

УДК:37.006:001.08

кандидат педагогических наук, доцент **Мыхнюк Мария Ивановна**

Крымский инженерно-педагогический университет (г. Симферополь)

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются результаты экспериментальной работы по определению уровня сформированности профессионально-педагогических знаний и умений преподавателей специальных дисциплин строительного профиля профессионально-технических учебных заведений, которые являются составляющими содержательно-смыслового и профессионально-технологического компонентов развития их профессиональной культуры.

Annotation: The article described the results of experimental work to determine the level of formation of professional and pedagogical knowledge and skills of teachers of special disciplines of building profile of vocational training institutions, which are components of meaningful semantic technology and professional development components of their professional culture.

Ключевые слова: профессиональная культура, уровни, знания, умения, диагностика, эксперимент.

Keywords: professional culture, the levels of knowledge, skills, diagnostics, experiment.

Введение. Современные требования, предъявляемые к преподавателю специальных дисциплин, в том числе и строительного профиля, обуславливают потребность в совершенствовании их профессионально-педагогических знаний и умений на основе применения методической системы развития профессиональной культуры. При этом особое внимание уделяется

педагогической диагностике уровня сформированности профессионально-педагогических знаний и умений. Целью педагогической диагностики является внутренняя и внешняя коррекция результатов исследовательско-экспериментальной работы в случае неправильной оценки результатов или недостатков в процессе обучения, совершенствования, самосовершенствования и развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин, моделирование прогноза этого развития.

Многоаспектность предмета исследования развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля определяет внедрение комплексного педагогического эксперимента, экспертной оценки, независимых характеристик, квалиметрического метода, моделирования, статистической обработки результатов исследования.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по совершенствованию уровня сформированности профессионально-педагогических знаний и умений, которые являются одним из элементов профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля.

Изложение основного материала статьи. Исследовательско-экспериментальная работа по выявлению уровней и динамики сформированности профессионально-педагогических знаний и умений преподавателей специальных дисциплин строительного профиля, динамики этого развития предусматривала проведение констатирующего и формирующего экспериментов. Экспериментальная работа была организована в соответствии с основными требованиями к проведению эксперимента в педагогических исследованиях и предложена С. Гончаренко [1], Н. Кузьминой, А. Кыверялгом [2], М. Скаткиным, С. Сысоевой [3] и др.

Программой эксперимента было предусмотрено, что систему профессионально-педагогических знаний преподавателей специальных дисциплин строительного профиля обеспечивает содержательно-смысловой компонент, который, в свою очередь, состоит из таких функциональных

компонентов: гносеологического (методологические и исследовательские знания); психологического (психологические и рефлексивные знания); технологического (специальные, дидактические и методические знания); коммуникативного (коммуникативные знания, знания языка, речи); этико-эстетичного (этичные и эстетичные знания); информационного (мониторинговые и диагностические знания).

В процессе исследования сравнивались результаты диагностики уровней сформированности этих знаний на базовом, достаточном и высоком уровнях развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля на этапах констатирующего и формирующего эксперимента.

В экспериментальной группе работа проводилась согласно предложенной методической системе совершенствования профессионально-педагогической деятельности, а в контрольных – по традиционным формам и методам методической работы в профессионально-технических учебных заведениях.

Результаты исследования уровней профессионально-педагогических знаний в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровней развития профессионально-педагогических знаний (содержательно-смысловой компонент) преподавателей специальных дисциплин строительного профиля на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Функциональные компоненты	Виды знаний	Группы	Уровни сформированности знаний					
				Высокий		Достаточный		Базовый	
				Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
1	Гносеологический	Методологические	КГ	11	30,55	15	41,67	10	27,78
			ЭГ	12	33,33	13	36,11	11	30,56
		Исследовательские	КГ	12	33,33	16	44,45	8	22,22
			ЭГ	16	44,45	12	33,33	8	22,22
2	Психологический	Психологические	КГ	14	38,89	15	41,67	7	19,44
			ЭГ	13	36,11	17	47,22	6	16,67
		Рефлексивные	КГ	13	36,11	12	33,33	11	30,56
			ЭГ	12	33,33	14	38,89	10	27,78
3	Технологический	Специальные (строительные)	КГ	16	44,45	13	36,11	7	19,44
			ЭГ	12	33,33	16	44,44	8	22,22

		Дидактические	КГ	13	36,11	14	38,89	9	25,00
			ЭГ	16	44,45	13	36,11	7	19,44
		Методические	КГ	15	41,67	14	38,89	7	19,44
			ЭГ	14	38,89	12	33,33	10	27,78
4	Коммуникативный	Коммуникативные	КГ	15	41,67	13	36,11	8	22,22
			ЭГ	12	33,33	11	30,56	13	36,11
		Речевые	КГ	14	38,89	13	36,40	9	25,00
			ЭГ	12	33,33	14	38,89	10	27,78
5	Этико-эстетический	Этические	КГ	13	27,78	16	44,44	7	19,44
			ЭГ	15	41,67	14	38,89	7	19,44
		Эстетические	КГ	15	41,67	13	36,11	8	22,22
			ЭГ	13	36,11	18	50,00	5	13,89
6	Информационный	Мониторинговые	КГ	13	36,11	14	38,89	9	25,00
			ЭГ	12	33,33	17	47,22	7	19,44
		Диагностические	КГ	13	36,11	12	33,33	11	30,56
			ЭГ	12	33,33	15	41,67	9	25,00
<i>Средний показатель сформированности знаний</i>			КГ	14	38,89	14	38,89	8	22,22
			ЭГ	13	36,11	14	38,89	9	25,00

На основе полученных данных можно сделать вывод, что средний показатель сформированности профессионально-педагогических знаний преподавателей специальных дисциплин строительного профиля на этапе констатирующего исследования по всем функциональным компонентам как в контрольной, так и в экспериментальной группе имеют незначительные отклонения: с высоким уровнем – 2,78%, достаточным – 0%, базовым - +2,78%.

Полученные результаты указывают на существование проблемы в развитии профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля. Вместе с тем, результаты диагностики выявили, что около 25% преподавателей специальных дисциплин строительного профиля контрольных и экспериментальных групп имеют базовый уровень сформированности профессиональной культуры, а следовательно, требуется совершенствование определенных видов профессионально-педагогических знаний.

С этой целью программа эксперимента предусматривала:

- разработку содержания программы Школы развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля,

которая должна обеспечить совершенствование их профессионально-педагогических знаний и умений;

- подбор комплекса как традиционных, так и инновационных форм, методов и технологий обучения педагогов;

- разработку методических рекомендаций по развитию профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля.

Результаты диагностирования уровней сформированности профессионально-педагогических знаний преподавателей специальных дисциплин строительного профиля в процессе формирующего этапа эксперимента показали, что средний показатель сформированности знаний у педагогов с высоким уровнем в экспериментальной группе по сравнению с контрольной повысился на 8,54%; с достаточным – на 4,5%, а с базовым уровнем снизился на 13,89% (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов сформированности профессионально-педагогических знаний преподавателей специальных дисциплин строительного профиля

Этапы эксперимента	Группы	Уровни сформированности знаний					
		Высокий		Достаточный		Базовый	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Констатирующий	КГ (36)	14	38,89	14	38,89	8	22,22
	ЭГ (36)	13	36,11	14	38,89	9	25,00
Формирующий	КГ (36)	12	33,33	14	38,89	10	27,78
	ЭГ (36)	15	41,67	16	44,44	5	13,89

В процессе исследования также изучался уровень сформированности профессионально-педагогических умений как составляющей профессионально-технологического компонента развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля, которые являются основой их профессионально-педагогической деятельности, связанной с подготовкой конкурентноспособных специалистов-строителей.

Результаты диагностирования уровней сформированности аналитических, прогностических, проектных, организационно-управленческих, технологических, методологических, методических, интеллектуальных,

коммуникативных, рефлексивных, ориентационных и исследовательских умений преподавателей специальных дисциплин строительного профиля на этапе констатирующего эксперимента представлены на диаграмме (рис.1).

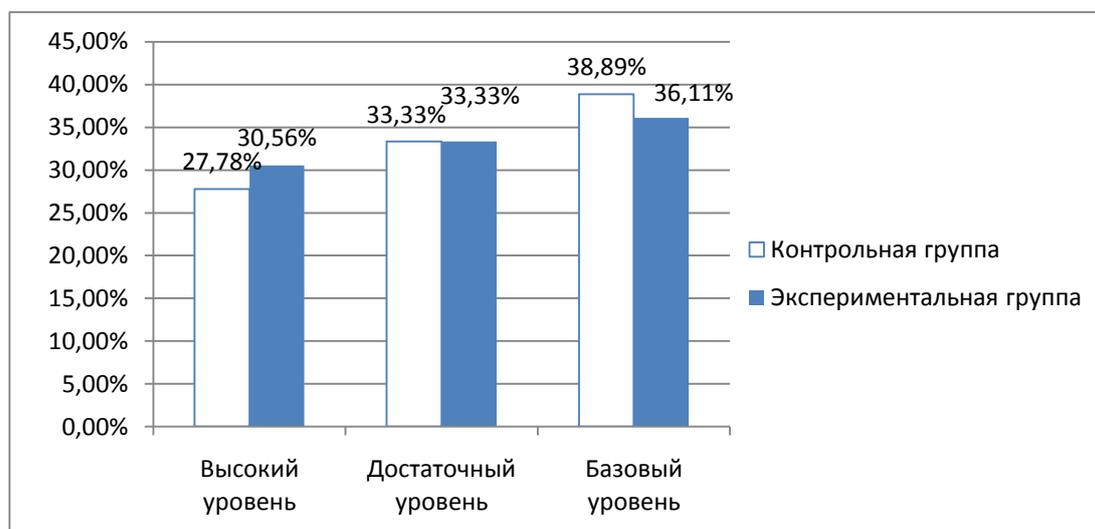


Рис. 1. Результаты диагностики уровней сформированности профессионально-педагогических умений преподавателей специальных дисциплин строительного профиля (на этапе констатирующего эксперимента)

Диаграмма иллюстрирует диапазон профессионально-педагогических умений в структуре профессионально-технологического компонента на этапе констатирующего эксперимента, в том числе: высокий уровень профессионально-педагогических умений преподавателей специальных дисциплин строительного профиля в контрольной группе составляет 27,78%, в экспериментальной – 30,56%; базовый уровень в контрольной группе имеют 38,89% преподавателей специальных дисциплин строительного профиля, а в экспериментальной 36,11%, что ниже, чем в контрольной; достаточный уровень профессионально-педагогических умений в контрольной и экспериментальной группах составил по 33,33%. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированных профессионально-педагогических умений профессионально-технологического компонента в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего эксперимента является почти одинаковым, что тоже указывает на существование определенной проблемы развития.

Результаты диагностики уровней сформированности профессионально-педагогических умений преподавателей специальных дисциплин в процессе формирующего эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровней сформированности профессионально-педагогических умений преподавателей специальных дисциплин строительного профиля на этапе формирующего эксперимента

Виды профессионально-педагогических умений	Группы	Уровни сформированности умений					
		Высокий		Достаточный		Базовый	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Аналитические	КГ	12	33,33	15	41,67	9	25,00
	ЕГ	13	36,11	15	41,67	8	22,22
Прогностические	КГ	10	27,78	13	36,11	13	36,11
	ЕГ	11	30,55	15	41,67	10	27,78
Проектные	КГ	12	33,33	14	38,89	10	27,78
	ЕГ	15	41,67	17	47,22	4	11,11
Организационно-управленческие	КГ	14	38,89	16	44,44	6	16,67
	ЕГ	14	38,89	15	41,67	7	19,44
Технологические	КГ	15	41,67	11	30,55	10	27,78
	ЕГ	16	44,44	11	30,56	9	25,00
Методологические	КГ	10	27,78	16	44,44	10	27,78
	ЕГ	14	38,89	13	36,11	9	25,00
Методические	КГ	12	33,33	14	38,89	10	27,78
	ЕГ	15	41,67	12	33,33	9	25,00
Интеллектуальные	КГ	10	27,78	16	44,44	10	27,78
	ЕГ	13	36,11	15	41,67	8	22,22
Коммуникативные	КГ	10	27,77	15	41,67	11	30,56
	ЕГ	13	36,11	13	36,11	10	27,78
Рефлексивные	КГ	12	33,33	14	38,89	10	27,78
	ЕГ	13	36,11	12	33,33	11	30,56
Ориентационные	КГ	10	27,78	12	33,33	14	38,89
	ЕГ	14	38,89	16	44,44	6	16,67
Исследовательские	КГ	10	27,78	18	50,00	8	22,22
	ЕГ	12	33,33	15	41,67	9	25,00
Средний уровень развитости знаний	КГ	11	30,56	15	41,67	10	27,78
	ЕГ	14	38,89	14	38,89	8	22,22

Результаты анализа уровней сформированности профессионально-педагогических умений как составляющей профессионально-технологического компонента развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля на этапе формирующего

эксперимента свидетельствуют, что высокий уровень сформированности профессионально-педагогических умений в контрольной и экспериментальной группах имеют 30,56% и 38,89% респондентов соответственно; базовый уровень умений в контрольной группе уменьшился до 27,78%, а в экспериментальной – до 22,22% (рис. 2).

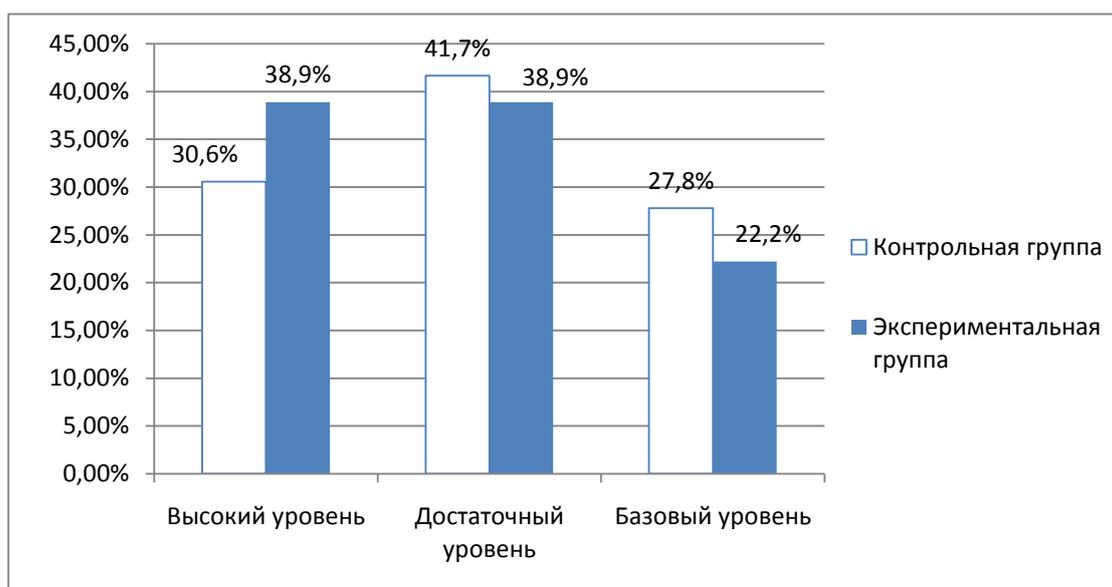


Рис. 2. Обобщенные результаты диагностирования уровней сформированности профессионально-педагогических умений преподавателей специальных дисциплин строительного профиля в контрольной и экспериментальной группах (на этапе формирующего эксперимента)

Проследим на диаграммах (рис. 3, 4) сравнительные результаты сформированности профессионально-педагогических умений преподавателей специальных дисциплин строительного профиля в контрольной и экспериментальной группах на этапах констатирующего и формирующего экспериментов.

Полученные данные показали, что уровень сформированности профессионально-педагогических умений преподавателя специальных дисциплин строительного профиля в контрольной группе на этапах констатирующего и формирующего экспериментов не имеют значительного расхождения: на формирующем этапе количество респондентов с высоким

уровнем на 3,77% больше, с достаточным уровнем больше на 8,54%, с базовым на 11,11% меньше по сравнению с констатирующим этапом (рис. 3).

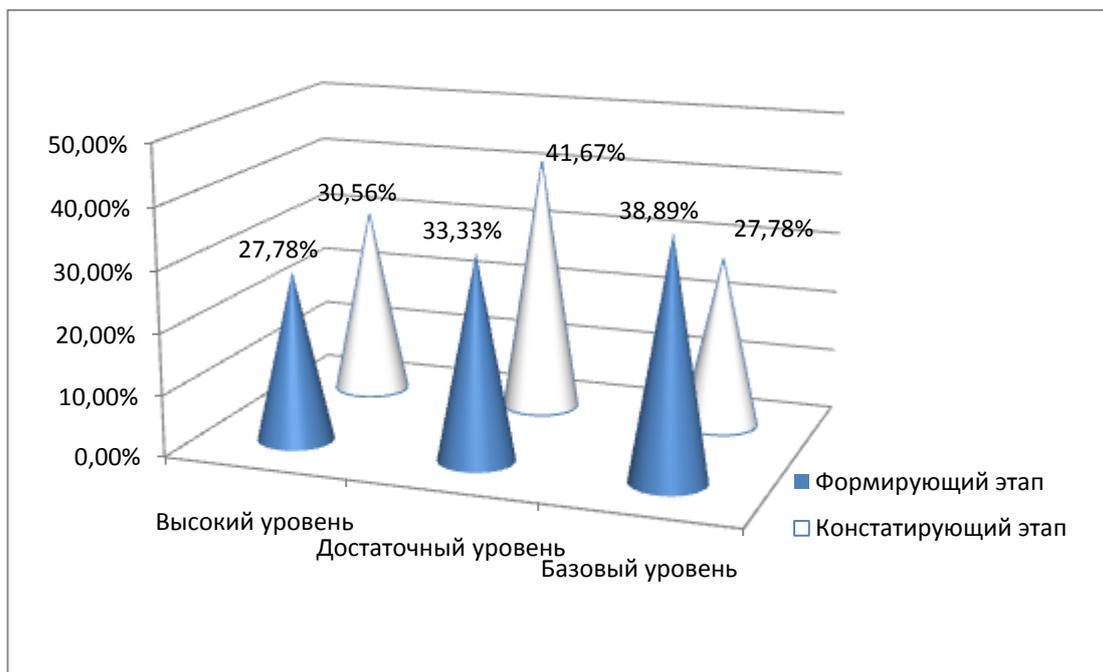


Рис. 3. Уровни сформированности профессионально-педагогических умений преподавателей специальных дисциплин строительного профиля в контрольной группе (на этапах констатирующего и формирующего экспериментов)

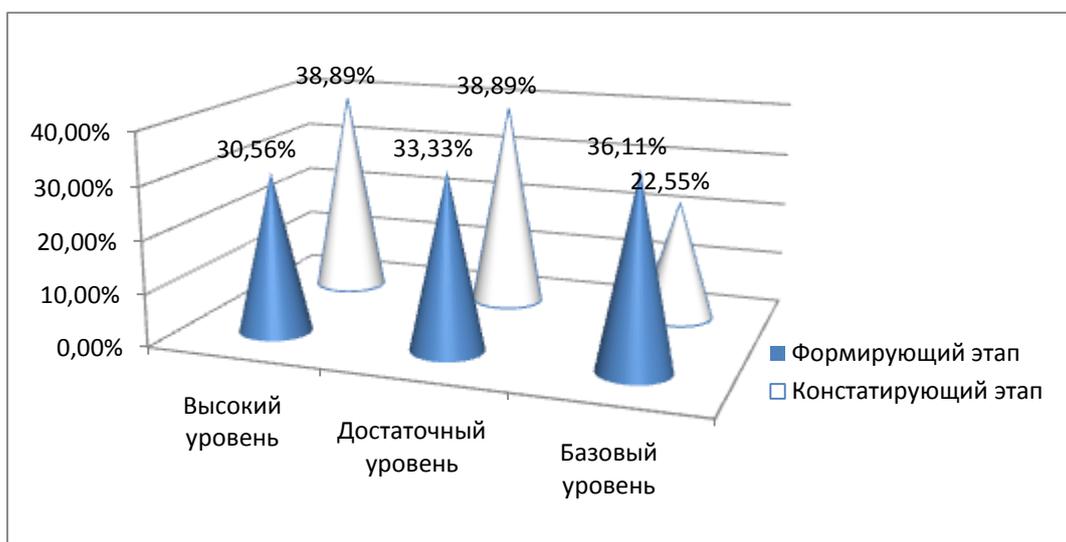


Рис. 4. Динамика сформированности профессионально-педагогических умений преподавателей специальных дисциплин строительного профиля в экспериментальной группе (на этапах констатирующего и формирующего экспериментов)

В экспериментальной группе сравнительные результаты сформированности уровня профессиональной культуры преподавателей

специальных дисциплин строительного профиля свидетельствуют, что респондентов с высоким уровнем на этапе формирующего эксперимента по сравнению с констатирующим стало больше на 5,55%, с достаточным уровнем – больше на 9,55%, а с базовым уровнем респондентов уменьшилась на 13,89%.

Следовательно, полученные обобщенные данные свидетельствуют о том, что у респондентов экспериментальной группы на этапе формирующего эксперимента результаты сформированности профессионально-педагогических умений улучшились.

Выводы. На основании изложенного можно сделать следующие выводы. Результаты констатирующего этапа эксперимента выявили, что профессионально-педагогические знания и умения педагогов в контрольной и экспериментальной группах с высоким и достаточным уровнями имели незначительные отличия. Динамика сформированности профессионально-педагогических знаний и умений на этапе формирующего эксперимента в экспериментальной группе по отношению к контрольной значительно увеличилась, а количество преподавателей специальных дисциплин с базовым уровнем значительно уменьшилось. Таким образом, обобщение промежуточных и конечных результатов эксперимента подтвердили гипотезу исследования. Вместе с тем, результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность предложенной методической системы развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля.

Литература:

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковця / Семен Устимович Гончаренко ; АПН України. – Київ ; Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2008. – 278 с.
2. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 334 с.

3. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : [навч.-метод. посіб.] / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2009. – 460 с.