

Міністерство освіти і науки України
Київський національний університет будівництва і архітектури

Національна академія педагогічних наук України
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання

Третя міжнародна
науково-практична конференція



Теорія і практика використання
системи управління навчанням Moodle

Тези доповідей

Київ, КНУБА, 21-22 травня 2015 р.

Київ 2015

УДК 378.16

T66

Відповідальний за випуск О.А. Щербина, доцент.

*Рекомендовано до видання програмним комітетом конференції
13.05.2015.*

Видається в авторській редакції.

T66 **Третя** міжнародна науково-практична конференція
«MoodleMoot Ukraine 2015. Теорія і практика використання системи
управління навчанням Moodle». (Київ, КНУБА, 21-22 травня
2015 р.): тези доповідей. – К.: КНУБА, 2015. – 68 с.

Повні тексти доповідей розміщені на сайті
<http://2015.moodlemoot.in.ua/>

Нечипуренко П.П., Мерзликін О.В.

ДВНЗ «Криворізький національний університет»,

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

Засоби Moodle для підтримки навчально-дослідницької діяльності у профільному навчанні фізики та хімії

До завдань освітньої галузі «Природознавство» згідно Державного стандарту базової і повної середньої освіти відносяться: засвоєння предметних знань та усвідомлення суті основних законів і закономірностей, що дають змогу зрозуміти перебіг природних явищ і процесів та набуття досвіду практичної та експериментальної діяльності, здатності застосовувати знання у процесі пізнання.

У профільній школі вивчення дисциплін природничого циклу передбачає більш повне опанування понять, законів, теорій; використання інноваційних технологій навчання; організацію дослідницької, проектної діяльності; профільної навчальної практики учнів.

Фізичний компонент освітньої галузі «Природознавство» передбачає формування наукового стилю мислення, розвиток здатності пояснювати природні явища і процеси та застосовувати здобуті знання під час розв'язання фізичних задач, удосконалення досвіду провадження експериментальної діяльності.

Хімічний компонент передбачає засвоєння учнями знань про речовини та їх перетворення, хімічні закони і методи дослідження.

У структурі дослідницької діяльності виділяють три етапи – підготовчий, діяльнісний та узагальнювальний, для кожного з яких було дібрано плагіни Moodle, що забезпечують підтримку дослідницької діяльності:

– на підготовчому та узагальнювальному етапах: Formulas question type; WIRIS quizzes; WIRIS math; TinyMCE Mathslate; Mathslate for Atto; Reservation; WizIQ: A Virtual Classroom Plugin; Realtime Quiz; Chemistry editor; Chemical Structures and Reactions Editor; Jmol; Open Source Physics; Virtual Lab; Java Molecular Editor; PlagScan; EasyOChem; STACK; Search On Math; GeoGebra; GroupDocs Document Viewer | Cloud API Version; GroupDocs Annotation; QuestionTeX format; EJSApp; EJSApp Collab Session;

– на діяльнісному етапі: Open Source Physics; EJSApp; EJSApp Collab Session; GroupDocs Document Viewer | Cloud API Version; GroupDocs Annotation; Live-School; Virtual Lab;

- тільки на узагальнювальному етапі – Engagement analytics; Statistics (Graph Stats).

За результатами випробування дібраних плагінів зроблено висновок про те, що засоби Moodle доцільно використовувати на всіх етапах навчально-дослідницької діяльності у профільному навчанні хімії. Комплексна підтримка відповідної діяльності у профільному навчанні фізики потребує створення додаткових плагінів (на зразок EasyOChem).

ЗМІСТ

1 секція: Досвід впровадження і використання системи Moodle у дистанційному навчанні та мережній підтримці навчального процесу	3
Hartmut Eich, Andreas Hruska. Introduction of Academic Moodle Cooperation (AMC)	4
Петрович С.Д. Використання моделей у професійній підготовці фахівців технічного профілю на основі LMS Moodle	5
Моркун В. С., Грищенко С. М. Використання системи Moodle у формуванні екологічної компетентності майбутніх інженерів із застосуванням геоінформаційних технологій	6
Голёнова И.А., Жукова С.Ю. Возможности использования СДО «Moodle» в учебном процессе	7
Шиліна Г. А. Досвід використання дистанційних курсів на уроках української мови та заняттях факультативу в середній школі	8
Глушак О.М. Досвід використання системи Moodle під час вивчення дисципліни «Інформаційні технології навчання» у Київському університеті імені Бориса Грінченка	9
Лепеха О.Ю., Свешніков С.М., Демченко Г.В., Крижановський. Європейський досвід у впровадженні новітніх технологій навчання в системі підвищення кваліфікації податківців	10
Тютюнник А. В. Інтеграція хмарних сервісів в електронні навчальні курси на базі LMS Moodle	11
Юдіна Н.В. Комерціалізація дистанційних курсів	12
Чередніченко Г.А., Шапран Л.Ю. Модель змішаного навчання і її використання у викладанні іноземних мов	13
Щербина О.А. Огляд конференції MaharaMoodleMoot 2014 - Paris	14
Закалов И.О, Соколовский В.С., Троц Ю.Н. Опыт внедрения Moodle в процесс обучения в Brain Academy	15
Delgado Oksana / Делгадо О.А. Організація дистанційного навчання в Університеті Атабаска	16
Франчук В.М. Особливості використання файлових сховищ	17
Муковіз О.П. Особливості опрацювання дистанційних курсів у системі неперервної освіти вчителів початкової школи	18
Іваночко О.В., Тернопільський О.Б., Переймибіда В.Ю. Особливості організації роботи авторської творчої майстерні, як форми підвищення кваліфікації педагогів, в середовищі Moodle	19
Бахрушин В.Е., Игнахина М.А. Оценивание результатов тестирования при работе в Moodle	20
Запорожченко Т. П. Перспективи використання електронного методичного комплексу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» у процесі формування математичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи	21
Швець Ю.О. Регіональна програма Запорізької області «Школа сучасних знань»	22
Нечипуренко П.П. Система Moodle як засіб формування дослідницьких компетентностей учнів у профільному навчанні хімії	23

Непомняща Т.В., Лебідь Т.І. Створення та використання дистанційного курсу «Всесвітня історія» для учнів 8 класу доліцейської підготовки Академічного ліцею	24
Паламарчук О.М., Балака М.М. Тестові технології навчання і контролю знань у системі Moodle	25
Шуть В.Я. Формування мовленнєвої компетентності працівників фіскальної служби в системі підвищення кваліфікації	26
2 секція: Розвиток системи Moodle. Створення і використання нових модулів Moodle, інтеграція Moodle з іншими програмними засобами	27
Karall Eva, Potocka Katarzyna. Activity Checkmark & Checkmark Report.....	28
Karall Eva, Potocka Katarzyna. Activity Grouptool	29
Karall Eva, Potocka Katarzyna. Activity MC Offline Quiz.....	30
Karall Eva, Potocka Katarzyna. Activity Organizer	31
Karall Eva, Potocka Katarzyna. Activity Student Folder	32
Karall Eva, Potocka Katarzyna. Block Semsort	33
Karall Eva, Potocka Katarzyna. Report Grade Distribution.....	34
Delgado Oksana / Делгадо О.А. AU Moodle - модифікації системи для вимог Університету Атабаски	35
Басок П.Г. Microsoft Azure як платформа для організації дистанційного навчання.....	36
Забалуєва В.А.,Щербина О.А. OneNote як засіб створення електронних конспектів і завдань у Moodle.....	37
Коломоєць Г.П., Швець Ю.О. Досвід використання плагіну Configurable reports для Moodle 2.x.....	38
Борисенко Д.В. Залучення графічних пакетів при розробці нових модулів Moodle.....	39
Носенко Ю.Г. Інтеграція LMS Moodle з хмарним сервісом Microsoft Office 365. 40	
Гаріна С.М. Інтеграція Moodle з Google Docs: забезпечення педагогічного діагностування, індивідуалізації та адаптивності навчання.....	41
Щербина О.А. Інтеграція Moodle з іншими платформами за допомогою стандарту LTI	42
Нечипуренко П.П., Семеріков С.О. Інтеграція віртуальної хімічної лабораторії Virtual Lab із системою Moodle	43
Паламарчук О.М., Щербина О.А. Нові засоби відслідковування завершення елементів курсу Moodle	44
Аврамчук А.М. Огляд плагіна PoodLL для вивчення іноземних мов в системі Moodle.....	45
Бочаров Б.П., Анисимов А.М., Воеводина М.Ю. Очистка курсу от мусора Word.....	46
Войченко А.П., Савюк Л.А. Социализация LMS Moodle:аутентификация средствами социальных сетей	47
Петренко С.В. Умови ефективного використання LMS Moodle	48
Триус Ю.В. Хмарні сервіси і система Moodle: інтегрування і підтримка	49
3 секція: Організаційні, педагогічні та методичні проблеми використання платформи Moodle	50
Рафальська О.О. Адаптивне тестування в системі Moodle.....	51
Мартиненко О.Є. Аналіз доцільності застосування системи управління навчанням Moodle для навчання аудіювання майбутніх перекладачів	52
Шокалюк С.В., Мінтій І.С. Бібліографічний опис електронного навчального курсу як електронного навчального ресурсу віддаленого доступу	53

Плотнікова С.В. Деякі аспекти використання Moodle при вивченні інформатики у загальноосвітній школі.....	54
Кухаренко В.М. Експертиза дистанційного та змішаних курсів	55
Нечипуренко П.П., Мерзликін О.В. Засоби Moodle для підтримки навчально-дослідницької діяльності у профільному навчанні фізики та хімії.....	56
Половін Б.А. Ігрові методи дистанційного навчання.....	57
Пасічник О.В. Індивідуальні навчальні траєкторії у дистанційних курсах.....	58
Березенська С.М. Модулі LMS Moodle у підготовці та реалізації лабораторного практикуму з технічних дисциплін.....	59
Олійник Н.Ю. Оцінювання знань студентів в середовищі LMS Moodle	60
Штомпель Н.Э. Проблемы внедрения Moodle в высших учебных заведениях Украины	61
Колонтаєвський О.П. Психолого-педагогічні технології дистанційного навчання	62
Шишкіна М.П. Хмаро орієнтований компонент навчального середовища із використанням системи Moodle	63

Наукове видання

Третя міжнародна
науково-практична конференція
«MoodleMoot Ukraine 2015
Теорія і практика використання
системи управління навчанням Moodle»
Тези доповідей

Комп'ютерне верстання *О.А. Щербини, Ю.Г. Томащука*

Підписано до друку 14.05.2015. Формат 60 × 84 ^{1/16}

Ум. друк. арк.3,95. Обл.-вид. арк.4,25.

Тираж 60 прим . Вид. № 9/II-15. зам № 29/1-15

Видавець і виготовлювач

Київський національний університет будівництва і архітектури

Повітрофлотський проспект, 31, Київ, Україна, 03680

E-mail: red-isdat@ukr.net, тел. (044)241-54-22, 241-54-87

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів

Видавничої справи ДК № 808 від 13.02.2002 р.