

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИЗМУ У ПТНЗ НА ІВАНО-ФРАНКІВЩИНІ

**Бойчук А. П., аспірантка лабораторії
професійної кар'єри ІШТО НАПН України,
м.Київ**

На сьогоднішній день ринок на Прикарпатті потребує фахівців з високою професійною компетентністю, тому покращення якості професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців туризму є пріоритетним завданням ПТНЗ. Зважаючи на специфіку регіонів, завдання ПТНЗ на даному етапі є поєднання теорії та практики, що розвиває необхідні професійні компетенції. А тому актуальним є практична підготовка високопрофесійних кадрів, орієнтованих на потреби та особливості туризму регіонів.

Реалізацію програмних освітніх вимог і завдань щодо практичного навчання можна розглянути на прикладі Бурштинського торговельно-економічного коледжу.

Особливої уваги заслуговує такий вид практичної діяльності як творчо-пошукова робота студентів (проектна робота), що проводиться в стінах коледжу, під час якої відбувається максимальна активізація умінь і навичок, отриманих студентом на заняттях та під час навчально-виробничої практики, а кінцевим результатом є синтез пошукової, аналітичної, узагальнюючої діяльності, а також власної творчості студента. Практикується відкритий захист проектних робіт, на якому студенти презентують свої практичні розробки з курсу туризму.

Слід наголосити на тому, що досвід виконання проектної роботи відіграє важливу роль не лише для розвитку та вдосконалення практичних навичок і вмінь студентів, але й при правильному підході дозволяє підготувати студента до майбутньої професійної діяльності та навчити взаємодіяти у колективі.

Навчально-виробнича практика студентів туристських спеціальностей проходить у готельно-ресторанних та туристично-рекреаційних комплексах

області. Потрібно зазначити, що навчальний заклад заключає договори з підприємствами про проходження студентами навчально-виробничої практики, проведенні кваліфікаційних іспитів на виробництві. Така співпраця допомагає студентам удосконалити професійні навички, дозволяє виховувати у студентів професійні цінності та в майбутньому отримати місце роботи.

У підвищенні ефективності підготовки кадрів у навчальних закладах, що здійснюють підготовку фахівців туризму, значну роль відіграють міжнародні угоди. Між навчальним закладом підписуються договори з туристичними організаціями зарубіжжя. На відміну від студентів, які проходять практику на теренах регіону, студенти, які побували на виробничій практиці за кордоном, мають значно вищі показники якості знань і умінь.

Окрім того, рамках навчального процесу, проводяться виїзні практичні заняття з метою максимального використання наочності, що веде до певних якісних змін системи професійної підготовки фахівця з сервісу та туризму.

Розроблена методика виїзних практичних занять допомагає отримати певні професійно-практичні навички, що виробляються на основі набутих умінь, які під час професійної практики реалізуються комплексно і стають професійними навичками.

Акцентуючи увагу на вищезазначених проблемах, можна зробити **висновок**, що у числі ключових напрямків практичної підготовки виділяється інтеграція освіти, науки і виробництва, перехід до нових принципів їх взаємодії. Концепція активної участі підприємств в освітньому процесі на сучасному етапі є перспективною як в масштабах всієї України, так і на регіональному рівні. На даний час туристичні регіони потребують фахівців, які здатні орієнтуватися у складних ринкових перетвореннях, зважаючи передусім на особливості й інтереси туристичного сектору. Суттєвим чином це стосується Івано-Франківської області, де навчальні заклади туристичного спрямування орієнтуються на системний підхід до

професійного практичного навчання фахівців, впровадження нових підходів до організації та здійснення навчального процесу.

Список використаних джерел:

1. Сакун Л. В. Основні тенденції системи підготовки професійних кадрів у сфері туризму Німеччини / Л. В. Сакун. // Наукові записки. – 2000. – №1. – С. 287–305.
2. Федорченко В. К. Підготовка фахівців для сфери туризму: теоретичні і методичні аспекти: [монографія] / В. К. Федорченко. – К. :Вища школа, 2002. – 350 с.
3. Формування професійної компетентності фахівця сфери туризму [Текст]: Навч.-метод. посіб. / [В. Т. Лозовецька, Л. Б. Лук'янова, Л. В. Козак та ін.]. – Київ, 2010. – 382 с.
4. Кабусь Н. Д. Обґрунтування інваріантної моделі організації навчально-творчої діяльності: соціально- педагогічний аспект / Н. Д. Кабусь // Вісник ХДАК. – 2009. – Вип. 28. – С. 38–46.