

**ПІДГОТОВКА ДО ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СИСТЕМІ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

*Петренко Л.М., кандидат педагогічних наук, старший науковий
співробітник, докторант Інституту професійно-технічної освіти
НАПН України*

Розвиток сучасного суспільства характеризується взаємодією наукової, освітньої, управлінської, виробничої та інформаційної сфер. Цим зумовлена необхідність теоретичної і практичної підготовки фахівця до науково-дослідної та інноваційної діяльності, передачі соціального досвіду, виконання функцій управління і самоменеджменту, участі в суспільно-громадській роботі, виробничій та інформаційно-аналітичній діяльності. Від рівня сформованості цих знань і умінь, здатності їх постійно розвивати протягом всього життя залежить не тільки успіх особистості, але й успішність розвитку сучасного суспільства. У зв'язку з цим сучасна система освіти має забезпечити підготовку спеціалістів, зокрема майбутніх керівників навчальних закладів, до формування і розвитку інформаційного середовища управлінської діяльності. Йдеться про необхідність формування умінь щодо створення баз даних із структурованою інформацією великих об'ємів, пошук, відбір, переробку інформації, її документування. Тобто нині актуалізується потреба в керівниках освітньої установи із сформованою інформаційно-аналітичною компетентністю, здатних ефективно функціонувати в інформаційному просторі. Для них інформація і знання є ресурсним полем професійної діяльності і водночас її продуктом. Крім того доведено, що ефективності управлінської діяльності в будь-якій сфері можна досягти за умов опанування дослідницькими вміннями.

Дослідники компетентнісного підходу до підготовки фахівців дотримуються єдиної думки, що інформаційно-аналітична діяльність має розглядатися як системоутворювальний компонент у складі управлінської діяльності. Тому важливим для ефективності управлінської діяльності є

такий чинник як готовність керівника до інформаційно-аналітичної діяльності. В.І. Фомін зазначає, що "професійна готовність спеціаліста до інформаційно-аналітичної діяльності визначається як уміння розв'язувати інформаційно-аналітичні завдання професійної сфери за допомогою використання інформаційно-аналітичних систем..." [1, с. 12]. При цьому він пропонує професійну інформаційно-аналітичну компетентність тлумачити як "готовність до ефективної професійної інформаційно-аналітичної діяльності в умовах невизначеності (не повної інформації), а професійну готовність майбутнього фахівця розглядати як початковий рівень професійної компетентності на етапі її становлення" [1, с. 13].

Сучасні керівники навчальних закладів, зокрема в системі професійно-технічної освіти, опановують методи інформаційно-аналітичної діяльності безпосередньо в процесі управління педагогічними колективами, що викликає в них певні утруднення. У зв'язку з цим виникла потреба розробки та обґрунтування теоретико-методичних засад змісту розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів в системі науково-методичної роботи, побудованої на основі поетапного формування умінь розв'язувати навчальні інформаційно-аналітичні завдання управлінської сфери, що й визначає вектор нашої подальшої наукової розвідки.

Література

1. Фомин В.И. Развитие содержания подготовки к информационно-аналитической деятельности на основе семиотического подхода : автореф. дис. на соискание науч. степени доктора пед. наук : спец. 13. 00. 02. "Теория и методика обучения и воспитания (информатика)" / В.И. Фомин. – М., 2009. – 51 с.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Прізвище *Петренко*

Ім'я *Лариса*

По-батькові *Михайлівна*

Науковий ступінь, вчене звання *кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник*

Посада *докторант*

Організація (назва повна та скорочена) *Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук*

Поштова адреса *03164 м. Київ, вул. Рахманінова, буд. 30/13, кв. 28*

Телефон *098 221 21 67*

Е-mail: usufit@s.ua