ВУХОВНИЙ ПРОСТІР: СУТНІСТЬ І ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕНИЯ

В.І.Кричченко, Г.Г.Кованич

Світ, у якому життють наші діти, змінюється у чотири рази швидше, аніж наші школи

Віллард Деджет

В умовах відродження інтересу до виховання і розуміння його ролі для розвитку суспільства, уже недостатньо говорити про необхідність центрування виховного процесу на особистості дитини, адже досягти успіхів без реальних механізмів виховання неможливо. Наукові дослідження і педагогічна практика доводять, що такими ефективними механізмами є виховна система і вихований простір. Якщо про перший з них - "виховну систему" - маємо вже чимало інформації, то другий - "виховний простір", на мою думку, не привернув іще достатньої уваги українських педагогів. Однак на теренах країн близького зарубіжжя він вже доказовий заслужив своє ефективність.

Поняття "виховна система" вперше було введено російським академіком Л.І. Пономарєвою та й нього школою у 1989 році. Відтоді прошло майже 10 років, а в Україні тільки-но набирає сили квітів заохоченості модельуванням виховних систем навчального закладу. Ми втратаємо не тільки час. Разом із швидким пливом часу ми втрачаємо ідеї покоління дитей, бо, заперечуючи у повсюдній клопотні, ми не завжди усвідомлюємо, що наразі маємо справу із "новою" дитиною, яку погано розуміємо, стосовно якої застосовуємо застарілі виховні схеми і технології. Ініціювання цієї спеціфіки може копіювати недо довго. Тож и не варто зупинятися і проаналізувати проблеми, з якими безпосередньо пов'язані зміни підходів до організації виховання дітей та молоді у XXI столітті?

Не випадково епіграфом ми взяли слова Вілларда Деджета: "Світ, у якому життють наші діти, змінюється у чотири рази швидше, аніж наші школи", бо, на нашу думку, освітні України надзвичайно по- вільно усвідомлюють натхнільність проблеми технологізації навчально-виховного процесу.

XXI століття - це час переходу до інформаційного суспільства у якому технологічне забезпечення розвитку основних його секторів, якість людського потенціалу, рівень освіченості, вихованості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країн.

Атрибутом інноваційного загальноосвітнього навчального закладу XXI століття стане відкритий виховний простір, спрямований на плаціанні дитини як суб'єкта власного життя й успіху, охолонення нею життєвої компетентності.

Останніми роками увага науковців-дослідників різних галузей зосереджені на проблемі розвитку. Наразі і в освітньому просторі України стало аксіомою, що метою виховання є розвиток особистості дитини, тому багато навчальних закладів ставлять перед собою саме цей дорогоцінний, конкретизуючи його через увагу нових якостей особистості. Удосконалення, як чи створення механізмів, технологій, методів виховання як мета зустричається надзвичайно рідко, адже мешкається значно менше натхнільній, бо має відповідь на ключове питання - "Як це зробити?" Тому видається дещо амбітним звернути увагу на технологічний аспект проблеми.

У категорії психофілософійному апараті виховання співіснує родове гніздо схожих, але не тотожних понять:"
ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

Виховний простір школи покликаний допомогти зростаючій людині визначити своє місце в динамічному суспільстві з ринковою економікою, скористатися шансами, які дає суспільство та уникнути небезпек.

Ми, усід за П. Єрмакова, вважаємо, що виховний простір школи відіграватиме в майбутньому роль своєрідного тренувальни- го майданчика, який дасть змогу виховувати дитину не словесними нотатками, а узло- зрілім комплексом виховних інтернацій, які включають особливу організацію життя школи, організацію життєдіяльності учнів в школі, соціальну практику, соціальну та життєве проектування, залучення вихо- ванців до духовних надбань життєтворчості.

Сходження, поєднання виховного простору школи та життєвого простору учні по- раджує простір розвитку життєдіяльності та життєтворчості учнів.

Наведені визначення доповнюють одне одного, викликуючи ознаки формування різних граней. Обставлені їх так, що струк- турною однією вихового простору зал- жди є освітній, культурний, медичний або будь-який інший заклад, професійний колектив якого бере участь у створенні цього простору.

Найбільш істотною якісною характеристикою виховного простору є уголовна цілісність, тому що саме вона забезпечує ефективність його впливу на особистість дитини.

Розбудова виховного простору втручається на двох взаємопов'язаних та взаємо- обумовлених елементах: природі, і процеси. Принципи, які відіграють роль "наріжних каменів" усієї споруди, ми вважаємо:

- превентивність — перетворення середовищ ризиків на простір можливостей для самореалізації особистості дитини дає змогу значно підпишити ефективність виховної роботи, попередити поширення негативних явищ у дитячому і молодіжному середовищі;
- стратегічне планування — перехід від "кімнатного менеджменту" до проектування життєвих перспектив разом із дитиною; організація діяльності дитини щодо освоєння і привласнення виховного простору забезпе- чує запуск механізмів саморозуміння і життєтворчості;
- адекватність — вплив на відповідальних осіб, які можуть допомогти створенню вихов- ного простору; побудова інтересів на- вчального закладу і дітей у місцевій громаді;
- міжсекторальне партнерство — школа не може і не повинна вирішувати всіх проблем виховання самотужки. Вибілювуючо- щи виховний простір, педагоги мають врахо- вувати медичні, психологічні, соціальні (у тому числі і екологічні) проблеми і непедагогічні (тобто щи самих дітей) і об'єднуються для розширення виховних проблем усіх участів педагогічної взаємодії — педагогів, батьків, учнів, громаду. Підписи рівень цієї роботи дозво- ляє розгалужену міжсекторальне партнер- ство, коли фахівці різних секторів, дотично до проблеми виховання (освіти — медичні — соціальних служб — правоохоронних органів — служб у справах сім’ї, молоді та спорту — ус- танов культури тощо) об’єднують зусилля і ресурси, взаємозахистуючи і взаємодопо- внюючи одне одного;
- участь усіх учасників педагогічної взаємодії (ДІТІ — БАТЬКИ — ПЕДАГОГИ — ПАРТНЕРІ) — структура виховного простору, створена лише педагогами, нерідко виявляється чутливою, жорсткою для дитини, а, отже, — і не ефективною, і не життєздатною. Жорсткість структури може бути ре- зультатом її занадто "зверху", без враху- вання активності дитини з освоєння і твор- чого прикладення простору. Інший варіант жорсткості структур — "гіперпритілизований" простір, "тепличне середовище", коли якщо нічого освоювати — усі пред'являються дитині в зручному рафінованому вигляді (Н. Сокурова). Причесність до подій, прик- лючення та бажання індивідуалізацію по- тужними стимуляторами особистісного зростання дитини.

Сам процес створення виховного середовища можна поділити на 5 крох, або ж етапів:

1. Окреслення кола виховних проблем ЗНЗ — моментальний "знімок" життя ЗНЗ і громади, пошук відповідей на питання "ЦО МИ МАЄМО?", "ДЕ МИ МАРАЛ?".

2. Аналіз проблем і причин — коли проблеми окреслено, висвітлено зміцніти причини їх появи, для того аби ухвалені ніжні рішення усунули не імовірно, а причини; пошук відповідей на питання "ЧОМУ?".

3. Розробка проекту виховного простору — розробляється стратегічний план змін, визна- чачняться шляхи його реалізації, тактика вирішення проблем, добираються техноло- гії і методи, іде пошук ресурсів і залищення партнерів; при моделюванні виховного простору особливо значення мають діагностика середовища, його позитивного і негативного потенціалу, вивчення потреб і мотивів учас- ників — як групових (школи, закладу позашко- лівської освіти, різних центрів соціальної, психологічної допомоги, неформальних об'єднань дітей і дорослих, що знаходяться в окресленому середовищі тощо), так і індивідуальних (діти, батьки, педагоги); пошук відповідей на питання "ДЕ МИ ХОЧЕМО ОПИ- НИТСЯ?" і "ЯК?".

4. Реалізація проекту — здійснення пев- них дій, відстеження логіки розвитку подій і результатів, прогнозування перешкод, своєчасна корекція тактики, пошук відповідей на питання "ЦО ВІДБУВАЄТЬСЯ?".

5. Рефлексія — аналіз результатів, і пошук відповідей на питання "ЦИ ЇЗАШИ- СИЛИСЯ ОСУЖУЧИХ РЕЗУЛЬТАТІВ?", "ЦИ ЗРОБИЛИ ВСІ, ЩО МАЛИ ЗРОБИТИ?", "ЦО ЗМІ- НИЛОСЬ?".

Щодо самих процесів створення, то вар- то зазначити, що виховний простір і його
Виховний простір школи покликаний допомогти зростаючій людині визначити своє місце в динамічному суспільстві з ринковою економікою, скористатися шансами, які дає суспільство та унікальну небезпеку.

Ми, усід за І.Г. Єрмаковим, вважаємо, що виховний простір школи відіграватиме в майбутньому роль своеєрідного тренувально-го майданчика, який дасть змогу виховувати дитину не словесними нотаціями, а узгодженим комплексом виховних інтерпретацій, які включатимуть особливу організацію життя школи, організацію життєдіяльності учнів в школі, соціальну резонансну, соціальне та життєве проектування, залучення виховання до духовних надбань життєдіяльності. Створюється, поєднання виховного простору школи та життєвого простору учня по- роблює простір розвитку життєвість, креативність та життєздатність учнів.

Предмети: визначення доповнюють одне одного, висвітлюючи ознаки фізичної рівністі та комплексу інших. Без об'єднання їх не може існувати, особливо у структурі, що структурує однією виховного простору завжди є особистій, культурний, життєвий або будь-який інший, пропозиційний колектив, якого бере участь у створенні цього простору.

Найбільш істотною якісною характеристикою виховного простору є узгодження ці- лісність, тому що саме вона забезпечує ефективність його впливу на особистість дитини.

Розбудова виховного простору групирується на два взаємопов'язаних та взаємо- поєднаних елементах: принципах і процесах. Принципами, які відграють роль "нарікачів хамів" усієї споруди, ми вважаємо:

1. Превентивність — перетворення середовища ризиків на простір можливостей для самореалізації особистості дитини; заснування дитини має змогу значно підвищити ефективність вихованої роботи, попередити поширення негативних навичок у дитячому і молодіжному середовищі;

2. Стратегічне планування — переход від "кризових рішення" до проектування життєвих перспектив разом із дитиною; організація діяльності дитини щодо освоєння і привласнення виховного простору забезпечує запуск механізмів саморозвитку і життєвосторгоз;

3. Адвокатура — вплив на відповідальних осіб, які можуть допомогти створенню виховного простору, побудування інтересів на- вчального закладу і дітей у міській громаді;

4. Міжсекторальне партнерство — школа не може і не повинна вирішувати всі проблеми виховання самотужки. Видобування виховний простір, педагоги мають взаємодію педагогічних підприємств і непедагогічних (тобто інших самих дітей) і об'єднувати для розв'язання виховних проблем усіх учасників педагогічної взаємодії — педагогів, батьків, учнів, громаду. Підвищення рівень цієї роботи дозво- ляє розгалужені міжсекторальне партнерство, коли фактичні різних секторів, дотичних до проблеми виховання (освіта — медична, соціальна, допомога — правосуддя — хвороби) у суворих сім'ї, молоді та спорті, у станові культури тощо) об'єднують зусилля і ресурси, взаємозавдання і взаємодопу- няючи одне одному;

5. Участь усіх учасників педагогічної взаємодії (ДПТГ — БАТЬКИ — ПЕДАГОГИ ПАРТNERI) — структура виховного простору, створена лише педагогами, нерідко виникає в травну, жорстко для дитини, а, отже, — і не ефективною, і не життєздатною. Жорсткість структури може бути ре- зультатом її завдання "звернути", без врахування активності дитини з освоєння і творчого приймання простору. Інший варіант — групування структури — "гіперергітуту- гровий" простор, "геополічне середовище", коли вже нічого освоювати — все є, розкривається дитини в архівному візуальному вигляді (М.Яшукрінова). Геополічності до підлітка при- клад, спільна діяльність є надзвичайно по- зойнення стимуляторами особистісного зростання дитини.

Сам процес створення виховних середо- вищ можна поділити на 5 етапів:

1. Окреслення кога виховних проблем ЗНЗ — моментальний "знижок" життя ЗНЗ і громади, пошуку відповідей на питання "ЦЮ МИ МАЄМ?", "ДЕ МИ ЗАРАЗ?".

2. Аналіз проблем і причин — коли проблема окреслено, визначити причини їх появи, для того аби усунути пізніше рішення усунули не симптоми, а причини; пошуку відповіді на питання "ЮМУ?".

3. Розробка проекту виховного простору — розробляється стратегічний план змін, виз- наваючи цілі його реалізації, тактики вирішення проблеми, добираються технології, ідеї того, як пошуку ресурсів із захоплення партнерів, при модельованні виховного простору особливо значення мають самореалізація, його позитивного і негативного потенціалу, вивчення потреб та мотивів учас- ників — як школярів, а так і інших, до яких дітей прийшли, пізніше рішення усунули не симптоми, а причини; пошук відповіді на питання "ДЕ МИ ХОЧЕМ ОПИ- НИТИСЬ?" й "ЯК?".

4. Реалізація проекту — здійснення пев- них дій, відстеження логічного розвитку подій і результатів, прогнозування перешкод, своє- часна корекція тактики; пошуку відповіді на питання "ЦЮ ВІДБУВАЄТЬСЯ?", "ЧИ ЗРОБИЛИ ВСІ, ЯЩІ МАЛИ ЗРОБИТИ?".

5. Рефлексія — аналіз та оцінка результатів, пошуку відповіді на питання "ЧИ ЯКІС- НИКОЛІЯ?". Що самих процесів створення, то во- то зазначати, що виховний простір і його
структура є результатом взаємодії процесів диференціації та інтеграції. Якщо диференціація припускає визначення згадань і функції кожного компонента простору, то інтеграція погоджує їх у єдине ціле. Тільки диференціація веде до мозаїчності простору, а інтеграція – до монолітності, але може привести й до ігнорування особливостей його компонентів і навіть до безвазаріантності. Своєрідними концепціями, які містять методи, прийоми і форми, що дозволяють вирішувати проблеми виховного простору, характерні для тієї чи іншої ціліової групи, на нашу думку, можуть виступати: 
- Реорганізовані органи шкільного і учнівського самоврядування.
- Це повністю відповідає намірам Міністерства освіти і науки України вибудувати дієву систему державно-господарського управління освітою. Останнім часом створення органів учнівського самоврядування стає однією з найпопулярніших форм роботи з підлітками та старшокласниками, оскільки визнається найбільш доступним засобом формування і підлітків навчних планувань, аналізу, практичних навичок, досвіду взаємодії із однолітками і дорослими. Однак у цій роботі є певні обмеження:
  - як правило, ради учнівського самоврядування є внутрішньошкільними організаціями, але рамки шкільного простору затисні для підлітків. Вирішення внутрішньошкільних проблем не робить необхідного вихід у громаду, а отже, не дає можливості осягнути цілій ряд важливих ситуацій (сюжетів) соціальної взаємодії;
  - у створенні в школі ради самоврядування, залежаючи, беруть участь учні, у яких не винахід проблеми з навчальною та соціальною взаємодією;
  - оскільки школа є простором організації навчальної діяльності, в їй мало можливостей для розгорнення діяльності учнів із соціального проектування;
  - простору школи недостатньо для розгорнення діяльності самоврядування, оскільки у школі дуже мало обов'язків, виконання яких є насправді призначенням для дітей. 
У виховному просторі ради учнівського самоврядування мають стати окремими структурними підліткових спільнот. Інакше будована їх взаємодія з іншими підлітковими підструктурами може стати основою моделі, що допомагає формувати уявлення школярів про складний устрій соціальних інститутів та взаємодії між ними;
- Спеціальні навчальні предмети чи факультативні курси, що сприяють запуску механізму саморозвитку особистості.
Школа має створювати умови для самовизначення і самореалізації. Наряду багато психологів, особливо підлітків, забувається розробкою і написанням різного роду програм і курсів, методо яких є підвищення рівня самосвідомості дитини, створення умов для її самореалізації і саморозвитку. Ці курси, як правило, проводяться в урочному режимі чи у форматі тренінгу. Вони є повною ціною несподіваною для дітей і вважаються актуальними і потрібними, на думку батьків. Наприклад, "Культура життєвого самовизначення" – курс дозволяє дітям і підліткам відкривати власне "Я", використовуючи засоби сучасної психологічної науки та враховуючи запити самих школярів. Однак цей підхід є ще елітним, він розрахований на дітей, у яких вже складся інтелектуальна цінність і комунікативні компетенції. Зазвичай для дітей цієї групи питання входить у доросле суспільство не є проблемним. У своїй більшості вони здатні самостійно або за допомогою батьків здійснити точний аналіз соціальної ситуації і достатньо вдало вписатися у нову суспільну структуру.
Нам уявленьня надзвичайно важливим розробити загальний підхід, такі курси, що дозволяли би формувати навички діяльності підлітків, які належать до різних прошарків суспільства, і особливо дітей "рухи ризику". Це можуть бути тренінгові курси із розвитку навичок спілкування, побудови міжособистісних відносин, самоідентифікації і пізнання інших, розвитку критичного мислення чи уміння розв'язувати конфлікти, розвиток креативності, толерантності тощо. Тут здається можливо створити спільність дітей, сформувати структуру території, яка має на меті створити стратегії для розвитку соціального саморозвитку.
- Розглядається ідея учнівських спільнот, гуртків, клубів, секцій за уподобаннями.
Це добре проходить призначення організації діяльності підлітків. Відповідь на установивши в школі позаакадемічні розвиткові активності, які базуються на методології розвитку життєвих навичок, є ключем до вирішення проблем соціального розвитку індивідуума. 
- Розглядається ідея учнівських спільнот, гуртків, клубів, секцій за уподобаннями.
Це добре проходить призначення організації діяльності підлітків. Відповідь на установивши в школі позаакадемічні розвиткові активності, які базуються на методології розвитку життєвих навичок, є ключем до вирішення проблем соціального розвитку індивідуума.
ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

ТМ

вість усвідомити свою особисту причетність за результат справи.

Ми приємно до поглядів тих психологів (I. Бех), які вважають, що підліток повинен мати максимальну свободу для вибору свого напряму діяльності. Об’єднання додаткової освіти у школі і лоза нею у єдиному розвивальному просторі, створення умов для соціацізації дітей і підлітків через інтеграцію основної і додаткової освіти з виховом на до професійну підготовку, сприймання дій дітей і підлітків в реалізації їх власних проектів, а не на формування спеціальних умінь зроблять діяльність учні суспільно значущою і для нього самого і для його референтної групи.

• Дитячі і молодіжні громадські організації.

Сьогодні політичний та соціальний устрій держави радикально змінилися: багатопартійність, розмовлення суспільства, відсутність однієї загальнодержавної ідеології і, як наслідок, зниження едності культурних та морально-етичних норм. Паралельно саме існування единої дитячої організації на кшталт піонерської чи комсомольської здається проблематичним. По-перше, тому що вона одна не може виконувати основну свою функцію передання підрослихому поколінню усіх норм і законів такої сфери за структурою держави як Україна. По-друге, тому що сьогодні існує надто багато різних норм і правил, відповідних іншою соціальній прошаркум чи групам.

Логіка сучасного суспільного розвитку вимагає існування різноманітної кількості дитячих і молодіжних організацій та, ямовірно, декількох освітніх ідеалів. Виховний простір має можливості передавати підліткам ці позиції "суспільного дорогого", які відповідають нинішній статевої структури суспільства, регіональним, національним, релігійним та іншим особистостям і сприяють сприянні молоді досліджувати моду до критичного висвідомлення переваг і недоліків різних відомих ім організацій, об’єднань або груп.

Проблема диференціації дитячих колективів наразі є одною з найбільш актуальних у педагогіці насамперед тому, що сучасна дитина входить у світ, формується і розвивається як особистість через різні за своїм виховним потенціалом, складністю структурою, тривалістю функціонування колективи. І коли ми говоримо про колектив як фактор розвитку особистості підрослихі люди, то масово на увазі цілу мережу колективів, до яких може входитися сучасна дитина. Вони не є ідентичними, і це добре. Напевно, доцільно, щоб колективи, до яких включається дитина, були різними і за характером діяльності, і за способом виходження до них дітей, і за характером ролей, які вони у цих колективах можуть проживати, а за терміном пребування у них дітей.

Визначаючи виховання у колективі і через колектив стремлення процесу виховання, ми вважаємо, що дитина зазнає, крім того, найрізноманітніших цілеспрямованих впливів фронтального (або масового), групового й індивідуального характеру, механізмами дії яких аж нікто не ідентифікує, тому у виховному просторі важко використовувати широкий спектр базових і похідних освітніх та виховних технологій, які загалом допомагають виховувачам (В.Сухомлинський):

• саморозвиток особистості (О.Ухтомський, Г.Селевко);
• життєтворчий і соціально-педагогічний супровід (О.Газман, І.Ермаков);
• колективне творче виховання (П.Панов, С.Шапський);
• життєве і соціальне проектування (Є.Грабовець, І.Ермаков);
• соціальна практика;
• соціальна реабілітація;
• персонифікація виховання (Є.Степанов);
• соціальна робота;
• школа-клуб;
• школа-центр виховання у соціальному середовищі (С.Шапський) тощо.

Безпосередньо, у кожній конкретній ситуації, моделі або кожному проекті виховного простору необхідно добривати свій варіант сполучення ефективних виховних технологій, максимально враховуючи сильні і слабкі сторони кожного з них та місцеві ресурси і особливості.

Освоєння і привласнення виховного простору відбувається через суб’єктивність, залучення до процесів творення і реалізації виховної політики навчального закладу чи громади. Якщо ми хочемо досягти виховної мети, ми маємо прагнути або більшої кількості участів педагогічної взаємодії брати активну участь у розбудові виховного простору, стати суб’єктами його створення. Вони можуть бути за колективами (професійні спільноти, піклувальні паді, батьківські ради, методичні об’єднання класних керівників, Ради профілактики, органи учнівського самоврядування, дитячі громадські організації), так і індивідуальними (педагоги, діти, батьки, партнери-"особи, що ухвалюють рішення, депутати, соціальні працівники, лікарі, спортсмени, актори, "зірки" шоу-бізнесу тощо).

Основним механізмом створення виховного простору є взаємодія суб’єктів, об’єднаних однаковим розумовим концепції виховного простору, педагогічних задач, едними принципами і підходами до виховання, подіями, у яких ключовим технологічним моментом є їхня спільна перетворююча діяльність.

Саме в цьому і полягає різниця між виховним простором та середовищем. Середовище у своїй основі — даність, а не наслідок конструктивної діяльності. Виховний же простір — результат олігодня, спільної
<table>
<thead>
<tr>
<th>ІТМ</th>
<th>ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>діяльність, при чому не тільки творчої, але й інформаційної. Таким чином, середовище треба уміти використовувати у виховних цілях, а виховний простір треба уміти створювати.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сьогодні відомі три варіанти структури виховного простору:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Ініціаторами створення виховного простору є школа або група шкіл, наколо яких він вибудовується, підтягує до себе інші структурні одиниці (проект &quot;Місто сприятливе до дитини&quot; - м. Жовті Води Дніпропетровської області).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Усі заклади - рівноправні творці виховного простору, що будуть на основі договору через встановлення зв’язків доповнення (проект &quot;Активізація громади на розв’язання проблем дітей і підлітків&quot; - м. Сарни Рівненської обл.).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. В центрі виховного простору знайдеться будь-який заклад, але не школа, який ініціює партнерську співпрацю і залучення інших структурних одиниць (проект &quot;Превентивний простір дружини до дитини&quot; - Євпаторійський район м. Києва).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>При створенні виховного простору нерідко складається ситуація, коли виховні системи школі, інших освітніх закладів, що входять у нього, менш сформовані і розвиваються не так інтенсивно, як інші компоненти. Виховний простір як організація більш високого рівня &quot;підштовхує&quot;, синхронізує їхній розвиток.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Виховний простір може реалізуватися на рівнях освітнього закладу, муніципального або регіонального, що дозволяє говорити про різні варіанти його функціонування.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Виховний простір може виникнути в результаті ініціативної діяльності як &quot;зерху&quot; (насамперед територіальних органів місцевого самоуправління, у тому числі - управління освіті), так і діяльність дітей з освоєння і привласнення життєвого простору, в основі якої лежать їхні особистісні потреби.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Отже, підсумовуючи, можемо зазначити:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Сьогодні поняття &quot;виховний простір&quot; має право на входитя у категоріальну позицію педагогіки, тому що воно є феноменом педагогічної діяльності, який охоплений із виховною системою є дієвим механізмом виховання сучасного школяра.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Для того, щоб створити виховний простір, ми маємо:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• визначити необхідні, основні його компоненти і те, що повинно їх зв’язувати, об’єднувати;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• органічно вписати у процеси творення дітей, закликаючи їх до розробки виховної політики;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• розробити, закласти моделюючи зв’язки;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• визначити провідний від діяльності (або декілька);</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• залучити до партнерської взаємодії якого-небудь соціальних інституцій, що опикуються вихованими дітей та молоді.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тільки тоді можна розраховувати на те, що виховний простір стане істотним фактом</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ром особистісного розвитку школярів. В іншому разі окремі компоненти середовища впливатимуть на дітей, але цей вплив довші не обов’язково буде позитивним. Масмо до- тально прикладів того, як неорганізоване у виховному плані середовище здатне звести навіть усі зусилля педагогів.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>На завершення зазначимо, що при бажанні можна достатньо швидко спроектувати виховну модель чи створити проект виховного простору, але необхідно пам’ятати, що це - лише перший крок на довгій виховний шлях.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Від відомому зазначених змін до реалізації ідеї пройдуть роки, впродовж яких відбувається багато змін. Ми наводимо приклад проекту з розбудови превентивного простору Святожинському району м. Києва і матеріали тренінгу з встановлення партнерської взаємодії у розбудові превентивного виховного простору, сподіваючись, що вони стануть ім- пульсом для наших пошуків. Однак, не використовуйте готові моделі. Згадайте мудрі слова Костянтина Ушинського, який попереджає, що передбачати не досяг, а ідеї. Сам досвід створюється власними зусиллями колективу однодумців у єдності науково- підручника і педагогічної практики.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ПРОЕКТ**

**СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ**

**Актуальність проекту**

Глибока криза всіх сфер життя суспільства зумовила загострення соціальних проблем та явищ і посилила негаради у середовищі дітей та молоді.

У значній частині дітей та молоді виникають проблеми як особистісного, так і міжособистісного характеру: відсутність виховної поведінки і спілкування з іншими людьми, невмінності, початку соціальної відчуженості, відсутність чіткіх позитивних соціально-рольових орієнтирів, нехтування собою як особистістю, проблеми інтеграції до нового середовища.

Спостерігається спад інтересу до навчання навчання і праці, низький рівень культури організації дозволі, нехтування правами, моральними, соціальними нормами. Все частіше проявляється грубість і агресія в ставленні до дорослих, бродяжництво, жебрацтво, пограбування, хуліганство.

Деструктивно впливає на життя дітей залежність від азартних ігор та комп’ютера. Постійно перебуваючи в полі комп’ютерної залежності, діти мешає вільно спілку- ються з однолітками, сталей замкненим, емоційно і духовно бідніші.

Серйозне запеклювання викликає стан здоров’я дітей. Найбільш руйнівним вплив на її стан має поширення шкідливих звичаїв. Тобруй ж те, що зникається вік дітей,
ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

які курячі, вживають алкоголь, наркотики, швидкими темпами продовжує поширюватися епідемія ВІЛ. Найбільш ураженою віковою категорією є молодь 15-29 років, до якої належить кожної другий ВІЛ-інфікований.

Не втрачає актуальності та гостроти проблема подолання дитячої бездоглядності. Причинами вказаного вище є не лише соціально-економічна ситуація в країні, а й постійна виховна функція сім'ї, навчальних закладів, загострення суперечностей і конфліктів між дітьми і батьками незалежно виконання ними своїх обов'язків, негативних аспектів ЗМІ, існування лінії між відомчої розмежованості та несвоєчасна у розв’язанні проблем виховання несумісних, недостатній рівень професійної компетентності, поінформованість спеціалістів відповідних служб щодо використання ефективних психолого-педагогічних заходів та технологій, які забезпечували б виховання у дітей та молоді суспільно значущих соціальних і морально-духовних цінностей, ключових компетенцій.

Поладання цих причин можливо лише через створення педагогічно збагаченого середовища, превентивного виховного простору, який стане фактором інтегративного впливу на процес розвитку й самореалізації дітей, становлення життєздатної і життєздатної особистості.

2. Мета і завдання проекту

Мета проекту: сприяння створенню превентивного виховного простору, дружніх до дитини шляхом кооперації зусиль органів державної влади, соціальних інституцій, наукових установ, громадськості в регіоні.

Завдання проекту:
- вивчення реальних можливостей соціокультурного середовища в районі щодо забезпечення прав дитини на освіту та виховання, острогу здоров'я, оздоровлення, захисту до національної та світової культури, права вільного висловлювання думки та бути захищеним від усіх форм насильства;
- проведення соціально-педагогічних і психологічних досліджень з проблем профілактики девіантної поведінки дітей та молоді, ідентифікації чинників, що зумовлює девіацію в їх поведінці;
- аналіз становища дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, поєднання комп'ютерної системи обліку дітей груп ризику;
- формування інформаційно-аналітичного банку даних з усіх аспектів виховання дітей та молоді;
- поширення виховної функції навчальних закладів (дошкільних, загальноосвітніх, пошкільних), активації в них роботи щодо створення ефективних виховних систем;
- залучення до активної участі в створенні превентивного виховного простору всіх локальних влад, органів місцевого самоврядування, недержавних організацій, суспільних інституцій, батьківської громадськості, ЗМІ, бізнесових структур;
- об'єднання зусиль суб'єктів проектної діяльності, спрямованих на узгоджену і своєчасну реалізацію попереджувальних заходів, нейтралізацію і поступове усунення детермінант, які викликають відхилення у поведінці дітей та молоді;
- оптимізація використання кадрових і фінансових ресурсів в сфері виховання дітей та молоді;
- розробка єдиної стратегії створення превентивного виховного простору в районі на основі мікссекторального підходу;
- моделювання, проектування та організація превентивного виховного простору; створення умов для вирішення проблематики життєздатності учнів та адаптивно-продуктивного включення їх у соціум;
- розроблення критеріїв моніторингу і оцінки, створення системи моніторингу проекту;
- розробка програм підвищення професійної компетентності учасників і виконавців проекту; організація різних форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом створення групчої, операцівної, науково-методичної підготовки;
- проведення конференцій, семінарів, проблемних обговорень з актуальних питань виховання дітей та молоді.

3. Учасники проекту

Учасниками проекту є: педагогічні колективи шкіл та позашкільних навчальних закладів району, батьківська громадськість, органи учнівського самоврядування, органи державної влади, місцевого самоврядування.

4. Виконавці проекту

Виконавчими проекту є: управління освіти Святогорської районної та м. Києві державної адміністрації, лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання АПН України, лабораторія педагогічних інновацій Інституту педагогіки АПН України.

Функції управління освіти:
1. Дослідницько-діагностична — здійснення моніторингових досліджень життєздатності навчальних закладів; вивчення соціальних, життєвих проблем учнів, проблем сімей учнів, навчальних закладів, громади; проведення прикладних досліджень.
2. Промисловості-пректепка — аналіз стану та тенденцій соціокультурного середовища, визначення шляхів та завдань, шляхів та засобів його оптимізації, проектування, програмування та планування заходів з реалізації проекту.
3. Організаційна — організація розробки і впровадження проекту в загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах району;
<table>
<thead>
<tr>
<th>TM</th>
<th>ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>здійснення управління процесом впровадження проекту.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Методично-наука – методичне забезпечення діяльності структурних підрозділів щодо реалізації проекту; координація процесу цілеспрямованої підготовки педагогів до реалізації проекту.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Інформаційна – проведення рекламно-пропагандистської та інформаційної роботи; оприлюднення результатів реалізації проекту на конференціях, семінарах-презентаціях, у матеріалах публікацій.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Координаційна – координація діяльності усіх зацікавлених організацій, установ району та участиків проекту, налагодження співробітництва з державними та незалежними структурами.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Функції лабораторії превентивного виховання, лабораторії педагогічних інновацій:**

1. Науково-методична – забезпечення наукового супроводу реалізації проекту; розроблення програмно-методичного забезпечення проекту; організація підвищення кваліфікації учасників проекту; забезпечення підтримки інноваційної виховної практики навчальних закладів району.

2. Досліджувально-діагностична – здійснення системного аналізу реальнії практички виховання дітей та молоді; спільне окреслення напрямів прикладних досліджень в навчальних закладах району, спрямованих на реалізацію проекту, здійснення моніторингу рівня розвитку виховних систем; точне діагностування та коригування проекту, прогнозування подальших дій.

3. Організаційна – організація проведення конференцій, семінарів, проблемних обговорень з питань реалізації проекту.

4. Інформаційна – формування інформаційно-аналітичного банку даних з усіх аспектів реалізації проекту, що охоплює: інноваційні програми, конкретні досвід реалізації програм; рекомендації щодо взаємодії навчальних закладів з сім’єю, органами державної влади, громадськими організаціями; сприяння розширенню співробітництва із засобами масової інформації щодо висвітлення досвіду реалізації проекту; розширення видавничої діяльності щодо випуску науково-методичних літератур з проблем виховання дітей та учнівської молоді.

5. Координаційна – залучення усіх зацікавлених наукових установ до реалізації проекту, координації їх діяльності.

6. Прогнозично-проектна – визначення теоретичних засад проектування стратегії створення та розвитку превентивного виховного простору; визначення теоретико-методологічних основ виховання дітей та учнівської молоді в умовах виховного простору.

7. Редагійно-видавничя – редагування підготовлених до видання програм, навчальних і методичних посібників, результатів дослідно-експериментальної роботи, статей, здійснення реклами соціально-педагогічних ініціатив, новацій і реальних досягнень проекту; розпитів зв’язків і взаємодії з фаховими педагогічними виданнями та видавництвами.

5. Етапи реалізації проекту

- Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду з проблеми.
- Теоретичне та науково-методичне обґрунтування засад, форм і методів розв'язання проблеми.
- Проведення циклу семінарів-тренінгів для керівників ЗНЗ, педагогічних працівників, батьківської громадськості, учнівської молоді "Превентивний виховний простір, друження до дитини - ефективні засоби профілактики негативних явищ в дитячому середовищі".
- Створення ресурсного центру з превентивного виховання на базі Центру позашкільної роботи.
- Проведення соціологічних досліджень з проблем превентивного виховання, створення інформаційно-аналітичного банку даних.
- Подання інформації про проект - серед педагогічної, батьківської громадськості, учнівської спільноти, формування громадської і педагогічної думки щодо проекту.
- Створення творчої групи з координації та розробки навчально-методичного і науково-методичного забезпечення проекту.
- Розробка програми прикладного дослідження.
- Розробка критерій проведення моніторингу і оцінки проекту.
- Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції "Теорія і практика проектування виховних систем навчальних закладів району".
- Проведення колегії управління освіти з питань координації зусиль, проведення аналізу та уточнення стратегії становлення та розвитку превентивного виховного простору, дружнього до дитини.
- Розроблення інформаційно-методичних матеріалів з питань превентивного виховання.
- Підготовка і видання навчально-методичного посібника "Превентивне виховання: проблеми, досвід, перспективи".

1. Надання підтримки експериментальним проектам:
- Спеціалізована школа № 200 - Формування здорового способу життя дітей на захисті розвитку життєвих навичок.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ</th>
<th>ГМ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ліцей &quot;Еко&quot; № 193 – Превентивний потенціал виховної системи.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Спеціалізована школа № 287 – Розвиток компетенцій здорового способу життя.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Центр позашкільної роботи – Становлення життєздатної і життєздатної особистості засобами позашкільної освіти.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Спеціалізована школа № 197 ім. Дмитра Луценка – Інноваційні технології превентивного виховання.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Гімназія східних мов № 1 – Формування в учнів правової культури.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Розроблення та включення до планів роботи методичних об'єднань шкіл та по-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>зашкільних закладів питань превентивного виховання.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Впровадження модульних програм для дітей та учнівської молоді в освітих закладах району.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Проведення міжгалузевої наради-семінарі з питань реалізації проекту.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Висвітлення у засобах масової інформації ходу реалізації проекту.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Забезпечення участі педагогічних працівників у семінарах, виставках, конферен-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ціях і тренінгах з питань превентивного виховання.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Проведення науково-практичної конференції &quot;Профілактика негативних явищ в дитячому середовищі в умовах превентивного виховного простору&quot;.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Вересень 2011 р. – серпень 2012 р.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Оцінка результату проекту.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Підготовка і видання науково-методичного посібника &quot;Превентивне виховання: нове століття, нові проблеми, нові перспективи&quot;.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Проведення науково-практичної конференції &quot;Становлення життєздатної та життєздатної особистості в умовах превентивного виховного простору&quot;.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Поприрення досвіду експериментальних шкіл у ЗНЗ району та м. Києва.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Оцінка результату реалізації проекту.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Реалізація проекту &quot;Стратегія створення та розвитку превентивного простору, дружнього до дитини дасть можливість:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- створити необхідні умови для вихован-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ння дітей та учнівської молоді, їх розвитку, соціалізації;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- підняти роль виховання в педагогічному</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>процесі навчальних закладів шляхом створення та розвитку ефективних вихован-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>них систем;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- забезпечити ефективність профілактичної роботи щодо попередження асоціальних проявів, правопорушень, злочинів серед дітей та учнівської молоді, дитячої бездерж-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>лядності;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- підняти професійну компетентність педагогів, спеціалістів державних і недержавних структур, активізувати творчий потенціал педагогів у добрі методів, форм, за-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>собів, технологій превентивного виховання;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- організувати системний моніторинг дина-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>міки розвитку змін в організації й оцінки ефективності процесу виховання дітей та учнівської молоді;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- активізувати діяльність органів місцево-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>го самоврядування, територіальних громад і вихованні дітей;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- розширювати спектр суб'єктів превентив-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ного виховання;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- створювати ефективне співробітництво з державними та недержавними організацій-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ями і фондами, діяльність яких спрямовує-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ється на вирішення завдань виховання дітей та учнівської молоді;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- забезпечити широку участь дітей та учнівської молоді у життєдіяльності навчаль-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>них закладів, у житті району;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- посиливі роль сім'ї у вихованні дітей, зміцнити взаємодію сім'ї і з навчальними зак-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ладами, державними та громадськими організаціями;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- відновити інфраструктуру виховної роботи з дітьми та молоддю за місцем прожи-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>вання.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Автори – розробники проекту:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ковганченко Є.Г. – методист Центру позашкільної роботи &quot;Північне сяйво&quot; Святошинського району м. Києва,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Кириченко В.І. – науковий співробітник лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання АПН України.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ЛІТЕРАТУРА:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Нечаяєв М. Про моделювання відповідної системи шкіл для дошкільного. / М. Нечаяев. // Управління шкілами. – № 16 (427). – 16-31 або-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>густа 2006 р. – С. 43-45.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Єрмаков І.Г. Виховання життєздатності: моделі вихованних систем. /І.Г. Єрмаков. – Х.: Вид.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Виховна система у контексті життєтворчості особистості: практично-орієнтований збірник /Ред. рада: Г. Головко (пред.), І. Єр-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Гуманістичні освітньо-виховні системи вчитель. і соціальності (в персонах автора і ментал-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>довряту) / [ред.-составитель Е. Соколова, под науч. рад. док. наук. Н. Селиванов]. – М.:</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Стаття надійшла в редакцію 3.02.09**