

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ КИБЕРПРОСТРАНСТВА**

Л. М. Петренко

Институт профессионально-технического образования НАПН Украины

Процесс развития современного украинского общества невозможно представить вне становления киберкоммуникативного континуума, который «предполагает возможность включения индивида, живущего в таком локальном сообществе (со своими социокультурными, экономико-политическими характеристиками, традициями и этическими особенностями) в сообщества, создаваемые в рамках иных сообществ. С этой точки зрения суть проблемы в том, чтобы суметь воссоздать киберкоммуникативное сообщество, соответствующее сложившемуся традиционному социальному сообществу, создать в сетевом континууме соответствующую социальную структуру» [10, с. 51]. Соответственно в этом процессе не последняя роль отводится системе образования. И если в начале 2000-х годов в сети Интернет только появлялись сайты отдельных учебных заведений, не так часто можно было ознакомиться со специфически ориентированными программами образования, социальной поддержки в решении различных проблем, связанных с получением профессии, профессиональных консультаций, то по истечению первого десятилетия XXI столетия «Интернет-картина» приобретает несколько иной вид. Сегодня в сетевом континууме уже различимы некоторые локальные киберсообщества, отражающие свойства «традиционных континуумов современности». Формируются локальные группы интересов в системе образования. На многих популярных веб-сайтах в каталог введено направление «Образование». Наибольшую активность здесь проявляют коммерческие структуры и высшая школа, но, к сожалению, профессионально-технические учебные заведения (далее ПТУЗ) пока еще не популяризируют себя.

В системе профессионально-технического образования эти процессы заметны на уровне регионов, где инициатива и активность исходит, в основном, от областных учебно-методических центров профессионально-технического образования (далее – ОУМЦ ПТО). Следует заметить, что в эти локальные киберсообщества, превносятся извне другие «локальные группы интересов», отражающие социальные процессы, происходящие в системе образования, например «Дневник», «Щоденник». Но эти Интернет-проекты, созданы изначально, как коммерческие, в силу многих обстоятельств не нашли большой поддержки в системе образования. Основной причиной является недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов и руководителей учебных заведений. По этой же причине достаточно медленно развиваются сайты отдельных профессионально-технических учебных заведений, внедряются Интернет-технологии, а Интернет используется малопродуктивно для получения информации и знаний. Тем не менее, процесс по созданию киберпространства идет и это обуславливает необходимость расширения предметного поля исследований профессиональной педагогики.

С позиций современных тенденций развития стратегического менеджмента именно повышение компетентности руководящего персонала является первопричиной будущего успеха организации, в частности ПТУЗ. Это объясняется тем, что все наиболее перспективные подходы и конкретные инструменты стратегического менеджмента обеспечивают превращение первичной человеческой энергии, профессиональной рациональности и эффективности в общую внутреннюю способность персонала организации к созданию конкурентных преимуществ [2]. Конкурентные преимущества ПТУЗ определяются, прежде всего, созданием качественного выпускаемого продукта – высококвалифицированного рабочего новой генерации, который не только соответствует требованиям современного рынка труда, но и в какой-то мере опережает его запросы (например, имеет вполне сформированные ключевые компетенции, профессиональную мобильность, способный к самоорганизации и самосовершенствованию). Конкурентные преимущества ПТУЗ определяются и рынком образовательных услуг, где конкуренцию им составляют различные коммерческие структуры, отличающиеся гибкостью, оперативностью реагирования на потребности рынка труда в регионе. Поэтому современная стратегия управления ПТУЗ, эффективность его деятельности во многом зависит от личности руководителя, уровня сформированности его управленческой компетентности и, в частности, информационно-аналитической (далее – ИАК) как ее слагаемой. Ее развитие – процесс длительный, поскольку связан с мыслительной деятельностью, овладением такими мыслительными операциями как анализ и синтез, что возможно при условии организации

непрервного процесса (а не только в системе повышения квалификации раз в пять лет) и выбора адекватных и эффективных форм обучения.

Изучение практического опыта развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, анализ документов (планы работы, отчеты, аналитические справки ОУМЦ ПТО, приказов и распоряжений областных управлений образования и т. п.) показывают, что наиболее распространенными формами повышения квалификации руководителей ПТУЗ являются конференции, семинары, круглые столы, инструктивные совещания, самообразование, работа в творческих и экспертных группах, повышение квалификации в институтах последиplomного педагогического образования, подготовка публикаций и докладов. Например, Винницким ОУМЦ ПТО в 2011–2012 учебном году было подготовлено и проведено до 30 семинаров для педагогов ПТУЗ и более 50 заседаний творческих групп по разным направлениям учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов. Таким образом, формы развития профессиональной компетентности определяют методические службы, исходя из стратегии развития региональной системы ПТО.

Необходимо также отметить, что в последнее время все больше деятельность ОУМЦ ПТО приобретает научную направленность: анализируется содержание управления ПТУЗ, изучаются причины и последствия внедрения изменений в функционал руководителей с целью повышения эффективности распределения должностных обязанностей между ними; разрабатываются педагогические проекты; создаются учебные программы, учебники (как традиционные, так и электронные); растет количество экспериментальных площадок и т. п. Сегодня информацию о деятельности ОУМЦ можно получить, ознакомившись с содержанием и материалами, размещенными на их сайтах. Но, как показывают результаты изучения планов работы ряда ОУМЦ, при всем многообразии рассматриваемых вопросов на семинарах, конференциях, круглых столах, интерес к проблеме развития ИАК руководителей ПТУЗ пока остается незначительным. Тем не менее, решение этой проблемы, на наш взгляд, возможно в условиях ОУМЦ ПТО, которые бы, имея огромный опыт развития профессиональной компетентности педагогов, усовершенствовали управление процессом самообразования руководящих кадров ПТУЗ, использовали бы современные формы организации самообразования и Интернет-ресурсы.

Разрабатывая проекты самообразовательной деятельности руководителей ПТУЗ, организаторам методической работы следует также обратить внимание на тот факт, что профессиональная подготовка специалистов в отечественных высших учебных заведениях всегда осуществлялась и осуществляется в настоящее время с игнорированием центральной проблемы психологии обучения взрослых – формирования «особенной личной позиции – позиции активного субъекта учения» [5]. С точки зрения Э. Мирошниченко, это демонстрирует сам процесс обучения, корый строится таким образом, как-будто приемы рационального учения и самообразования приобретаются сами по себе в процессе усвоения учебного материала, стихийно. В ходе исследования проблемы организации самообразования студентов в высшем учебном заведении ею выявлено, что «жестко закрепленная» позиция «ученичества» в общеобразовательной школе и высшем учебном заведении «порождает разнообразие, часто отдаленных во времени и потому не связанных прямо с системой образования, негативных последствий: консерватизм, приспособленчество, некритическое мышление, пассивность (познавательная, трудовая, управленческая и, наконец, социальная), конформизм, неумение и нежелание брать на себя полноту ответственности и т. п. Эта обобщенная позиция «ученичества» переносится и на взрослую жизнь» [5]. На необходимость упреждения стихийности в самообразовании в последиplomный период указывает также Л. Дерябина [3].

Преодолевать последствия «ученичества» сегодня приходится в процессе профессиональной деятельности, поскольку они мешают не только развитию руководителя как личности, но и развитию его профессиональной компетентности, от уровня которой зависит конкурентоспособность ПТУЗ. Поэтому овладение опытом и методами научного познания с целью наименьших затрат усилий, труда и времени на поиск, переработку и усвоение новой информации, пополнение знаний и расширение мировоззрения, должно осуществляться в системе непрерывного образования и самообразования. В связи с этим на первое место выходит новая форма присвоения социального опыта – самообразование специалиста. Именно самообразование является основой развития индивидуальной практики личности, в то время как учение раскрывает только то, что актуально, с точки зрения, социальной практики и ориентирует в деятельности.

Эта особенность самообразования положена в основу продолженного образования (предложения, относящиеся к профессиональной деятельности и нацеленные на конкретных работников) как новаторской формы образования в различных странах мира. Как синонимы понятия

«продолженное образование» используются термины профессиональное развитие, профессиональная учеба, продолженное профессиональное образование. В Северной Америке (США и Канада) специфика продолженного образования имеет свои отличительные черты – здесь чрезвычайно разнообразна база провайдеров, что делает его доступным для разных слоев населения, разных специалистов, позволяет разнообразить формы обучения и добиваться высокого качества образовательных услуг.

Учитывая степень взаимозависимости образования и самообразования педагога, выявленную в процессе исследования проблемы активизации самообразования учителя в системе повышения квалификации, И. Вертилецкая пришла к выводу, что образование на протяжении всей жизни не возможно без осознания личностью своего общественного значения, высокой личной ответственностью и активности в самообразовании в любом возрасте и независимо от стажа профессиональной деятельности. В связи с этим актуализируется человекоцентрический подход к образованию, который учитывает интересы специалиста как личности и как активного субъекта различных видов деятельности. С целью его реализации целесообразным является создание определенных организационно-педагогических условий для активизации самообразовательной деятельности руководителей ПТУЗ и педагогическое руководство этим процессом. К основным педагогическим условиям ученые относят:

стойкую внутреннюю мотивацию к самообразованию;

должный уровень подготовки к самообразовательной деятельности (умение и навыки определять цель, работать с источниками информации, организовать свое время и т. п.);

наличие необходимого времени;

максимальную реализацию индивидуальных возможностей личности;

позитивное отношение и методическую помощь руководителей самообразовательной деятельности (специалистов ОУМЦ ПТО) [1; 4; 8]. Исследователи проблемы самообразования специалистов едины во мнении, что педагогическое управление самообразовательной деятельностью относительно длительный процесс, динамика которого во многом зависит как от индивидуальных особенностей обучающихся, так и его организации.

Управление самообразованием предполагает использование различных форм и методов, которые одновременно служат средствами достижения цели самообразования руководителей ПТУЗ. Среди них следует назвать наиболее популярные сегодня конференции, семинары (научно-практические, научно-методические), мастер-классы, тренинги, дискуссии, дебаты, консультации, индивидуальные планы работы руководителя, сетевая организация портфолио в Интернете (э-портфолио).

С нашей точки зрения, одним из заданий управления самообразованием руководителей ПТУЗ в развитии ИАК является согласованность направлений и тематики деятельности ОУМЦ ПТО, методической темы ПТУЗ и личных интересов субъектов этого процесса. Как механизмы такой согласованности могут быть использованы организационные модели оперативного управления (ОМОУ), разработанные и обоснованные в докторской диссертации В. Пикельной [6; 6]. Именно необходимость оптимизировать методическую работу в ПТУЗ побудила ученого к разработке научной основы систематической самостоятельной деятельности педагога по углублению необходимых теоретических знаний и совершенствованию педагогического мастерства. Она акцентировала внимание на том, что: «Без соответствующей научной основы работа учителя по самообразованию страдает отсутствием необходимой глубины, малой эффективностью избранных путей и на практике слабо управляется» [6, с. 108]. Как и в конце прошлого столетия, когда ею было завершено исследование проблемы теории и методики управленческой деятельности (школоведческий аспект), сегодня «актуальным остается вопрос соподчинения индивидуальных творческих интересов основной творческой проблеме, над которой работает автономно взятый коллектив педагогов» [6, с. 108].

Для развития ИАК руководителей ПТУЗ в системе непрерывного образования, а также самообразования необходимо предусмотреть определенное содержание – программу как информационную технологию. Ее разработка и внедрение, безусловно, обеспечит управление самообразованием руководящих кадров ПТУЗ, а использование различных форм контроля и самоконтроля, самооценки (рефлексии) – стимулирует к овладению научными подходами к работе с информацией (поиск, сохранение, обработка – аналитико-синтетическая переработка для подготовки и принятия управленческого решения). В содержательную составляющую программы необходимо включить теоретические основы ИАК (содержание, структуру, основные научные подходы к развитию). При разработке процессуальной стороны программы следует предусмотреть различные задания, требующие непосредственной работы с информацией с учетом специфики

управленческой деятельности. Обязательным компонентом таких заданий должна быть работа с компьютером, поиск информации в глобальной сети Интернет.

Существуют разные подходы к разработке учебных программ. В нашем исследовании речь идет о развитии ИАК у руководителей ПТУЗ, т. е. специалистах с большим педагогическим опытом и опытом управленческой деятельности, амбициозных в определении жизненных и профессиональных целей. И это необходимо учитывать в процессе конструирования как содержательной составляющей информационной технологии развития ИАК, так и процессуальной. Поэтому, на наш взгляд, разработка программы должна осуществляться, прежде всего, на основе диагностики уровня сформированности ИАК руководителей и его потребностей в ее развитии, так как «в самом обобщенном виде компетентность специалиста – это актуальное личностное качество человека, основанное на знаниях, интеллектуально и лично обусловленных его социально-профессиональными интересами» [9, с. 14–15].

Выбор форм также желательно согласовывать с участниками процесса развития ИАК. При этом возможно предложить несколько форм, чтобы была альтернатива выбора. Но, с нашей точки зрения, надо отдать предпочтение все-таки тем формам, которые предусматривают работу Интернет-сетью, что позволит теоретические знания сразу же применять на практике.

Таким образом, управление самообразовательной деятельностью руководителей ПТУЗ в условиях развития киберпространства предусматривает развитие информационно-аналитической компетентности; совершенствование знаний, умений, навыков работы с информацией; использование информационных технологий; планирование этой деятельности, конструирование содержательной и процессуальной составляющей программы; выбор адекватных условиям обучения и личным потребностям (интересам) форм самообразования.

Литература

1. Ангеловская С. К. Психолого-педагогические основы рефлексивного управления самообразования учащихся / С. К. Ангеловская // Вестник ЮУрГУ (Серия образование, здравоохранение, физическая культура). – Выпуск 7. – Т. 2. – № 3. – 2006. – С. 43–45.;
2. Грант Р.М. Современный стратегический анализ / Р. М. Грант : [Пер. с англ. под. ред. В. Н. Фунтова]. – Питер : СПб, 2008. – 560 с. (Серия «Классика МВА»).
3. Дерябина Л. Б. Учебно-педагогическое взаимодействие при подготовке студентов к самообразованию / Л. Б. Дерябина // Вестник ЮУрГУ. – № 13. – 2009. – С. 74–78.
4. Кузнецова И. М. Педагогическое руководство самообразованием студентов технических вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кузнецова Ираида Михайловна. – Алексеевка, 2009. – 161 с.;
5. Мирошниченко Е. А. Организация самообразования студентов экономического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мирошниченко Элеонора Анатольевна. – Брянск, 1998. – 190 с.
6. Пикельная В.С. Теоретические основы управления: Школовед. аспект. – М.: Высш. шк., 1990. – 175с.;
7. Пикельная В.С. Теория и методика моделирования управленческой деятельности (школоведческий аспект): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Криворож. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1993. – 374с.;
8. Северин Н. Н. Технология педагогического руководства самообразованием сотрудников ГПС МЧС России / Н. Н. Северин // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – № 9 (79). – С. 118–124.
9. Стрекалова Н. Б. Средовой подход как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов гуманитарных специальностей : монография / Н. Б. Стрекалова. – Тольятти, 2011. – 224 с.
10. Щербина В. Н. Сетевые сообщества в ракурсе социологического анализа: Опыт рефлексии становления «киберкоммуникативного континуума» / В. Н. Щербина. – Запорожье : Просвита, Бердянский государственный педагогический институт, 2001. – 228 с.