной фазы развития экономики к экономике, основанной на знаниях и достижениях информационной

цивилизации, что является важным условием обеспечения экономического роста, трансфера знаний между всеми экономическими субъектами; в-третьих, экономическая, культурная и политическая глобализация и связанная с этим интернационализация профессионального образования, что делает отечественную систему профессионально-технического образования открытой для международного сотрудничества, а это ведет к сближению качественного уровня образовательных систем разных стран.

Обеспечение качества профессионально-технического образования на общегосударственном уровне – это ее соответствие современным экономико-хозяйственным потребностям страны. Для органов управления образованием – это количественные показатели, например, процент выпускников профессионально-технических учебных заведений, которые успешно трудоустроились по избранной профессии, получили дипломы с отличием, повысили разряды, поступили в высшие учебные заведения и т.д. Для личности учащихся профессионально-технических учебных заведений качество образования ассоциируется с условиями обучения, общекультурного и профессионального развития, что позволяет им в дальнейшем достигать определенных жизненных успехов.

В обеспечении качества профессионально-технического образования важная роль принадлежит развитию взаимодействия между предприятиями и профессионально-техническими учебными заведениями в направлении согласования интересов относительно спроса и предложения квалифицированной рабочей силы. Недостаточный уровень взаимосвязи этих субъектов рынка труда приводит к росту неудовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников профессионально-технических учебных заведений, ведь на их обучение они вынуждены тратить значительные средства. По некоторым оценкам, размеры таких расходов составляют 40% стоимости обучения специалиста, тогда как за рубежом они не превышают 15%.

Обеспечить современные потребности рынка труда в квалифицированных рабочих необходимого объема и качества, способствует переход профтехобразования от принципа максимизации первичной профессиональной подготовки к процессу непрерывного и гибкого обучения, приобретения учащимися новых профессиональных квалификаций и компетенций. В связи с этим актуализируется значимость компетентностного подхода к моделированию результатов профессионально-технического образования, их представление в виде норм качества подготовки квалифицированных рабочих. Согласно компетентностного подхода разрабатывается новое поколение государственных стандартов профессионально-технического

образования, в которых необходимые для будущих квалифицированных рабочих ключевые и профессиональные компетентности структурированы в базовые блоки и учебные модули.

Модульный принцип построения учебного плана и программ позволяет формировать у будущих квалифицированных рабочих интегральную компетентность в определенной сфере профессиональной деятельности на основе овладения совокупностью модулей, которые, в свою очередь, проектируются с учетом содержания конкретной трудовой функции (профессиональный стандарт). Поэтому компетентностный подход трансформируется в модульно-компетентностный, согласно которому в рамках учебного модуля (логически завершенная составляющая Государственного стандарта профессионально-технического образования, основанного на отдельной единице профессионального стандарта) осуществляется усвоение ключевых и профессиональных компетенций определенного уровня квалификации, что в итоге обеспечивает качественное выполнение трудовых функций на рабочем месте.

Качество профессионального обучения, что в значительной степени определяется качеством педагогических работников. Это предопределяет необходимость наличия у них сформированной организационной и технологической культуры, функциональной готовности к управленческой деятельности, способности к распознаванию и пониманию проблем творческого характера, их рационального решения, навыков самообразования и самореализации.

В условиях рыночной экономики успешно функционируют те профессионально-технические учебные заведения, в которых активно используется маркетинговый подход к управленческой деятельности, являющийся основным механизмом управления качеством профессионально-технического образования. Согласно маркетинговому подходу (бенчмаркинг), обеспечивается объединение усилий административного и педагогического персонала профессионально-технических учебных заведений, которое, в конечном счете, способствует удовлетворению потребностей населения, хозяйствующих субъектов и государства в образовательных услугах различного характера. На основе методов маркетинга формируется объективная информация для выпускников общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений относительно требований работодателей к качеству профессионально-технического образования. Учитывая это, маркетинговые службы профессионально-технических учебных заведений обеспечивают определение актуальных и востребованных на рынке труда рабочих профессий, перечень образовательных услуг, потребностей в абитуриентах, а также

уровня трудоустройства и закрепления выпускников на производстве. Маркетинговые службы профессионально-технических учебных заведений направляют свою деятельность и на разработку эффективных моделей подготовки современных квалифицированных рабочих с учетом развития структуры рабочих мест, а также результатов мониторинга качества профессионально-технического образования. Показателями, определяющими эффективность деятельности профессионально-технических учебных заведений, являются: их высокий рейтинг на региональном и общегосударственном уровнях, качество профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих, рост объемов образовательных услуг, уровень квалификации руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения в части управления маркетингом.

В достижении надлежащего качества профессионально-технического образования стратегическое значение имеет создание в профессионально-технических учебных заведениях собственных систем управления качеством, которые в своей деятельности учитывали бы основные положения международных стандартов ISO серии 9000, а также систему принципов, определенных Государственным стандартом Украины (ГОСТ 9004-2001) в части управления системами и процессами.