

Научное электронное издание

*Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории журналистики и менеджмента СМИ Института журналистики Белорусского государственного университета (Беларусь) *О. Г. Слука*;
кандидат искусствоведения, доцент, заведующий кафедрой кинотелеискусства Института экранных искусств (Украина) *С. Н. Марченко*;
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой журналистики и медиаобразования Московского государственного университета им. М. А. Шолохова, президент Ассоциации специалистов медиаобразования (Россия) *И. В. Жилавская*

Редакционная коллегия:

С. В. Венидиктов (ответственный редактор), кандидат филологических наук, доцент;
Ю. П. Шкаплеров, кандидат юридических наук, доцент;
С. И. Даниленко, кандидат филологических наук, доцент;
В. Д. Выборный, кандидат исторических наук, доцент;
В. В. Березенко, доктор наук по социальным коммуникациям, доцент;
К. А. Зорин, кандидат философских наук;
Л. И. Кукало, кандидат педагогических наук, доцент;
А. В. Руцкий, кандидат технических наук, профессор

М42 Медиасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс]: сборник статей / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с экрана.

ISBN 978-985-7088-33-1.

В сборник вошли научные статьи, представленные на II Международную научно-методическую конференцию «Медиасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве» (27–29 мая 2015 г.), организованную кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД.

Тематика статей затрагивает ряд актуальных направлений исследований, среди которых медиаобразование в условиях развития информационного общества, дидактический потенциал современных медиатехнологий, формирование медиакоммуникативной компетентности в академической среде, взаимодействие СМИ учебных заведений с региональными СМИ, образовательные медиа и культура гражданской коммуникации, научно-методическое обеспечение инновационных процессов в учреждениях высшего образования, жанры учебной медиапродукции, история и теория медиаобразования, визуальная грамотность и визуальные исследования.

УДК 37
ББК 74.202

УДК 681.324

И. С. Пичугина*Институт информационных технологий и средств обучения
НАПН Украины*

ОТКРЫТЫЕ ВЕБ-РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Применение интернет-технологий для самообразования и саморазвития личности становится актуальным вопросом современности. Набирает популярность в современной среде образования направление технологического обеспечения образовательных процессов. Статья предназначена рассмотреть текущее состояние обозначенных выше вопросов в открытом интернет-пространстве с учетом возрастающей в современном обществе актуальности самообразования личности, популярности использования веб-ресурсов в разных сферах общественной жизни и жизни личности, в том числе и в современном образовательном пространстве. В статье рассмотрено, что предлагают открытые веб-ресурсы в современном интернет-пространстве для самообразования и саморазвития личности и соответствие информационно-содержательного наполнения веб-ресурса сути изучаемого нами вопроса.

Open web resource for self-education and self-development

The use of internet-technologies for self-education and self-development for the personality is becoming a topical issue of our time. The direction of technological support of the educational processes is gaining popularity in the modern education environment. The article examines the current status of the above issues in the open Internet-space given the increasing in modern society, the relevance of self-education for the personality, the popularity of using web-resources in different spheres of public life and the life of the individual, including in modern educational space. The article considers what the open web-resources offers in the modern online space for self-education and self-development for personality and analyzes information and the content of the web-resources to fact we are investigating the issue.

Современные виды образования, а для государств постсоветского пространства – и инновационные, такие как неформальное и информальное, динамично развиваются и позволяют человеку, стремящемуся к саморазвитию, осуществлять непрерывное образование. Согласимся с Василенко Е. В., что в условиях, когда непрерывное образование стало одним из ведущих факторов социального и экономического развития всех развитых стран мира, когда возникло огромное разнообразие его организационных форм, учебно-методического обеспечения и технологического осуществления учебного процесса, стало понятно, что только лишь формальное образование не в состоянии удовлетворить стремительный рост разнообразных образовательных потребно-

стей взрослых людей [2, с. 35]. Актуальным в современной среде образования становится образование «на протяжении жизни».

Человек, взрослея, приобретает определенную зрелость как личность. Но современное общество предъявляет все возрастающие требования к личности современного человека. Эти требования диктуются стремительными изменениями интересов и потребностей современного общества. Поэтому для личности становится популярным дальнейшее саморазвитие, самообразование.

Стремительное и бурное развитие веб-технологий раскрывает новые возможности современному человеку, тем самым помогая ему соответствовать современным требованиям общества, совершенствоваться через самообразование и саморазвитие. Веб-технологии базируются и функционируют в распространенной интернет-среде, что в совокупном взаимодействии их между собой предоставляет почти неограниченные возможности для любого ее пользователя, удовлетворяет практически всякий информационный запрос современного человека. Вливание в сферу самообразования и саморазвития личности потока современных информационно-коммуникационных технологий, веб-технологий предоставляет новые перспективы тем, кто идет в ногу со временем.

Учитывая современные возможности интернет-технологий и их отличие друг от друга определенным методологическим назначением и тематическими направлениями, программным обеспечением и функциональными возможностями, считаем необходимым проанализировать современные возможности средств веб-технологий, открытых веб-ресурсов для применения их в самообразовании и саморазвитии личности; проанализировать информационно-содержательное наполнение открытых веб-ресурсов на соответствие информации для самообразования и саморазвития личности.

Область взаимодействия интернет-технологий и образования уже широко изучается учеными во всем мировом научном пространстве. Вопросы использования информационно-коммуникационных и интернет-технологий в образовании изучает О. Малярчук [5] и др. Такие ученые, как С. Зинченко [4], Л. Сигаева [6], П. Стефаненко [7] обращают свое внимание на непрерывное образование. Особенности самосовершенствования и саморазвития посвящены также труды С. Зинченко [4], Л. Сигаевой [6] и др. Кроме того, изучается использование информационно-коммуникационных и интернет-технологий в неформальном и в информальном образовании, в самообразовании О. Булавенко [1], Е. Василенко [2], Р. Гуревичем [5], А. Одинцом [1].

К сожалению, анализ научных исследований не выявил публикаций, которые бы раскрыли современное состояние применения средств веб-технологий и веб-ресурсов в открытом современном интернет-пространстве, а также вопро-

са их информационного содержания для самообразования и саморазвития личности. Поэтому считаем актуальным изучить данную тему.

Для исследования вышеуказанной темы были использованы: анализ теоретических источников, практических средств, контента современных информационных веб-ресурсов в современной интернет-среде с целью получения информации для саморазвития и самообразования личности; обобщение и систематизация веб-ресурсов в отношении информации для саморазвития и самообразования личности.

Разделяем мнение Сигаевой Л. Е. о том, что создание новых информационных технологий способствует распространению непрерывного обучения, сокращению аудиторных занятий за счет самообразования и дистанционного обучения. Информационное образование способствует раскрытию личностных качеств человека, сохранению и развитию индивидуальных возможностей обучаемых; формированию у учащихся познавательных интересов, стремления к самосовершенствованию; обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством; постоянному обновлению образования, форм и методов процесса обучения и воспитания [6, с. 4–5]. Поэтому целью использования информационных технологий в любом виде образования является обеспечение эффективной информационной поддержки учебно-воспитательного процесса [7]. А ведущей ценностью педагогической деятельности является личность учащегося, развитие ее личностных качеств. Ведь человек в обучении должен утверждаться как творческая личность [4].

На каждом этапе информатизации образования наиболее востребованными являются именно новые и перспективные информационные технологии, задающие вектор развития сферы информационных технологий и всего информационного общества в целом. Такие технологии сейчас непременно связываются с интернетом, поскольку глобальная компьютерная сеть создает техническую основу реализации средств информатизации. Актуальными являются технологии социальных сервисов интернета, социальных сетей, мобильного доступа, облачных сервисов и программного обеспечения, интеграции ресурсов различных сайтов в единый продукт и др. [3, с. 270].

В результате проведенного нами анализа теоретических источников и практических средств веб-ориентированных технологий можно отметить, что использование веб-технологий и их средств в образовании, самообразовании и саморазвитии открывает возможности:

1) общения в режиме реального времени с использованием специальных программ (например, Skype, ooVoo, ICQ, Tango, QIP, Viber и др.). Эти программы позволяют организовать сотрудничество пользователей на расстоянии с

программой, которая запущена на локальном компьютере: такие программы позволяют после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры (чат), звук, изображения, файлы; с помощью специального оборудования (веб-камера, наушники, микрофон, аудиокolonки) и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио- и видеоконференции [1]; становится доступной интернет-телефония;

2) доступа к учебно-методической, научной информации, материалам для саморазвития и самообразования, а также для общения благодаря сетевым ресурсам, среди которых: сетевые средства ИКТ и социальные сети. С помощью сетевых средств ИКТ, к которым относят сетевые операционные системы и сетевые программные средства, становится возможным открытым доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в режиме реального времени [1]. С помощью инструментария социальных сетей (таких как Facebook, ВКонтакте, Одноклассники, Twitter и др.) можно проводить подготовку и презентацию результатов групповых проектов, анализ кейсов, участвовать в дискуссиях, выполнять групповые задания, применяя такие дополнительные опции, как форумы, комментарии, опросы, голосования; тем самым упрощается процесс обмена информацией и предполагается реализация принципа непрерывного образования [5];

3) получения любой информации по запросу пользователя благодаря автоматизированным поисковым системам. Такие системы собирают данные об информационных ресурсах в режиме «быстрого поиска» и выдают их пользователю сразу после его запроса. Благодаря автоматизированным поисковым системам можно получить мгновенный доступ к любому депо файлов, базе данных и т. п., среди которых, например, электронные библиотеки, каталоги файлов и др.;

4) осуществления переписки по электронной почте. Также через электронную почту можно получать рассылки тематического материала по подписке; получать учебные материалы и консультации в режиме «вопрос – ответ» от психологов, педагогов и других экспертов по вопросам самообразования и саморазвития;

5) сохранения и передачи основного объема изучаемого материала, благодаря образовательным электронным изданиям. Индивидуальная работа с такими электронными изданиями дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти веб-технологии предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционных, образовательные элек-

тронные издания позволяют предоставлять материал в динамичной графической форме, которая стимулирует к обучению [1];

б) получения скомпонованной информации по заданной тематике, которая группируется и размещается на соответствующих сайтах, среди которых: порталы, блоги, веб-страницы, на которых размещаются ленты тематических новостей, форумы и др.

Все вышеперечисленные функции и возможности средств веб-технологий могут быть полезно и эффективно применены в учебном процессе. Поэтому считаем, что использование веб-ресурсов и других средств веб-технологий может способствовать повышению эффективности самообразования и саморазвития.

В ходе нашего практического исследования были проанализированы возможности применения некоторых веб-ресурсов, находящихся в открытом доступе в современной интернет-среде для самообразования и саморазвития личности, а также их информационное наполнение. С помощью поисковых систем Google, Yandex, поиск@mail.ru были посещены такие веб-ресурсы.

1) 70 сайтов, посвященных саморазвитию и самообразованию личности. Эти сайты являются персональными, групповыми или клубными. Информация таких сайтов структурирована по разделам и подразделам и часто отражена в карте сайта. Информационная наполненность сайтов касается психологических, духовных, творческих, интеллектуальных аспектов, вопросов самосовершенствования, самосознания. Сайты содержат разделы теоретического материала, статей, практических рекомендаций, советов, описания некоторых упражнений, программ, предложений относительно участия в платных тренингах, семинарах, вебинарах, индивидуальных консультациях, посещение мастер-классов, приглашение к обучению. Также на сайтах существуют ленты новостей по тематике сайта и предложения подписаться на рассылку таких новостей. Кроме этого, предлагаются художественные, познавательные, научные фильмы, видео, литература, что способствует саморазвитию, повышению культурной базы личности. Часто сайты содержат разделы, где размещены блоги и форумы, и разделы типа «вопросы-ответы», которые дают возможность общения и получения информации на конкретный запрос.

2) 50 веб-страниц сайтов, посвященных саморазвитию и самообразованию. Информация на сайтах, содержащих такие веб-страницы, чаще является общей по отношению к выбранной нами теме и имеет направления профессионального развития, карьерного роста, особенностей гендерной психологии. Но одна из страниц такого сайта обязательно посвящена саморазвитию и самообразованию личности. Такие веб-страницы, в основном, содержат тематические

статьи, имеющие консультативный, рекомендательный, познавательный, научный характер.

3) 20 страниц в социальных сетях «Facebook», «ВКонтакте», «Одноклассники», содержащих информацию для самообразования и саморазвития личности. Они объединяют группы единомышленников – личностей, интересующихся вопросами саморазвития и самообразования. Информационно-качественное наполнение, направление тем в таких группах в социальных сетях схожи с той информацией, что размещается на сайтах, веб-страницах отдельных сайтов. Разница заключается в том, что каждый участник такой группы приобретает право размещать свою информацию в ленте группы, комментировать размещенную информацию, задавать вопросы, давать ответы, то есть формируется живое общение, почти по типу «онлайн».

4) 45 видеозаписей, размещенных на видеосервисе «YouTube», который предоставляет возможность просмотра и загрузки видеороликов. Поиск видеоматериалов возможен по категориям, по каналам, по сообществам. По теме самообразования и саморазвития личности данный сервис содержит достаточный объем информации, которая предоставляется в виде уроков, семинаров, лекций, тренингов, консультаций, программ профессиональных психологов, тренеров, коучей, экспертов.

5) 10 электронных библиотек, с помощью которых решается проблема доступа пользователей (читателей) к различной литературе в виде книг, журналов, статей и других публикаций. Сейчас электронные библиотеки повсеместно создаются и ежедневно восстанавливают свои ресурсы. В электронных библиотеках есть возможность мгновенно «загрузить/скачать» книги в различных цифровых форматах, что дает возможность читать их, используя мобильные устройства в любом месте.

6) 20 образовательных электронных изданий, которые являются научными изданиями, профессиональными изданиями, электронными журналами о саморазвитии и самообразовании, в которых рассматриваются темы в виде статей, рекомендуются книги, другие источники, содержащие информацию для личности, которая стремится к самосовершенствованию.

7) 20 сервисов хранения баз данных, где публикуются материалы по саморазвитию и самообразованию. Это электронные каталоги, сервисы хранения различной информации, информационные порталы, которые могут быть оформлены в виде сайтов с соответствующими рубриками. Поисковые системы очень часто предлагают ссылки с таких ресурсов. Они содержат рефераты, статьи, научные работы, учебники, художественную литературу, разные книги, среди которых можно найти ту тему, к которой есть интерес.

8) 10 форумов, представляющих собой отдельные ресурсы, которые не относятся к какому-либо основному сайту. На форумах есть возможность высказать свое мнение, поделиться опытом, учесть чью-то точку зрения. Также можно получить информацию для самообразования и саморазвития благодаря загруженным на нем источникам в виде книг, статей, ссылок и т. п.

Наше практическое исследование подтверждает мнение, высказанное в публикации [5], что в формате сетевых сообществ можно проводить обучение на уровне неформального образования, а созданные виртуальные сообщества в сети могут стать виртуальной площадкой, неформальной аудиторией, где проводится накопление, формализация неявного знания.

Итак, по данным проведенного теоретического и практического исследования современных возможностей средств веб-технологий, открытых веб-ресурсов с целью их применения для самообразования и саморазвития личности, можно отметить, что в современном интернет-пространстве представлен широкий выбор информации для саморазвития и самообразования, рассчитанной на множество направлений и тем, а также на различные возрастные группы. Эти материалы существуют в различных формах и видах в открытом доступе, на любых языках и размещены на различных веб-ресурсах, каждый из которых наделен определенными функциями и выполняет свою роль в распространении данной информации и обеспечении ее доступности.

Анализ информационно-содержательного наполнения открытых веб-ресурсов на соответствие информации для самообразования и саморазвития личности показал наличие очень большого объема учебного материала. Однако он не всегда соответствует сути выбранного вопроса, даже может нести скрытую опасность для психического состояния личности. Поэтому считаем необходимым обязательное подтверждение квалификации того эксперта, чей информационный источник выбирается для самообразования и саморазвития своей личности.

Таким образом, дальнейшие исследования в этом вопросе могут быть направлены на изучение эффективности самообразования и саморазвития личности с использованием открытых веб-ресурсов в современной интернет-среде.

Список основных источников

1. Булавенко, О. А. Информационные технологии в управлении образованием [Электронный ресурс] // О. А. Булавенко, А. В. Одинец / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2013. – Вып. 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/6/142.pdf>. – Дата доступа: 24.01.2015.

2. Василенко, Е. В. Неформальное образование взрослых: новое социально-образовательное явление / Е. В. Василенко // Образование взрослых: теория, опыт, перспективы : сб. научных трудов / Национальная академия педагогических наук

Украины ; Институт педагогического образования и образования взрослых. – Луганск : Ноулідж, 2013. – Вып. 7. – 360 с.

3. Гуревич, Г. С. Контекстное профессиональное обучение в сетевых сообществах / Г. С. Гуревич // Образование взрослых: теория, опыт, перспективы : сб. научных трудов / Национальная академия педагогических наук Украины ; Институт педагогического образования и образования взрослых. – Луганск : Ноулідж, 2014. – Вып. 1 (8). – 283 с.

4. Зинченко, С. В. Развитие личностных качеств взрослых средствами тренинговых технологий / С. В. Зинченко // Современные подходы и технологии социально-психологической и коррекционной работы с различными возрастными группами населения : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Одесса, 20–22 июня 2014 г. / Одесский нац. ун-т им. И. И. Мечникова. – Одесса, 2014. – С. 374–379.

5. Малярчук, О. Г. Применение социальных сетей в учебном процессе [Электронный ресурс] / О. Г. Малярчук / От преподавания дисциплин – к освоению наук: трансформация содержания, технологий образовательной деятельности и развитие педагогического мастерства : сб. материалов науч.-метод. конф. 31 января 2013 г. – Київ : КНЭУ, 2013. – С. 94–95.

6. Сигаева, Л. Е. Современные технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / Я-концепция академика Нелли Ничкало в измерении профессионального развития личности / Digital Library NAES of Ukraine. – Режим доступа: <http://lib.iitta.gov.ua/6788/>. – Дата доступа: 24.01.2015.

7. Стефаненко, П. Дидактические особенности дистанционного обучения в высшей школе / П. Стефаненко // Педагогика и психология профессионального образования. – 2004. – № 1. – С. 22–32.

УДК 811.111

Н. К. Поляева

Южно-Уральский государственный университет (Россия)

**РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОГО КОРПОРАТИВНОГО ИЗДАНИЯ
ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА «ТЕХНОПОЛИС»**

В статье рассматриваются экстралингвистические и отдельные лингвистические особенности корпоративной студенческой вузовской газеты. Примеры различных ярусов языка взяты из публикаций не только студентов университета, но и профессионального журналиста, что позволило сделать сравнительный анализ в пользу выразительности материалов студентов.

Speech features of student corporate publications «Technopolis»

This article describes non-linguistic and linguistic special features of the corporate University student newspaper. Examples of different levels of language were taken from