

Експеримент, базований на принципах фундаменталізації змісту освіти, сприяє систематизації знань, профорієнтації учнів. Упроваджені методичні рекомендації науковців лабораторії дидактики підвищують якість засвоєних учнями знань, їхні здобутки зростають і підтверджуються перемогами у районних, обласних і всеукраїнських олімпіадах і конкурсах, у проєктах Малої академії наук.

ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ПРЕДМЕТІВ

Р.І. Осадчук

Міжпредметні зв'язки є важливим засобом педагогічних технологій, спрямованих на розгортання міжпредметної взаємодії в умовах особистісно-зорієнтованого навчання. Учитель, який опанував відповідну технологію, свідомо спиратиметься на основи фундаменталізації змісту суспільно-гуманітарних предметів старшої школи.

Педагогічна технологія міжпредметної взаємодії не виключає як традиційних, так і оригінальних авторських методик, а лише посилює їх спрямованість на досягнення прогнозованих результатів.

Очікуваними результатами використання відповідної технології є, серед іншого, підвищення ефективності вивчення старшокласниками суспільно-гуманітарних предметів і розвиток їхніх творчих якостей учнів, що мотивує потребу досягати достатнього і високого рівнів опанування програмового матеріалу. Застосування навичок встановлення міжпредметних зв'язків позитивно позначаються на емоційній атмосфері і викладанні предметів, і засвоєнні їх змісту старшокласниками.

Ефективність навчання за педагогічної технології міжпредметної взаємодії довести нескладно, адже об'єктивним показником виступає рівень засвоєння предметних знань. Утім, методами статистичної обробки здобутих даних довести вплив педагогічної технології на розвиток творчих якостей старшокласників доволі складно, адже творче становлення особистості учня має діагностуватися тривалий час. Саме тому ми дійшли висновку, що за відправну точну відповідного моніторингу і діагностики слід брати рівень засвоєння відповідних суспільно-гуманітарних предметів в основній школі.

Встановлено, що зміст суспільно-гуманітарних предметів відіграє роль фундаменту, на якому базуються знання, що їх здобувають учні за застосування педагогічної технології міжпредметної взаємодії. У зв'язку з цим процес навчання слід організувати так, щоб у пам'яті учнів збереглася та система літературних та історичних знань, умінь і навичок, на основі яких, з одного боку, формується наукове уявлення про світ, а з іншого, – базується вивчення спеціальних предметів.

Використання педагогічних технологій, що сприяють встановленню міжпредметних зв'язків, є одним зі шляхів інтеграції суспільно-гуманітарної освіти і засобом розвитку потенціалу навчального середовища, спрямованого на розвиток творчої особистості випускника загальноосвітнього навчального закладу.

ФУНДАМЕНТАЛЬНІСТЬ ЗНАТЬ ЯК ПРОВІДНА ДИДАКТИЧНА ВИМОГА ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ

Л. А. Липова, канд. пед. наук

Метою нашого дослідження стало визначення основних напрямів фундаменталізації змісту природничих предметів у старшій школі, розробка основних дидактичних засад фундаменталізації змісту природничих предметів в умовах профільного навчання, визначення основних показників фундаментальних природничих знань старшокласників.

Завданням другого року дослідження стало: 1) підведення підсумків констатувального експерименту і початок пошукового експерименту з метою практичного впровадження задумів дослідження, врахування зауважень учителів і аналізу відповідей учнів щодо ідей фундаменталізації навчально-природничого змісту; 2) з'ясування дидактичних вимог до набуття учнями фундаментальних природничих знань; 3) визначення основних показників якості фундаментальних природничих знань учнів; 4) розробка концептуальної моделі фундаменталізації змісту природничих предметів у старшій школі в умовах профільного навчання.

За результатами експерименту було виявлено, що майже половині учнів бракує системності і цілісності природничих знань. Вбачається бути кращим застосування інтегрованих знань для вирішення загальноприродничих завдань (з такими завданнями впоралася лише третина учнів), які в реальному житті найбільш необхідні для розв'язання певних проблем. Тож на пошуковому етапі дослідження було проаналізовано програми природничих предметів щодо