

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УКРАИНЕ

Валентина Радкевич, Наталья Кулалаева, Снежана Леу

Институт профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины, Украина, г. Киев

Освещена деятельность сотрудников Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины в международном проекте ЕС TEMPUS «Экологическое образование в Белоруссии, России и Украине» (ЭкоБРУ). Она заключается в разработке экологически-ориентированных педагогических технологий, дистанционных курсов и образовательной электронной платформы.

The activity of the Institute's team (Institute of vocational education and training of National academy of pedagogical sciences) in the framework of EU TEMPUS Project "Ecological education at Belarus, Russia and Ukraine (EcoBRU). The activity is to develop ecologically-oriented pedagogical technologies, distant courses and educational E-platform.

Глобальные проблемы, такие как деградация окружающей среды, расточительное потребление ресурсов, перенаселение Земли, военные конфликты и терроризм, бедность, нарушение прав человека, угрожающие нашему будущему, продолжают существовать и в двадцать первом веке. В данной связи весьма актуальным является обращение мирового сообщества к стратегии устойчивого развития, так как концептуальные положения стратегии связывают в единый взаимосвязанный комплекс экономические, социальные и экологические сферы развития деятельности человечества [1].

Под устойчивым развитием понимают развитие, которое способствует процветанию и расширению экономических возможностей, повышению уровня благосостояния и защите окружающей среды, оно предлагает наиболее оптимальный путь улучшения жизни людей во всем мире [2]. При этом искоренение нищеты, изменение моделей потребления и производства, а также охрана и рациональное использование природной ресурсной базы в интересах социально-экономического развития являются главнейшими целями и основными потребностями устойчивого развития [3]. Одна из целей указанной стратегии – это образование, способствующее сохранению интеллектуального потенциала государств, а так же обеспечение гарантий доступности в получении гражданами экологического образования. В главе 36 документа «Повестка дня на

XXI век», принятом на Конференции ООН/ Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию, речь идет о включении во все учебные программы вопросов, содержащих анализ причин возникновения серьезных проблем в области окружающей среды, особенности профессиональной деятельности и регионального компонента [1].

Следует отметить, что участники Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Айти-Нагоя, Япония/2014) приняли декларацию, призывающую все страны оказать образованию в интересах устойчивого развития всеобщую поддержку, осуществлять Глобальную программу действий и максимально содействовать достижению успехов в данной области. В 15 пункте Айти-Нагойской декларации содержится призыв к правительствам государств-членов ЮНЕСКО способствовать обеспечению обучения, профессиональной подготовки и повышению квалификации преподавателей и других работников системы образования в целях эффективной интеграции образования в интересах устойчивого развития в программы преподавания и обучения [4].

В Украине была утверждена Комплексная программа реализации на национальном уровне решений, принятых на Всемирном саммите по устойчивому развитию на 2003 - 2015 года с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Кабинета Министров Украины от 16 августа 2005 года № 746от 8 ноября 2006 года № 1571 [5], а также Стратегия устойчивого развития «Украина–2020» [6].

Изменение способа хозяйствования и переход Украины на европейские стандарты требует от производителей внедрения современных ресурсосберегающих технологий. При этом именно экологические особенности соответствующей производственной отрасли имеют особое значение. Эти особенности должны знать и ясно представлять работники предприятий, так как только квалифицированные рабочие с развитой экологической ответственностью в производственных условиях, принимают решения, соответствующие научным принципам целостности природы и её сохранения. Естественно, что получить такие знания они могут в период обучения, при соответствующей компетенции педагогов.

Именно с целью повышения квалификации педагогических работников ПТУЗов Украины в области экологии сотрудники Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины во главе с директором, док. пед. наук, профессором, членом-корреспондентом НАПН Украины, В. Радкевич разрабатывают экологически-ориентированные педагогические технологии, дистанционные курсы и обсуждают создание образовательной электронной платформы. Указанные мероприятия осуществляются в рамках международного проекта ЕС программы TEMPUS «Экологическое образование в Беларуси, России и Украине» (ЭкоБРУ).

В соответствии с целями, заданиями и планом работы проекта в Украине было проведено анкетирование преподавателей специальных дисциплин ПТУЗов разного отраслевого направления, преподавателей и студентов первых, третьих и выпускных курсов учебных заведений, занимающихся подготовкой будущих преподавателей. Анкета была разработана и проанализирована доктором Бремером и сотрудниками Института технологий и строительства Бремен/Германия. Вопросы анкеты определяют уровень осведомленности и интереса респондентов в области экологии, экономических аспектов экологической политики и государственного регулирования охраны окружающей среды.

Институт ПТО НАПН Украины, при содействии научно-учебно-методических центров ПТО в регионах, провел анкетирование в 324 учебных заведениях и опросил 1768 респондентов. В анкетировании взяли участие, преимущественно преподаватели ПТУЗов, так как они являются непосредственной целевой группой Института ПТО НАПН Украины. Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинство респондентов осознают необходимость расширения области своих экологических знаний с целью использования их в собственной профессионально-педагогической деятельности. Опрошенные, и преподаватели, и студенты, изъявили желание использовать в профессиональной деятельности платформу электронного обучения экологического направления и подчеркнули актуальность наличия возможностей для взаимного сотрудничества и обмена опытом. Результаты проведенного анкетирования были направлены в Институт технологий и строительства г. Бремен/Германия для их дальнейшего анализа доктором Бремером. Отчеты о проделанной работе были предоставлены на координационной встрече.

Среди респондентов ИПТО наибольшей целевой группой, интересующейся экологическими вопросами, были определены профессионально-технические учебные заведения строительного профиля. При этом согласно требованиям координаторов проекта, командам-партнерам необходимо разработать дистанционные курсы, соответствующие принципам общего экологического, специального профессионально-научного образования и иметь конкретную связь с профессиональной деятельностью. В этой связи сотрудниками Института разрабатываются следующие дистанционные курсы:

1. Культура экологической безопасности профессиональной деятельности в строительной отрасли;
2. Экоориентированные педагогические технологии развития культуры безопасности профессиональной деятельности;
3. Энергоэффективная компетентность педагогических работников ПТУЗ строительного профиля.

Первый курс направлен на развитие экологического мировоззрения и приоритетов экологической безопасности в профессиональной деятельности педагогических работников. Второй - на пополнение их профессиональной компетентности знаниями из области энергоэффективности. К тому же, его целью является и разъяснение педагогам психологических основ энергосберегающего поведения для формирования у учеников установок на энергосбережение и рациональное природопользование. Третий - на усовершенствование педагогического мастерства и практическую реализацию в преподавательской деятельности современных интерактивных методов обучения. В качестве форм организации учебного процесса планируется использовать видео-лекции, конференции и семинары, тренинги, круглые столы и деловые игры. Так же большое внимание будет уделено конструированию педагогических технологий, учитывающих специфику соответствующих дисциплин.

Процесс дальнейшей разработки курсов предусматривает повышение квалификации разработчиков в рамках работы проекта по вопросам экологической специфики отраслей производства с целью более содержательного их наполнения.

Таким образом, разработка экологически-ориентированных педагогических технологий, дистанционных курсов и образовательной электронной платформы позволит педагогическим работникам профессионально-технических учебных заведений Украины повысить свою профессиональную компетентность, а так же дополнить имеющиеся знания в области экологии.

Литература

1. Повестка дня на XXI век [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21_ch8a.shtml.
2. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index.html>.
3. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_wssd.shtml.
4. Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002310/231074r.pdf>.
5. Постанова КМУ «Про затвердження Комплексної програми реалізації на національному рівні рішень, прийнятих на Всесвітньому саміті зі сталого розвитку, на 2003 - 2015 роки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecopravo.org.ua/2011/06/09/7/>.
6. Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.gov.ua/documents/18688.html>.