

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

**ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА – 2013:
трансформації в освіті зарубіжжя
та український контекст**

МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнського науково-практичного семінару

м. Київ, 10 червня 2013 року

Семінар організовано лабораторією порівняльної педагогіки
Інституту педагогіки НАПН України в рамках НДР
«Порівняльний аналіз забезпечення якості загальної середньої освіти
в провідних країнах Європи та США» (2012 – 2014).
Державний реєстраційний номер 0112U001419

Київ
Педагогічна думка
2013

УДК 37.014.5(100+477)(082)
ББК 74.04я73
П24

П24 **Педагогічна компаративістика – 2013: трансформації в освіті зарубіжжя та український контекст** : матеріали наук.-практ семінару (Київ, 10 червня 2013 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред. О.І. Локшиної. – К.: Педагогічна думка, 2013. – 202 с.

ISBN 978-966-644-324-6

Матеріали збірника присвячено проблемам, які обговорювалися на науково-практичному семінарі «Педагогічна компаративістика – 2013» (Київ, 10 червня 2013 р.): методологічним орієнтирам порівняльно-педагогічних досліджень у світовому контексті, стратегіям розвитку зарубіжної шкільної освіти, актуальним проблемам професійної освіти та освіти дорослих у компаративістичній перспективі, зарубіжному досвіду підтримки обдарованості та сприяння творчим здібностям школярів, інноваційним технологіям в освіті зарубіжжя та України.

Для розробників освітньої політики, науковців, управлінців, викладачів, аспірантів, студентів.

Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за точність наведених фактів, цитат, власних імен, посилань на джерела та інших відомостей.

УДК 37.014.5(100+477)(082)
ББК 74.04я73

ISBN 978-966-644-324-6

© Інститут педагогіки
НАПН України, 2013
© Педагогічна думка, 2013

VIII. СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІКТ-ОСВІТИ

Гриценчук О.	Підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів засобами ІКТ у моніторингових дослідженнях міжнародної програми PISA.....	176
Гуменний О.	Развитие уровня информационной культуры руководителей ПТУЗ в открытом информационно-образовательном пространстве ПТО в условиях глобализации.....	177
Кравчина О.	Досвід застосування мережі School Leaders' Network при формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності адміністративного персоналу середньої школи в США.....	181
Краснолуцький К.	Дослідження тенденцій розвитку ІКТ в сучасній українській освіті.....	183
Малицька І.	Віртуальні спільноти – інноваційні освітні середовища в системах освіти країн Європи.....	184
Сороко Н.	Проблема розвитку ІК-компетентності вчителів в умовах комп'ютерно орієнтованого середовища у міжнародному вимірі.....	187
Тимчук Л.	Підготовка до навчання учнів у віртуальних університетах – важлива тенденція розвитку зарубіжної освітньої реальності.....	188
Яцишин А.	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічній практиці загальноосвітніх шкіл Швеції: історія і сьогодення.....	190
Автори збірника	192

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ШВЕЦІЇ: ІСТОРІЯ І СЬОГОДЕННЯ

Анна Яцишин

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
(м. Київ)

У сучасних реаліях інформаційного суспільства для українського освітнього простору особливої цінності набули питання забезпечення високого рівня інформатизації освіти, що передбачає розвиток ІКТ-компетентності вчителів та оволодіння вміннями впроваджувати в навчальний процес ЗНЗ електронні навчальні ресурси, спілкуватися в Інтернеті й керувати проектною діяльністю учнів із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та інтеграція їх з предметними освітніми галузями [1, с. 4]. Аналіз зарубіжного досвіду застосування ІКТ у педагогічній практиці загальноосвітніх шкіл є актуальним і важливим для українських навчальних закладів.

Оскільки у скандинавських країнах проблеми щодо комп'ютеризації навчальних закладів мало вагому підтримку уряду, привертає увагу досвід впровадження ІКТ в освітні практики і створення на цій основі навчальних комп'ютерно орієнтованих середовищ загальноосвітніх шкіл Швеції.

У дослідженні Капустян І.І. [1, с. 46] зазначено, що інформатизація освіти Швеції в цілому має послідовний і конструктивний характер, що сприяло розвитку навчального комп'ютерно орієнтованого середовища. Про це, також, свідчить та велика кількість заходів, яка була здійснена на розвиток ІКТ у педагогічній освіті країни. Науковці Швеції визначили чотири важливі аспекти впровадження ІКТ для розвитку освітнього простору, що прискорило і стимулювало навчальний процес на індивідуальному, локальному, глобальному рівнях: ІКТ значно впливають на швидкість і доступ до даних/відомостей. Оскільки, завдяки Інтернету, учні та вчителі мають доступ до різноманітних веб-навчальних матеріалів, зворотній зв'язок стає миттєво доступним на кожному етапі розв'язання навчальних завдань, пізнавальної діяльності, що забезпечує високий рівень професійності; Освітньо-педагогічні комп'ютерно оцінювальні програми сприяють швидкому встановленню оцінювального рейтингу, здійсненню комп'ютерного тестування та ін.; ІКТ допомагають збагатити образними мультимедійними навчальними презентаціями, відео фрагментами та ін., що надає навчальному процесу презентабельності; ІКТ зменшують дистанційні перешкоди доступу до освіти і створюють єдність між вчителями, консультантами та іншими експертами, які можуть бути пов'язані в єдину мережу шляхом застосування ІКТ, для створення можливостей соціальної взаємодії і обміну

відом [2; 3]. Тобто, був створений простір міжособистісної мережної взаємодії учителів для сталого розвитку і підтримки самоосвіти кожного педагога. Розглянувши наукову літературу, визначили, що у Швеції окреслено кілька ерико-педагогічних етапів інформатизації загальної середньої освіти Швеції: 1. Інформаційно-мотиваційний (1974-1984 рр.). 2. Матеріально-фінансовий (1984-1987 рр.). 3. Програмно-забезпечувальний (1988-1994 рр.). 4. Педагогічно-комунікативний (1994-1996 рр.). 5. Дидактично-методичний (1996-1999 рр.). 6. Мережно-розширювальний етап (1999-2002 рр.). 7. Компетентнісно-розвивальний (2005-2008 рр.). 8. Дослідницько-колаборативний етап (з 2008 р. і до єрїшнього часу) [1].

Аналіз шведського досвіду застосування ІКТ у педагогічній практиці загальноосвітніх шкіл сприяв визначенню доцільності його поширення у вітчизняному педагогічному просторі, а саме на це вплинула факти: Швеція займає перську позицію у серед країн за показниками ефективності розбудови інформаційного суспільства; професійно-педагогічна спрямованість заходів щодо інформатизації системи освіти; демократично-гуманістичні орієнтири освітньої практики уряду щодо реалізації процесу інформатизації; колаборативний характер професійної підготовки вчителя до інформаційно-педагогічної діяльності. Звертають на увагу деякі аспекти позитивного педагогічного досвіду в контексті їх впровадження у вітчизняну практику роботи ЗНЗ, а саме: формування вчителів позитивної самооцінки, що ґрунтується на усвідомленні ефективного впливу ІКТ на педагогічну діяльність, випереджувальний характер забезпечення мотиваційно-рефлексивної готовності педагогів до застосування ІКТ; обґрунтування педагогічною громадськістю актуальних проблем, пов'язаних з інформатизацією освіти; теоретико-практичні підходи до формування контентного наповнення складових ІКТ компетентності; характеристики функціонування навчального комп'ютерно орієнтованого середовища; колаборативно-проектний підхід до здійснення післядипломної педагогічної освіти без відриву від об'єктивних умов на базі навчальних закладів; напрями мережних досліджень, що здійснюються на базі центрів неперервної педагогічної освіти [1, с. 174-175].

СПІСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Капустян І.І. Розвиток навчального комп'ютерно орієнтованого середовища у неперервній педагогічній освіті Швеції: дис.... к.пед.н.; 13.00.10 / Капустян. – Полтавський національний педагогічний університет імені Корольонка Полтава, 2012. – 234 с.
2. Central & Eastern Europe ITO outsourcing Review 2007 [Електронний ресурс] // Ukrainian Hi-Tech Initiative. – Режим доступу: <http://hi-tech.org.ua/>. – дата доступу 17.04.2013.
3. Granberg C. Implementing digital individual development planning in teacher education : the challenges of communication in relation to the development of ICT-supported methods / C. Granberg // Technology, Pedagogy and Education. – 2009. – 18 (2). – P. 123-135.

