

XI Международная конференция
“Стратегия качества
в промышленности и образовании”

1 - 5 июня 2015 г., Варна, Болгария

МАТЕРИАЛЫ
(в 2-х томах)
ТОМ 2



XI International Conference
“Strategy of Quality in Industry and Education”
June 1-5 2015, Varna, Bulgaria

PROCEEDINGS
VOLUME 2

Ссылки

1. Арзамасцев А.А., Китаевская Т.Ю., Зенкова Н.А. Алгоритмы проектирования учебных планов: монография. М. РАО Институт содержания и методов обучения. 2004, 77 с.
2. Китаевская Т.Ю., Демина А. А. Моделирование учебных программ в условиях временных ограничений. Вестник ТГУ. Сер. Естеств. и технич. науки, 2009. Том 14. Вып. 1. С.250-253.
3. Китаевская Т.Ю. Технологические аспекты проектирования содержания прерывной информационной подготовки в вузе. // Вестник ТГУ. Сер. Естеств. и технич. науки. Тамбов, 2013. Том 18. Вып. 1. С.213-216.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ WEB-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*И.о. зав. отд. аспирантуры и докторантуры В.В. Коваленко
Институт информационных технологий и средств обучения
НАПН Украины, г. Киев, Украина*

Постановка проблемы. Одним из главных приоритетов Украины является стремление к перестройке, ориентированной на интересы людей, открытой и направленной на развитие информационного общества, в котором каждому создавать и накапливать информацию и знания, иметь к ним свободный доступ, пользоваться и обмениваться ими, чтобы дать возможность каждому в полной мере реализовать свой потенциал, содействуя общественному развитию и повышая качество жизни [3].

Использование в учебно-воспитательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий позволяет не только обеспечить доступ к информационным источникам, интерактивный характер взаимодействия с информацией, но и возможность построения собственного пространства пребывания в информационной среде, в котором различные способы представления информации (гипертекст, видео, звук и другие) создают виртуальную реальность, создают основу для реализации творческого потенциала личности. В соответствии с этими реалиями педагогическая деятельность имеет не декларативный, а действительно переориентироваться на создание самодостаточной, духовно развитой и счастливой личности в условиях множественности существующих и постоянно возникающих реальностей.

Важным, на сегодняшний день, направлением деятельности общеобразовательного заведения является создание условий для формирования социальной компетентности учеников, которые способны к самоактивному творческому восприятию мира и социально значимой деятельности, направленной на развитие общества.

Анализ последних исследований и публикаций. В последние годы активно используется информационно-коммуникационные технологии

в процессе общеобразовательных учебных заведений рассматривали: В. Быков, А. Туржий, М. Жалдак, М. Лещенко, Н. Морзе, Г. Лаврентьева, О. Буйницкая, И. Ингинова, В. Ковальчук и др. Некоторые аспекты решения проблемы формирования эффективности деятельности учителей общеобразовательных учебных заведений путем внедрения web-технологий рассмотрено в работе Киргашовой.

Проблемой использования мультимедийных технологий и средств обучения в общеобразовательных учебных заведениях (Ю. Жук, В. Лапшинский, И. Шичук, А. Соколюк, Н. Деметриевська и др.), а непосредственно в начальной школе (В. Андриевська, Ю. Громова, А. Литвиненко, И. Мураль, Н. Олефиренко, И. Котова и др.).

Также, некоторые аспекты по проблеме формирования социальной компетентности младших школьников рассмотрены в работах: Е. Кононко, А. Проценко и др. Однако, проблема использования web-ориентированных и мультимедийных технологий для формирования социальной компетентности младших школьников недостаточно разработана и поэтому является актуальной и требует глубокого изучения.

Цель статьи: определить актуальность использования web-ориентированных и мультимедийных технологий для формирования социальной компетентности младших школьников.

Результаты исследования. В условиях информационного пространства использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, значительно возрастают требования к профессиональной подготовке учителя, его информационно-коммуникационной компетентности, к объему его знаний, культуры речи, поведения. Учитель должен обладать в определенной степени универсальными, фундаментальными умениями, чтобы иметь возможность эффективно в педагогическом плане использовать средства современных информационно-коммуникационных технологий, создавать для учеников условия для полного раскрытия их творческого потенциала, способностей, удовлетворение запросов и учебно-педагогических потребностей [7, с. 16].

Стратегической задачей современного общеобразовательного учреждения является формирование социальной компетентности младших школьников путем создания условий для полноценного развития каждого ребенка, а именно: удовлетворение базовых потребностей развития каждого ребенка для развития их индивидуальности; создание эмоционально-мотивационного поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-учитель», «ученик-учитель»; предоставление каждому ученику возможности утверждения в важнейших для них видах деятельности, с максимальным развитием их способностей и возможностей [8, с. 28-29].

Государственный стандарт начального общего образования Украины интерпретирует понятие «социальная компетентность» как способность личности активно сотрудничать с различными партнерами в группе и команде, выполнять различные роли и функции в коллективе [2].

По мнению А. Проценко, социальная компетентность младшего школьника должна сформировать знания, умения, навыки и способности,

необходимые ученику для дальнейшего образования в постоянно меняющихся социальных условиях, стать главным механизмом в социализации и подготовке ребенка к освоению и выполнения основных социальных функций в обществе [9, с. 456].

Социальная компетентность младших школьников может формироваться не только в процессе обучения, но и в семье, кругу друзей, под влиянием различных факторов (политических, религиозных, средств массовой информации и др.). Также, на формирование социальной компетентности младших школьников влияют телевидение, мобильные телефоны, интернет-пространство и все что в нем размещено.

Внедрение web-ориентированных и мультимедийных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательного учебного процесса позволит учителю:

- обеспечить поиск данных из различных источников;
- организовать коллективную работу класса;
- осуществлять контроль знаний учащихся;
- создавать благоприятные условия для общения учеников со сверстниками, учителями и др.

Важным для нашего исследования является рассмотрение понятия «web-технология», которая является совокупностью методов и средств технических средств, интегрированных с целью эффективной обработки информации и ресурсов, которые содержатся в web-пространстве. Узкая трактовка web-технологий связано с методами и средствами создания web-страниц, поддержкой мультимедиа, объединяют в себе различные виды информации: текст, графику, звук, анимацию и видео. Такая трактовка web-технологий охватывает базовые сервисы Интернета. Однако в современных условиях Интернет является не только мультимедийной картинкой со звуком и видео в пространстве, но мощным средством коммуникации, интеграции, поиска и использования ресурсов, предоставления различных сервисов, понятие web-технологий трактуется шире – как комплекс технических, коммуникационных, программных методов решения задач организации совместной деятельности пользователей в пространстве сети Интернет [6, с. 42].

О. Буйницкая в своей работе [1] мультимедийные технологии рассматривает как средства которые позволяют с помощью компьютеров интегрировать, обрабатывать и одновременно воспроизводить различные сигналы, средства и способы обмена данными, сведениями. Автор [1] выделяет основные преимуществами мультимедийных технологий: расширение возможностей, совершенствование методов доступа к материалам, использование освоенного материала. Мультимедийные технологии широко применяются в общеобразовательных учебных заведениях, в практической работе учителей и социальных педагогов, классных руководителей, поскольку они обеспечивают доступ к данным и позволяют воспроизводить их со звуковым сопровождением и разнообразными анимационными эффектами. Соответственно для создания мультимедийными технологиями нужно иметь необходимые мультимедийные средства. Мультимедийные средства разделяют на два класса: средства для взаимодействия и на основе использования самих мультимедийных технологий.

Первому классу целесообразно отвести средства синхронного взаимодействия (конференция), асинхронного взаимодействия, онлайн режим (вебинары, электронные учебные материалы). Ко второму классу относятся различные мультимедийные объекты, реальные видеофрагменты, аудиофрагменты, интерактивная графика и тому подобное. Безусловно, для создания и реализации мультимедийных технологий нужны мультимедийный компьютер, соответствующее прикладное программное обеспечение (авторские средства разработки мультимедиа) и средства проектирования мультимедийных проектов на большие экраны – мультимедийные проекторы [1, с. 100-101].

В процессе использования web-ориентированных и мультимедийных технологий создаются эффективные условия для комплексного формирования у младших школьников социальной компетентности.

Нами были определены web-ориентированные и мультимедийные технологии, которые могут способствовать формированию социальной компетентности младших школьников: мультимедийные презентации/фильмы/видеоролики/фильмы, социальные сети, SMS-технологии, компьютерные (познавательные и развивающие) игры, чаты, детские порталы, мультимедийные презентации, мультимедиа-тренажеры, мультимедийный словарь, электронные словари, энциклопедии и др. Выше указанные web-ориентированные и мультимедийные технологии будут способствовать формированию социальной компетентности младших школьников в условиях индивидуального отбора и использования этих технологий учителями, младшими педагогами и родителями в работе с учениками.

Согласны с мнением Е. Кононко, что социальную компетентность младших школьников можно считать сформированной, только когда они:

- ✓ обладают элементарными знаниями с социальных явлениях, событиях, людях, взаимоотношениях;
- ✓ ценят, признают значимость для себя всего, что связано с социальной жизнью;
- ✓ называют словами, вербализуют основные социальные явления;
- ✓ передают свои впечатления, связанные с социальными событиями и взаимоотношениями людей, художественными образами (рисуют, сочиняют рассказы и т.п.);
- ✓ связывают социальную активность людей и собственную с выполнением социально сложившихся стандартов;
- ✓ реализуют свои знания и интересы в различных формах своего поведения;
- ✓ проявляют в поведении конструктивное творчество, личные и социальные интересы [4, с. 125].

Добавим, важный по нашему мнению, признак сформированности социальной компетентности младших школьников – это способность к непрерывному обогащению личностного опыта о социальном поведении путем наблюдения и анализа различных жизненных ситуаций, как в реальной так и в виртуальной среде.

Учитывая вышесказанное, мы считаем необходимость целенаправленной систематической работы учителей, социальных педагогов и родителей по

использованию web-ориентированных и мультимедийных технологий в формировании социальной компетентности младших школьников.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Анализ педагогической литературы позволил определить актуальные проблемы использования web-ориентированных и мультимедийных технологий при формировании социальной компетентности младших школьников.

Отметим, что использование web-ориентированных и мультимедийных технологий для формирования социальной компетентности младших школьников будет успешным при условии целеустремленной, комплексной систематичной деятельности; учет механизмов влияния социокультурной среды на личность; взаимодействия школы и семьи в воспитании младших школьников; привлечение учеников к общественно-полезной деятельности; обеспечение благоприятной среды для учебно-познавательной деятельности и общения с окружающими.

Определены web-ориентированные и мультимедийные технологии, которые могут способствовать формированию социальной компетентности младших школьников: мультипликационные фильмы/видеоролики/фильмы, социальные сети, SMS-технологии, компьютерные (познавательные и развивающие) игры, чаты, детские порталы, мультимедийные презентации, мультимедийные учебники, мультимедийный учебник, электронные словари, энциклопедии и др. Среди указанных выше web-ориентированные и мультимедийные технологии могут способствовать формированию социальной компетентности младших школьников в условиях компетентного отбора и использования этих технологий учителями и социальными педагогами и родителями в работе с учениками.

В дальнейших исследованиях мы обратим внимание на особенности использования учителями мультимедийных средств для формирования социальной компетентности младших школьников.

Ссылки

1. Буйницкая О.П. Информационные технологии и технические средства обучения. О.П. Буйницкая // учеб. пособие. – К. : Центр учебной литературы, 2012. – 208 с.
2. Государственный стандарт начального общего образования Украины по постановлением Кабинета Министров Украины от 20 апреля 2011 года № 1009. [Электронный ресурс] / Режим доступа к источнику : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF>.
3. Закон Украины Об основных принципах развития информационного общества в Украине на 2007-2015 годы. Режим доступа к источнику : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/537-16>.
4. Кононко Е.Л. Психологические основы личностного становления дошкольников (системный подход) / Е.Л. Кононко. – К. : Стилюс, 2000. – 336 с.
5. Лещенко М.П. Подходы к стандартизации сформированности информационной коммуникационной компетентности учащихся : польский опыт [Электронный ресурс] / М.П. Лещенко, Л.И. Тимчук // Информационные технологии в образовании. – 2014 – Т. 42. – № 4. – С. 33–46. – Режим доступа : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/it/article/view/1118/828#.VDPTlctrSg>.
6. Методология информатизации научной и управленческой деятельности учителей НАПН Украины на основе веб-технологий : монография / А.В. Задорожная, Н.Т. Задорожная, Т.В. Кузнецова, А.В. Кильченко, Х.В. Среда, С.М. А.А. Каплун, Л.А. Лупаренко. – К. : Атика, 2014. – 160 с.

Мультимедийные системы как средства интерактивного обучения : пособие / ав. : И. Жалдак, М.И. Шут, Ю.А. Жук, Н.П. Дементьевская, О.П. Пинчук, П.К. Соколов, П.К. Соколов / Под редакцией : Ю.А. Жука – К. : Педагогическая мысль, 2012. – 112 с.

Николаеску И.А. Формирование социальной компетентности учеников дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов : научно-методическое пособие / И.А. Николаеску. – Черкассы : ОИПОП, 2014. – 76 с.

Проценко А.В. Социальная компетентность младших школьников как предмет научных исследований / А.В. Проценко // Педагогика формирования творческой личности в начальной и общеобразовательной школах : сб. науч. пр. / [сост. : Т.И. Сущенко (голов. ред.) и др.]. – Запорожье : КПУ, 2014. – Вып. 35 (88). – С. 451–457.

МЕТОД АВТОМАТИЗОВАНОЇ ПЕРЕВІРКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИМІРЮВАННЯ ПАРАМЕТРІВ ОБ'ЄКТІВ ІНТЕГРОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ

Аспірант А.С. Коваленко, доц., канд. техн. наук О.В. Коваленко,
зав. каф., проф., докт. техн. наук О.А. Смирнов
Кафедра програмного забезпечення

Кіровоградський національний технічний університет
м. Кіровоград, Україна

При розробці методу проектування та побудови системи технічної діагностики інтегрованої інформаційної системи (ТД ІС) [1-3], виникли питання необхідності перевірки результатів вимірювання, розробки правил оцінки поточного стану та визначення оптимального комплексу робіт з відновлення працездатності системи. Ці питання потребують детального вивчення та розробки окремих методів для їх вирішення.

Мета дослідження полягає у розробці методу автоматизованої перевірки результатів вимірювання параметрів об'єктів інтегрованої інформаційної системи для правильного вирішення завдання відновлення працездатності системи за результатами діагностики.

Відмінною особливістю сучасної інтегрованої інформаційної системи є те, що до складу кожної її складової (окремого об'єкту) входять радіоелектронні засоби. Вони уявляють собою складні об'єкти, що потребують комплексного відповідних параметрів з різною періодичністю, встановленою правилами їх експлуатації. Контроль параметрів здійснюється за допомогою засобів вимірювання, до яких висуваються різні вимоги – періодичність повторюваності вимірювання та інші [4-5]. При цьому неповнота вихідних даних, відповідність засобів вимірювання та (або) освітньо-кваліфікаційного рівня персоналу встановленим вимогам ставить під сумнів достовірність результатів вимірювань.

На вимірювання параметрів впливає цілий ряд чинників (інструментальні помилки, кваліфікація персоналу та інші), що зрештою дає підставу вважати