

Ягупов В.В. Модульно-компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих квалифицированных работников // В.В. Ягупов // Нові технології навчання : [зб. наук. пр. / гол. ред. О.А. Удод]. — Київ, 2014. — Вип. 81. — С. 198–206.

УДК 37.018.4

Ягупов В.В., доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории «Всеукраинский информационно-аналитический центр ПТО» Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины  
E-mail: yagupow\_wasyl@rambler.ru

### **МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ**

**Актуальность статьи.** Постановка проблемы модульно-компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих квалифицированных работников в Украине имеет только фрагментарный характер, так как отсутствуют исследования по обоснованию его понятийно-терминологической базы в профессионально-техническом образовании (ПТО) и по созданию научно-методической системы реализации его требований в процессе профессиональной подготовки будущих квалифицированных работников. Кроме того, актуальность определения методических основ реализации этого подхода связана с необходимостью создания принципов и методики проектирования модульных учебных материалов как для разработчиков, так и для потребителей этого научно-методического продукта в системе ПТО, то есть существует необходимость разработки современной технологии проектирования образовательных программ на основе этого подхода для профессиональной подготовки будущих специалистов для разных областей производства.

Проведенный анализ позволил выявить такие основные противоречия:

– между возрастающими потребностями рынка труда в квалифицированных рабочих и недостаточной обоснованностью современных концептуальных подходов – модульного и компетентностного, обеспечивающих достижение такого результата ПТО как успешное формирование профессиональной компетентности его выпускников;

– между объективной потребностью повышения гибкости и результативности ПТО и отсутствием педагогического инструментария решения этой задачи в русле современных концепций профессиональной подготовки будущих квалифицированных работников.

**Цель статьи.** Обосновать основные методологические требования модульно-компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов строительной и машиностроительной сфер промышленности в системе ПТО.

**Анализ результатов последних исследований.** В педагогике имеется достаточно много исследований по проблемам модульного и компетентностного подходов в образовании, которые, несмотря на наличие определённых противоречий и нестыковок, дополняют один другого и демонстрируют хорошие перспективы их использования в системе непрерывного профессионального образования.

Основы модульного обучения было заложено в трудах Б.Ф. Скиннера, которые получили свое теоретическое обоснование в работах Дж. Рассела, Б. и М. Гольдшмида (стремились позволить обучающимся работать в удобном темпе, избрать подходящий для каждого обучающегося способ обучения), К. Курха (помочь обучающимся определить свои сильные и слабые стороны, дать возможность тренироваться самим, используя корректирующие модели), Г. Оуенса (интегрировать различные формы и методы обучения).

Их последователи развивали теоретические и методические аспекты модульного обучения. В советскую педагогику модульное обучение проникло в конце 80-х годов XX ст. благодаря трудам П. Юцявичене и ее учеников и последователей. Например, В. Закорюкин, В. Панченко и другие предлагали гибко строить содержание обучения из сформированных единиц учебного материала; Й. Прокопенко, М. Чошанов, как и П. Юцявичене, считали, что с помощью модульного обучения можно достичь высокого уровня подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности; В. Карпов, М. Катханов, М. Анденко предлагали установить междисциплинарные связи и решить проблемы взаимодействия между специальными кафедрами высшей школы; М. Миронова, В. Пасвянскене, М. Тересявичене – систематизировать знания и умения по учебной дисциплине.

Таким образом, исследователи видят цель модульного обучения в создании наиболее благоприятных условий развития личности ученика путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным её потребностям и уровню базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе, т.к. оно позволяет, по их мнению, гибко строить содержание с учебных блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие с них для конкретной аудитории обучающихся, которые, в свою очередь, получают возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе.

Следующим популярным подходом в конце XX ст. стал компетентностный. В частности, наиболее существенными в сфере этого подхода есть такие исследования: совершенствование системы

профессионального образования на основе его применения (В. Бездухов, В. Болотов, Г. Ельникова, И. Зимняя, В. Луговой, А. Маркова, О. Овчарук, В. Сериков, А. Тубельский, В. Ягупов и др.); определение основных видов компетентности (И. Зимняя, Г. Селевко, А. Хуторской, Т. Шамова и др.); обоснование понятия «профессиональная компетентность» как сложного многомерного педагогического феномена, который используется для демонстрации формирования конкретного специалиста как субъекта профессиональной деятельности (В. Бездухов, М. Волошин, А. Маркова, С. Мишина, П. Третьяков, С. Шишов и др.); формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов, в том числе в системе ПТО (Г. Данилова, А. Дубасенюк, Г. Ельникова, И. Ермаков, Т. Мацевко, И. Мищенко, Н. Ничкало, В. Радкевич, В. Свистун, В. Семиченко, Т. Сорочан, Л. Хоружа, Л. Шевчук, О. Юртаева) и др.

Несмотря на такую широкую тематику исследований, ныне в профессиональной педагогике имеет место неоднозначное понимание и трактовка содержания и смыслового поля модульного та компетентностного подходов в образовании. Особенно это касается компетентностного подхода [4], который в системе ПТО представляет, по нашему мнению, совокупность субъектно- и практикоориентированных идей и принципов определения целей образования, отбора содержания профессионального образования, организации педагогического процесса в ПТУЗ и оценивания результатов их функционирования [1-3]. К числу таких принципов мы относим: ценностно-мотивационного наполнения будущей специальности для выпускников системы ПТО; субъектноориентированной направленности подготовки будущих специалистов; практикоориентированной направленности их профессиональной подготовки; конкретности и одновременно универсальности содержания их профессионального образования; организационно-педагогического обеспечения реализации содержания профессионального образования; стандартизации профессиональной подготовки будущих специалистов; моделирования; обеспечения возможности конкретного диагностирования результатов профессиональной подготовки выпускников системы ПТО [5].

**Изложение основного материала.** При обосновании модульно-компетентностного подхода к непрерывному профессиональному образованию необходимо обратить внимание на следующие значительные изменения, которые претерпела национальная система ПТО в начале XXI века, которые были вызваны, а иногда и «спровоцированы» такими факторами: общими политическими, социальными и экономическими изменениями в украинском обществе; существенными изменениями, происходящими в национальной системе образования на всех уровнях; кардинальными изменениями, происходящими на рынке труда (в том числе мировой), что, с одной стороны, способствовало осознанию населением непосредственной связи между получением профессионального образованием и индивидуальной успешностью в профессиональной и жизненной карьере, а с другой – трансформировало спрос на рынке труда по

структуре и содержанию профессиональной подготовки, а также и по уровню профессиональной подготовленности специалистов; глобализацией как общемировой тенденцией и, в частности, формированием роли Украины в качестве участника международного рынка труда, с одной стороны, и непосредственного участника процесса образования – с другой; демографическими процессами в украинском обществе, вносящими существенные изменения в функционирование учреждений образования на конкурентном рынке образовательных услуг и в поведение учащихся и их родителей как потребителей на этом рынке.

В связи с этим должны были измениться и методологические подходы к профессиональной подготовке будущих квалифицированных работников. Одним с таких подходов стал компетентностный подход, который от предыдущих подходов до профессиональной подготовки будущих специалистов отличается, по нашему мнению, тем, что основное внимание обращается на формирование не только теоретического мышления будущего специалиста, а прежде всего на формирование его практического мышления, направленного на реализацию будущих должностных компетенций; ориентирует субъектов образовательного процесса на формирование практических способностей будущих специалистов, а не просто на формирование совокупности обобщённых знаний, навыков и умений; на воспитание мотивационной, этической и поведенческой сфер, на формирование профессионально важных качеств будущего специалиста; меняется роль педагога: он в учебном процессе в основном выступает в роли консультанта, опытного старшего товарища, друга, приятеля; меняется роль ученика: поощряется его активность, сознательное отношение к учебной и будущей профессиональной деятельности.

Но в тоже время имеет место разные подходы к пониманию смыслу этого подхода, что проявляется также в классификации основных видов компетентности личности и специалистов. На основе анализа научных работ В. Болотова, И. Зимней, Г. Ельниковой, В. Краевского, Ю. Татура, А. Хуторского, М. Чошанова, В. Ягупова и других учёных можно подать следующую её классификацию: ключевые; по видам деятельности; по сферам общественной жизни; по отраслям общественных знаний; по отраслям общественного производства; по составляющим психической сферы человека; по сферам проявления способностей; по ступеням социального развития и статуса. Эта классификация демонстрирует сложную «природу» компетентности, показывает её многосторонний, разноплановый, динамический, системный, комплексный, интеллектуальный, межпредметный, личностный, этический, поведенческий, интегральный и деятельностный аспекты.

Для их обоснованной классификации относительно квалифицированных работников строительной и машиностроительной отраслей промышленности необходимо чётко различить понятия «профессиональная компетентность» и «специальная компетентность», которые характеризуют качественную сторону подготовленности конкретной личности как субъекта

профессиональной деятельности до занятия определённой должности, например, столяра, профессиональная компетентность которого формируется в процессе получения профессионального образования. Это понятие непосредственно связано с понятием «компетенции столяра», которое и определяет её содержание, структуру и перспективы актуализации, совершенствования и развития. В связи с этим мы говорим, что данное должностное лицо не имеет таких полномочий принимать определённые решения, например, столяр не отвечает за организацию производственного процесса и не имеет право принимать решения по финансовым вопросам функционирования предприятия. В связи с этим профессиональная компетентность отражает специфику определённой профессиональной деятельности, необходимой для осуществления основных видов профессиональной деятельности, жестко привязана к определённой профессии. Так к универсальным профессиональным заданиям столяра относятся: вытачивание и изготовление изделий из дерева или на деревянной основе; изготовление мебели (столов, стульев, шкафов, сервантов, табуреток, тумбочек, полок и т. д.), окон, плинтусов, карнизов, лестниц, деревянных частей самолетов и фигурной резьбе по дереву; распиливание и строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля; нанесение клея вручную на склеиваемые детали и удаление потёков клея с деталей и узлов; установка шкантов на клей; наклейка на изделия обивочных материалов; сборка рамок на металлических скрепках; сборка простых ящиков из готовых деталей; приготовление столярного клея; заточка простого столярного инструмента; обклейка концов фанерованных деталей гуммированной лентой; пропитка пластей и кромок брусков мыльным раствором; раскалывание кругляка на заготовки различных размеров и зарубка контура резной игрушки. А в специальной компетентности отражается специфика конкретной предметной сферы профессиональной деятельности, например, столяр станочник, столяр мебельщик, столяр сборщик, столяр паркетчик и т.д.

Общая профессиональная подготовленность конкретного специалиста, в нашем случае столяра, актуализация его профессиональной компетентности в деятельности определяется понятием «компетентный», основные проявления которого в профессиональной деятельности лежат в основе его профессионализма. Соответственно для качественной его характеристики мы используем такие понятия, термины и категории: «профессионально подготовленный», «способный к творчеству в профессиональной деятельности», «имеет совокупность устойчивых и гибких навыков, умений, способностей», «готовый к успешной профессиональной деятельности в нестандартных условиях...», «профессионал в своём деле», «профессиональная субъектность», «профессионально мобильный» и др., которые и должны входить, на наше убеждение, в содержательный аспект профессиональной компетентности.

В связи с этим возникает необходимость конкретизации содержания понятия «профессиональная компетентность» конкретно до каждой

профессии и одновременно стремится его унифицировать, потому что без унификации тяжело стандартизировать профессиональную подготовку будущих специалистов, а также невозможно обосновать соответствующие учебные модули. Большинство учёных в содержание профессиональной компетентности включают профессиональные знания, навыки, умения, профессионально важные качества, отношения, мотивацию и опыт деятельности. Это в целом обосновано, потому что компетентность специалиста означает, по нашему мнению, его теоретическую и практическую подготовленность к будущей деятельности, сформированность его профессионально важных качеств, позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности и наличие определённого её опыта, интеллектуальную, деятельностную и субъектную способность, а также личностную, психологическую и профессиональную готовность к этой деятельности. Стандартизация не возможна без учебных модулей. Поэтому творческое применение требований и технологий модульного подхода в компетентностном подходе является педагогически обоснованным.

Основные характеристики модульного подхода в образовании такие: основной единицей содержания обучения является модуль, обладающий целостностью, внутренней структурой, направленностью на достижение конкретных образовательных целей; деятельностный аспект: организация учебного процесса на основе модульного подхода требует создания условий по освоению методов деятельности и способов действий, при этом усвоение содержания обучения не может осуществляться путем простой передачи обучающемуся информации, а только в процессе его собственной, внутренне мотивированной деятельности; гибкость: в модульном обучении имеется возможность гибко реагировать и приспосабливаться к конкретным условиям обучения, например, проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающимся, своевременно корректировать процесс обучения; использование модульного подхода на практике значительно упрощает реализацию принципа сотрудничества педагогов и учеников в учебном процессе, становится очевидным использование различных активных методов обучения, перераспределение активности от педагога к обучающемуся.

Соответственно, необходима перестройка учебного процесса. Для этого необходимо:

- предварительное системное междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ профессиональной подготовки конкретных квалифицированных работников с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля, которая представляет часть учебной программы, имеющей определённую логическую завершенность по отношению к заданным государственным стандартам результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональной компетентности;

- разработка системы реализации профессиональных модулей, которая

потребуется качественного обновления материально-технического обеспечения и информационно-библиотечной базы ПТУЗ;

- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульно-компетентного подхода в профессиональной подготовке будущих квалифицированных работников;

- конкретизация перечня модулей конкретно до каждой специальности и др.

Профессиональный модуль характеризуется такими качествами: целостностью и завершенностью, по возможности полным содержательным соответствием одному виду профессиональной деятельности; значимостью для работодателя; автономностью относительно образовательно-профессиональной программы по той или иной специальности / профессии и способностью быть элементом сразу нескольких различных образовательно-профессиональных программ (по различным специальностям); сертифицируемостью. Как правило, количество профессиональных модулей в большинстве случаев соответствует перечню основных видов профессиональной деятельности конкретного выпускника.

Таким образом, модульно-компетентный подход находится, с одной стороны, в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), т.к. его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, и продолжать профессиональный рост, с другой – этот подход в профессиональном образовании опирается на модель организации учебного процесса, в качестве цели обучения в которой выступает профессиональная компетентность выпускника, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения.

Учебная программа на основе модульно-компетентного подхода (модульная учебная программа) – документ (комплект документов), отражающий содержание профессионального образования и состоящий из совокупности модулей, направленных на формирование профессиональной компетентности выпускника, как основы для присвоения соответствующей квалификации.

Модульно-компетентный подход в обучении предоставляет ученику широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности профессиональной деятельности во всем ее многообразии и актуализировать на практике профессиональную компетентность. Обучение, ориентированное на будущие служебные компетенции выпускника, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы профессиональной деятельности.

Модульно-компетентный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения основных

компонентов профессиональной компетентности выпускника. Преимущество модульных программ, основанных на профессиональной компетентности, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей. Преимущество этих программ также состоит в том, что задачи программ обучения соответствуют потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к профессиональной деятельности, способствуют росту доверия социальных партнеров, формированию профессиональной культуры у будущих специалистов, созданию стандартных, объективных, независимых условий оценивания качества профессиональной подготовки.

Итак, модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании существенно отличается от традиционного подхода и представляет собой модель организации учебного процесса, в качестве цели обучения в которой выступает обучающийся – будущий субъект профессиональной деятельности, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения (табл. 1).

*Таблица 1*

**Соотношение модульно-компетентностного и традиционного подходов в профессионально-техническом образовании**

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Модульно-компетентностный подход</b>	<b>Традиционный подход</b>
Цели обучения	главная цель: формирование субъекта учебной и профессиональной деятельности; основные цели: развитие ключевых и формирование профессиональной компетентности; использование «стандартов-результатов»; преобладание деятельностно-ориентированных, диагностично задаваемых, основанных на требованиях рынка труда целей. обучения; формулировка целей через описание новых возможностей обучающегося;	усвоение знаний, умений, навыков; преимущественное использование «стандартов-процессов»; преобладание академически-ориентированных целей; цель формулируется как задача для педагога.

Отбор и структурирование содержания обучения	<p>начинается с описания главного результата – формирование профессиональной компетентности, к которому должен привести планируемый этап обучения; отбор учебного материала, необходимого для достижения основных целей обучения; основная единица содержания обучения – профессиональный модуль; учебный элемент как материал для достижения одного, заранее планируемого результата обучения; проектируются действия по освоению способов деятельности, по достижению результата – психологическая позиция обучающегося: «я учусь, как действовать в стандартной и нестандартной ситуациях»;</p>	<p>начинается с выделения совокупности знаний; определение набора предметов, затем разделов, тем, понятий, фактов и сведений; основная единица содержания обучения – учебный предмет; тема как единица материала по учебному предмету; проектируется программа усвоения знаний и формирования умений с учебного предмета; психологическая позиция обучающегося: «я узнаю о учебном предмете»</p>
Организация учебного процесса	<p>проектирование психологического механизма усвоения новой информации – «школа практического мышления»; гибкость образовательных траекторий для каждого обучающегося, учет индивидуального «темпа» продвижения; использование активных форм обучения; ученик – субъект учебной и будущей профессиональной деятельности;</p>	<p>заложен механизм передачи информации («школа памяти»); заданность длительности обучения, затрудненность «горизонтальной» мобильности в освоении новых квалификаций; недельная «расчасовка»; плохое усвоение (неусвоение) обычно замечается «на выходе»;</p>
Контроль и оценивание результатов	<p>оценивание результата в соответствии научно обоснованными критериями; измерение базируется на заранее заданном стандарте при однозначных критериях оценивания.</p>	<p>оценка, соответствующая норме; о критериях выполнения заданий чаще всего «вспоминают» в случаях несогласия обучающегося с оценкой.</p>

При этом следует иметь в виду, что профессиональная компетентность означает способность будущего специалиста мобилизовать полученные профессиональные и специальные знания, умения, способности, опыт и способы поведения в условиях конкретной профессиональной деятельности. Она является, во-первых, процессуальным, т.е. она формируется в деятельности и в ней и проявляется; во-вторых, она формируется не только в

процессе обучения в ПТУЗ, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования; в-третьих, она описывает потенциал будущего специалиста, который проявляется в профессиональной деятельности, как правило, в стандартных, а также и нестандартных ситуациях (творческий специалист).

Профессиональная компетентность формируется на основе и с помощью ключевых компетентностей, которые, с одной стороны, обеспечивают успешное её формирование, а с другой – лежат в основе профессиональной компетентности и обеспечивают её актуализацию и реализацию. В связи с этим разработка образовательных стандартов и программ по отдельным дисциплинам в системе ПТО должна учитывать комплексность, межпредметность и системность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в развитие ключевых и формирование профессиональных и специальных компетентностей. В каждом учебном предмете следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способностей деятельности, составляющих содержание определенной компетентности. При этом в жизни ученика они будут играть многофункциональную метапредметную роль, т.к. проявляются не только в ПТУЗ, но и в семье, в кругу друзей, в будущей профессиональной деятельности.

Реализация модульно-компетентностного обучения предполагает разработку:

1) структуры модуля (модульной программы), отражающей основные требования образовательного стандарта по дисциплинам учебного плана и одновременно планируемую профессиональную деятельность выпускника по специальности, определяемую работодателем;

2) учебных и методических материалов для учеников, преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на основе структуры модуля и запланированной компетентности;

3) системы внутреннего и внешнего контроля и оценивания качества профессионального обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов, критериев и механизмов (способов, методов и форм).

Каждый модуль должен отражать планируемые результаты обучения (деятельность обучающегося), содержание обучения (критерии деятельности и оценивания), формы и методы обучения. Границы модуля при его разработке определяются уровнем запланированной компетентности, т. е. совокупностью теоретических знаний и практических навыков, умений и способностей, которые обучающийся должен продемонстрировать после изучения модуля. Структура модуля позволяет в простой и наглядной форме выделить рекомендации (в виде критериев) по изучению дисциплины и систему оценивания сформированности компетентности. При этом учебное занятие имеет субъектно- и практикоориентированную направленность.

Вывод: Теоретический анализ публикаций по компетентностному и модульному подходам в образовании, результаты наших исследований

позволили определить основные принципы разработки образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода: ориентация на потребности рынка труда; гибкость структуры учебной программы по отношению к изменениям параметров внешней среды и внутренних условий организации профессионального обучения; обеспечение «прозрачности» результатов профессионального обучения для обучающихся, педагогов, руководителей ПТУЗ, работодателей, общественности, представителей органов управления образованием и административных структур; необходимость организации субъект-субъектного взаимодействия участников – педагогов и учеников – педагогического процесса.

Перспективными направлениями есть конкретизация модульно-компетентного подхода к профессиональной подготовке конкретных специалистов в системе профессионально-технического образования.

## Литература

1. Ягупов В.В. Моделирование профессиональной компетентности выпускников профессиональных учебных заведений // В.В. Ягупов // Нові технології навчання : [зб. наук. пр. / гол. ред. Гребельник О.П.]. — Київ, 2013. — Вип. 76. — С. 144-152.

2. Ягупов В.В. Провідні методологічні характеристики основних видів компетентності майбутніх фахівців, що формуються в системі професійно-технічної освіти / В.В. Ягупов // Модернізація професійної освіти і навчання: Зб. наук. пр. / [редкол. : В.О. Радкевич (голова) та ін.]. — К. : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2012. — Вип. 2.— С. 45-59.

4. Ягупов В.В. Развитие ключевых компетентностей у выпускников профессионально-технических учебных заведений как необходимое условие успешного формирования их профессиональной компетентности / В.В. Ягупов // Креативна педагогіка: Наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. — Вінниця, 2012. — № 6. — С. 122-128.

4. Ягупов В.В. Становление понятийно-терминологического аппарата компетентного подхода к профессиональному образованию // В.В. Ягупов // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України ; [редкол. : В.О. Радкевич (голова) та ін.]. — К. : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2013. — №6. — С. 75-81.

5. Jagupow Wasyl. Zasady kompetencyjnego podejsia w oswiacie zawodowej (Принципы компетентного подхода в профессиональном образовании) / Wasyl Jagupow // Edukacja — technika — informatyka: Rocznik naukowy. — Rzeszow: Wyd-wo Oswiatowe FOSZE, 2013. — №4, Czesc 1. — S. 112-117. .

**Аннотация.** В статье проанализировано модульно-компетентный подход в профессионально-техническом образовании, особое внимание обращено на методологические требования этого подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов, дано обоснование понятийно-терминологической базы такого подхода и акцентировано

внимание на необходимости создания научно-методической системы реализации его методологических требований в процессе профессиональной подготовки будущих квалифицированных работников.

**Ключевые слова:** компетентность; профессиональная компетентность; профессиональная подготовка; профессиональное образование; модульно-компетентностный подход.

Yagupov Vasyl Vasyliovych

## **MODULAR-COMPETENCE APPROACH TO THE PROFESSIONAL TRAINING OF WOULD-BE QUALIFIED WORKERS**

**Summary.** The article analyzes the modular-competence approach in the professional technical education. It especially focuses on methodological requirements of this approach to the professional training of the would-be specialists. It proposes the definition of this approach's terminology and focuses on the necessity of making scientifically methodical system of implementing its methodological requirements in the professional training of would-be qualified workers of the construction and machine-building industrial spheres.

**Key words:** competence; professional competence; professional training; professional education; modular-competence approach