

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Коломоец Галина Анатольевна,
научный сотрудник, аспирант Института проблем воспитания
Академии педагогических наук Украины,
г. Киев,
e-mail: Galina_1@i.ua

Первостепенное условие общественно-политического возрождения страны, дальнейшее развитие всех составляющих национального воспитания и возрождения национального самосознания во времена независимости определили на первый план патриотическое воспитание учащейся молодежи.

Эта проблема является актуальной для современного образовательного учреждения, будущих граждан, носителей национального и человеческого достоинства, патриотизма, порядочности, создателей материальных и духовных ценностей.

На нынешний день патриотическое воспитание всех звеньев образования является предметом внимания со стороны Президента Украины, Верховной Рады, правительства и ученых [1, 4, 8, 10, 11].

Ряд государственных документов определил задачи по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, национального достоинства, умственных и физических качеств, готовности к выполнению гражданского и конституционного долга и развития чувства личной ответственности по защите Отечества. Среди них:

- Военная доктрина Украины;
- Законы Украины «О Вооруженных Силах Украины», «О воинской обязанности и военной службе»;
- постановления Кабинета Министров Украины «Об утверждении национальной программы патриотического воспитания населения, формирования здорового образа жизни, развития духовности и укрепления нравственных основ общества», «Некоторые вопросы военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений»;

– распоряжения «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания молодежи», «Об утверждении плана мероприятий по подготовке и празднованию в 2012 годовщины 70-летия со дня создания подпольной молодежной организации «Молодая гвардия»;

– Указ Президента Украины «О Концепции допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи»;

– приказ Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины «Основные ориентиры воспитания учащихся 1–11 классов общеобразовательных учебных заведений»;

– приказ Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины и Министерства обороны Украины «Об утверждении Положения о Всеукраинской военно-патриотической спортивной игре «Зарница».

Игра «Зарница» является составляющей общегосударственной системы военно-патриотического воспитания и спортивной подготовки детей и учащейся молодежи Украины, обеспечивает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданских, нравственных, психологических и физических качеств в процессе воспитания и обучения.

Целью исследования является теоретическое обоснование эффективности военно-патриотической спортивной игры «Зарница» в воспитании гражданина-патриота Украины.

В задачи исследования входит:

1) анализ научно-методической литературы по вопросам патриотического воспитания;

2) выявление влияния военно-патриотической спортивной игры «Зарница», как одного из основных средств воспитания гражданина-патриота Украины.

Согласно поставленным задачам использовались следующие методы исследования: анализ научных и литературных источников, директивных и нормативных документов, анкетирование, опосредованные наблюдения.

В концепции национально-патриотического и гражданского воспитания личности, в условиях развития украинского государства определяется, что основа культуры молодого человека – это воспитание его патриотом Украины, готовым самоотверженно развивать ее как суверенное, демократическое, правовое и социальное

государство, проявлять национальное достоинство, знать и цивилизованно отстаивать свои гражданские права и исполнять обязанности, способствовать гражданскому миру и согласию в обществе, быть конкурентоспособным, успешно реализоваться в социуме как гражданин, семьянин, профессионал, носитель украинской национальной культуры [7].

К сожалению, как убедительно показывают исследования последних лет, современный уровень патриотического воспитания старших подростков общеобразовательных и внешкольных учебных заведений средствами военно-спортивных игр не отвечает актуальным требованиям, предъявляемым будущим защитникам Отечества. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно национального патриотического сознания.

Таким образом, обновление содержания и форм воспитания учащейся молодежи в современных условиях является результатом переосмысления существующего подхода к решению этой проблемы.

Анализ последних исследований и публикаций по вопросам патриотического воспитания свидетельствует, что эту проблему изучали В. Ивашковский, Н. Зубалий, Б. Мисак, А. Афанасьев, Т. Аникина, В. Дзюба, Т. Мельник, В. Третьяков, В. Радзиховский, В. Новосельский, В. Каюков, П. Онищук, Г. Пьянковський, М. Томчук, В. Фарфоровський, А. Коркишко, С. Додурич, В. Дроговоз, М. Качур, В. Коваль, С. Оришко, А. Абрамчук, В. Мирошниченко, Н. Тымчык и другие [5].

Изучение и рассмотрение научной психолого-педагогической литературы [2, 4, 10, 11] показывает, что проблема патриотического воспитания учащихся 5–9 классов средствами военно-спортивных игр является актуальной и мало разработанной. По мнению В. Сухомлинского, А. Макаренко, А. Вишневого, И. Бега и других, патриотическое воспитание, как составляющая национальной системы воспитания, всегда было и является одним из важнейших направлений образования и культуры личности.

Основы патриотического воспитания были заложены в народной педагогике, суть которой освещали в своих работах А. Любар, В. Мацюк, В. Филин, Н. Стельмахович, Д. Федоренко. Они уточняли идеал древнерусской эпохи, где патриотическое воспитание было ее составляющей.

Проблема патриотического воспитания озвучивалась классиками педагогической науки. К ней обращались С. Русова, Г. Ващенко, А. Огиенко, А. Духнович, А. Макаренко, Г. Сковорода, В. Сухомлинский, К. Ушинский, Я. Чепига и другие выдающиеся ученые. В своих достижениях и научных трудах они освещали назревшие проблемы развития патриотических чувств как составляющей национальной системы воспитания, предлагали замысел воспитания «сознательного» гражданина, патриота своей Родины.

Современные ученые-педагоги также занимаются определением понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание». Исследование этих проблем в школе основывается на фундаментальных работах в области национальной системы воспитания, концептуальных положениях национального образования и воспитания [1, 2, 10].

Российская исследовательница А. Целовальникова утверждает, что становление патриотизма как стержневого качества личности базируется на воспитании патриотического сознания. Поэтому она характеризует патриотическое воспитание как процесс, «направленный на становление патриотического сознания личности, отражающий отношение человека к своему Отечеству: уровень развития патриотических чувств, готовности к осознанному служению Родине и опыту субъектной деятельности на благо своего народа» [13, с. 174].

Быть патриотом – значит духовно подняться, осознать несомненную ценность своей страны, которая действительно и объективно присуща ей, и присоединиться к ней волей и чувствами.

Патриотизм (от греч. «*patris*» – «родина, отечество») – это социально-историческое явление. Основами патриотизма является осознание родовых связей, обрядов, обычаев. Патриотами называли себя борцы за народ, защитники республики [9].

Воспитание личности должно быть направлено прежде всего на развитие патриотизма – любви к своему народу, к Украине. Ведь стабильность и могущество государства во многом зависят от патриотизма ее граждан.

В. Сухомлинский утверждал, что патриотизм – это сердцевина человека, основа его активной позиции [11].

Анализ научных трудов А. Коркишко разрешил утверждать, что на разных этапах развития общества понятие «патриотизм» приобре-

тало обновленные содержания. Однако, его главные черты: любовь к Родине, отстаивание ее интересов, борьба за свободу, честь и славу Украины, любовь к народу, семье, отстаивание и возрождение родного языка, науки, образования, культуры, искусства, духовных традиций народа, укрепление дружбы между народами актуальны и сегодня [6].

А. Макаренко определил, что патриотизму не учат, его воспитывают. Он рассматривал процесс воспитания гражданина как один из важнейших и самых сложных. «Воспитать гражданина значило воспитать патриота, сформировать у него такие качества, которые бы свидетельствовали о принадлежности этой молодой особы к большому государству...» [8].

По определению ученых (И. Бех, Ю. Завалевский и другие) патриотизм проявляется в любви к Родине, своему народу, заботе о его благе, содействии становлению и утверждению Украины как суверенного, правового, демократического, социального государства, готовности отстаивать ее независимость, служить и защищать ее, разделить свою судьбу с ее судьбой, уважении к национальным обычаям и обрядам, осознании единства своей судьбы с судьбой Родины, совершенном владении родным языком [14].

Воспитание – это совокупность знаний, культурных навыков, взглядов, представляющих общий уровень духовного развития человека, следствие систематического воздействия, обучения [3].

Так, по определению В. Сухомлинского, патриотическое воспитание – это сфера духовной жизни, которая проникает во все, что узнает, делает, к чему стремится, что любит и ненавидит человек. [11].

Патриотическое воспитание ученые понимают как «формирование гармоничного, развитого, высокообразованного, социально активного и национально сознательного человека, наделенного глубокой гражданской ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими и духовными качествами, семейными и патриотическими чувствами, трудолюбием, хозяйственной смекалкой, предприимчивостью и инициативностью» [12].

В новейшей научно-педагогической, философской и психологической литературе патриотическое воспитание трактуется как воспитание, формирующее осознание своей

причастности к истории, традициям, культуре своего народа, любовь к своей Родине, переживание за судьбу своего народа, его будущее [2, 4, 8, 10, 11].

Высокое патриотическое сознание, национальное достоинство, умственные и физические качества, готовность к выполнению гражданского и конституционного долга и развитие чувства личной ответственности за защиту Отечества также формируются в процессе игр военно-патриотического направления.

Военно-патриотическая спортивная игра «Зарница», которая направлена на учащихся (воспитанников) 5–9 классов учреждений образования, проводится ежегодно в соответствии с Положением о Всеукраинской военно-патриотической спортивной игре «Зарница», утвержденным приказом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины и Министерства обороны Украины от 16. 12. 2011 № 1443/779, зарегистрированным в Министерстве юстиции Украины 29. 12. 2011 № 1567/20305 [14].

Игра «Зарница» проводится с целью формирования чувства патриотизма у подрастающего поколения, приобретения учащимися (воспитанниками) знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества и пропаганды здорового образа жизни, развития физических качеств.

Основными задачами игры «Зарница» является подготовка молодежи к выполнению конституционного долга по защите Родины в Вооруженных Силах Украины и других военных формированиях, созданных в соответствии с законодательством Украины, поддержка и развитие молодежной инициативы в деле освоения военных специальностей, воспитание будущих защитников Отечества на боевых традициях украинского народа и Вооруженных Сил Украины, формирование сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, усвоение теоретических знаний и развитие практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, популяризация среди молодежи здорового образа жизни и совершенствование системы военно-патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Украине.

Всеукраинская военно-патриотическая спортивная игра «Зарница» имеет символику, утвержденную приказом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины от 01. 04. 2011 № 301 (рисунок 1).



Рис. 1. Символика военно-патриотической спортивной игры «Зарница» на Украине

На желто-голубом флаге Украины помещены: надпись «Всеукраинская военно-патриотическая спортивная игра «Зарница», вспышка ракеты, раскрывающая военную тематику, малиновый след – цвет казачества, патриотическое «І» – свеча памяти поколений. Спортивную тематику обозначает динамическое начертание букв (рисунок 2). Девиз: «Ум, смелость, мужество и сила – все это для тебя, моя Украина!».



Рис. 2. Флаг военно-патриотической спортивной игры «Зарница» на Украине

С целью формирования патриотических чувств, подготовки школьников к участию во Всеукраинской военно-патриотической спортивной игре «Зарница» разработана и одобрена Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины для практического использования в общеобразовательных учебных заведениях учебная программа кружка «Зарница» на 3 года обучения (автор – Коломеец Г. А.).

С 26 по 30 сентября 2012 года на базе Детского оздоровительного комплекса «Южный» (Автономная Республика Крым) состоялся III (финальный) этап Всеукраинской военно-патриотической спортивной игры «Зарница» с участием 24-х команд-победительниц областных этапов (288 детей и 48 руководителей команд). Игра прошла на высоком организационном уровне.

Министр образования и науки, молодежи и спорта Украины Дмитрий Владимирович Табачник награбил победителей и участников финального этапа игры «Зарница».

Первое место достигла команда Волынской области, второе место – команда Луганской области, третье место – команда Черновицкой области.

Торжественное закрытие финального этапа «Зарницы» состоялось 30 сентября 2012 года возле Мемориала героической обороны Севастополя в 1941–1942 гг.

Дети с большим удовольствием участвовали в соревнованиях, которые направлены на формирование чувства патриотизма, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, усвоение теоретических знаний и развитие практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, пропаганду здорового образа жизни.

Особого внимания заслуживает психоэмоциональное состояние участников соревнований во время выполнения задач на этапах финала и общая морально-психологическая атмосфера в лагере. Следует отметить высокий уровень положительной мотивации участников к победе в игре, их осознанные и ответственные действия (командная выручка, взаимопомощь, поддержка и т. д.), направленные на достижение поставленной цели.

Согласно проведенному анкетированию, участие в игре «Зарница» желают принять 92,2 % опрошенных, 98,7 % во время игры получили новые знания, умения и навыки. После анализа анкет определены ранги программы игры. Интересными для школьников были следующие конкурсы и соревнования: военизированная эстафета «Десант» (67,9 %), спортивные соревнования (67,1 %), огневая подготовка (65 %), конкурс строя и песни (46,5 %). Такие конкурсы и соревнования, как метание гранаты (22,2 %), военно-исторический конкурс (21,4 %), топографическая подготовка

(16,5 %), доврачебная помощь (16,5 %) еще не занимают должного места во Всеукраинской игре «Зарница».

Итак, военно-патриотическая спортивная игра «Зарница» как средство патриотического воспитания молодежи в современном мире может быть эффективной при определенных педагогических условиях.

Патриотическое воспитание – это педагогический процесс, который предполагает формирование национального сознания, чувства верности и преданности, гордости за прошлое и настоящее (историю, традиции, культуру), готовности к защите интересов Отечества, переживания за судьбу своего народа, его будущее.

Военно-патриотическая спортивная игра «Зарница» является одним из эффективных средств патриотического воспитания учащейся молодежи.

В дальнейшем необходимо определить систему патриотического воспитания молодежи в процессе военно-спортивных игр и способствовать оказанию военно-патриотической спортивной игре «Зарница» статуса Международной.

Библиографический список

1. Бех І. Д. Концепція виховання особистості. Рідна школа. – 1991. – № 5. – С. 40–47.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2004. – 1440 с.
4. Чорна К. І. Виховання громадянина, патріота, гуманіста: навч.-метод. посібник. – К.: ТОВ «ХІК», 2004. – 96 с.
5. Електронний фонд бази даних Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.
6. Коркішко О. Г. Виховання патріотизму молодших школярів у позаурочній виховній роботі: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Луганськ. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля., 2004. – 23 с.

7. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української держави // Педагогічна газета. – 2000. – № 6 (72). – С. 6.
8. Макаренко А. С. О воспитании. – М.: Политиздат. 1988. – 256 с.
9. Мала енциклопедія державознавства. НАН України. Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького. – К.: Довіра: Генеза, 1996. – 942 с.
10. Погрібний А. [и др.]. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні: Педагогічні концепції. – К.: Школяр, 1997. – 148 с.
11. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // В. А. Сухомлинский. Избранные произведения. В 5 т. Т. 1. – К.: Рад. школа, 1976. – С. 131.
12. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1986. – 720 с.
13. Целовальникова А. С. Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности (на примере городского центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Читы): дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2006. – 177 с.
14. Електронний фонд бази даних Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.